

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра «Физического воспитания»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Б1.В.01.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технология
физического воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	3	108	6	26			76	зачет
заочная	3	108	2	6		4	96	зачет

Махачкала 2022

Исмаилов Ш.О., Магомедов М.Г. Рабочая программа дисциплины:
Профессионально- педагогическое мастерство специалиста в сфере физиче-
ской культуры. – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств(протокол № 3 от «12 »
октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент Т.М. _____ 2022 г.

Учёного совета факультета ФКСиБЖ(протокол № 2 от « 14» октября 2022
г.)

Председатель Исмаилов Ш.О. к.п.н. _____ Ш.О.
(ФИО, ученое звание) (подпись)
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.01.03 Профессионально-педагогическое мастерство специалиста в сфере физической культуры»** является– Освоение студентами знаний, умений и навыков в области научно-обоснованного планирования, проектирования, осуществления профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, совершенствования компонентов педагогического мастерства, обеспечивающих полноценную реализацию задач физического воспитания для различных контингентов населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.03 Профессионально-педагогическое мастерство специалиста с сфере физической культуры»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Дисциплина Б1.О.03.02 «Современные проблемы теории и методики физической культуры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы педагогике спорта», «Современные концепции развития систем физического воспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация и проведения спортивно массовых мероприятий общеобразовательных учреждениях», «Физическая культура и спорт женщин», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.2. Проектирует решение

		<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	6

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	4 Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Введение в профессиональную деятельность преподавателя физической культуры в системе основного и дополнительного образования	2	2	6	2			20	20	Опрос
2	Педагогическое	2		6				20	30	Опрос
3	Психолого-педагогическая характеристика деятельности в системе образования.	2		6	2			20	20	Опрос
4	Особенности организации преподавателем физической культуры образовательного процесса			8	2			16	26	Опрос
	ИТОГО	6	2	26	6			76	96	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в профессиональную деятельность преподавателя физической культуры в системе основного и дополнительного образования	<p>1. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Преподаватель физической культуры как личность и профессионал.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности.</p>
2	Педагогическое преподавателя физической культуры	<p>4. Педагогическая деятельность: основы и сущность педагогического мастерства преподавателя физической культуры</p> <p>5. Педагогическая система управления личностным ростом обучающихся. Мотивация на достижение.</p> <p>6. Значимость гуманитарных и нравственных ценностей.</p> <p>7. Развитие эмоциональных, коммуникативных, волевых, нравственных, познавательных способностей занимающихся.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика деятельности в системе образования.	<p>8. Психолого-педагогическая характеристика структуры и содержания учебной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>9. Педагогическая техника преподавателя физической культуры как компонент педагогического мастерства преподавателя физической культуры.</p> <p>9. Рефлексивное мышление преподавателя физической культуры.</p>

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение в профессиональную деятельность преподавателя физической культуры в системе основного и дополнительного образования	<p>1. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя физической культуры.</p> <p>2. Преподаватель физической культуры как личность и профессионал.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности.</p>	Устный опрос	1.2.5

2	Педагогическое преподавателя физической культуры	<p>4. Педагогическая деятельность: основы и сущность педагогического мастерства преподавателя физической культуры</p> <p>5. Педагогическая система управления личностным ростом обучающихся. Мотивация на достижение.</p> <p>6. Значимость гуманитарных и нравственных ценностей.</p> <p>7. Развитие эмоциональных, коммуникативных, волевых, нравственных, познавательных способностей занимающихся.</p>	Устный опрос	5
3	Психолого-педагогическая характеристика деятельности в системе образования.	<p>9. Мастерство преподавателя физической культуры как воспитателя.</p> <p>10. Мастерство, опыт и творчество преподавателя физической культуры.</p> <p>11. Профессиональная адаптация и адаптивность преподавателя физической культуры.</p>	Устный опрос	3,4
4	Особенности организации преподавателем физической культуры образовательного процесса	Понятие планирования. Планирование в физической культуре и спорте. Управление в физической культуре и спорте: преимущества и недостатки.	Устный опрос	6.7

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в профессиональную деятельность преподавателя физической культуры в системе основного и дополнительного образования	6	Охарактеризовать методические и профессиональные аспекты компетентности преподавателя физической культуры	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7
2	Педагогическое преподавателя физической культуры	6	С учетом особенностей преподавательской деятельности разработать	Написание доклада по теме.	1,2,8,

			индивидуальный план формирования компонентов педагогического мастерства	Устный опрос	
3	Психолого-педагогическая характеристика деятельности в системе образования.	6	разработать фрагмент плана-конспекта урока, учебно-тренировочного занятия, направленного (на выбор) на развитие: физических качеств (общих специальных); компонентов технико-тактического мастерства; психологической готовности к учебно-тренировочной, соревновательной деятельности.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Особенности организации преподавателем физической культуры образовательного процесса	6	Разработать (на выбор): план ведения занятия по физической культуре с применением современных информационных технологий; комплекс упражнений, корректирующих или предвосхищающих формирование технической ошибки;	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-3. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя физической культуры.
2. Преподаватель физической культуры как личность и профессионал.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность: основы и сущность педагогического мастерства преподавателя физической культуры.
5. Педагогическая система управления личностным ростом обучающихся. Мотивация на достижение.
6. Значимость гуманитарных и нравственных ценностей.
7. Развитие эмоциональных, коммуникативных, волевых, нравственных, познавательных способностей занимающихся.
8. Психолого-педагогическая характеристика структуры и содержания учебной и учебнотренировочной деятельности.
9. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства преподавателя физической культуры.
10. Педагогическое взаимодействие в процессе профессиональной деятельности преподавателя физической культуры. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образовательной и спортивной деятельности. Ближайшее окружение. Профессиональная среда.
11. Рефлексивное мышление преподавателя физической культуры.
12. Мастерство преподавателя физической культуры как воспитателя.
13. Мастерство, опыт и творчество преподавателя физической культуры.
14. Профессиональная адаптация и адаптивность преподавателя физической культуры.
15. Составляющие педагогической деятельности преподавателя физической культуры.
 16. Педагогические аспекты деятельности преподавателя физического воспитания. Организация воспитательного процесса.
 17. Воспитание обучающихся.
 18. Ответственность за физическое и психологическое благополучие обучающихся.
 19. Методика преподавания образовательного материала.
 20. Задачи профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: обучение и воспитание подрастающего поколения.
 21. Методика обучения элементам базовой техники юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
 22. Учет, регулирование и варьирование среды действия.
 23. Педагогический характер деятельности преподавателя физической культуры.
 24. Этапы освоения техники. Затруднения и ошибки в технической подготовленности занимающихся ФКиС.
 25. Требования к личности и деятельности преподавателя физической культуры.
 26. Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры.
 27. Стратегии профессиональной адаптации преподавателя физической культуры в зависимости от адаптивно важных качеств.
 28. Особенности взаимосвязи адаптивно важных качеств и стратегий адаптации.

29. Влияние имиджа преподавателя физической культуры на результативность соревновательной деятельности.
30. Формирование имиджа преподавателя физической культуры как фактора результативности соревновательной деятельности.
31. Формирование профессионального речевого имиджа спортивного преподавателя физической культуры.
32. Прогнозирование развития профессионально и личностно значимых качеств обучающихся и занимающихся ФКиС.
33. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности преподавателя физического воспитания в процессе профессиональной деятельности.
34. Факторы, обуславливающие повышение эффективности деятельности преподавателя физического воспитания.
35. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды.
36. Структура и содержание деятельности преподавателя физической культуры и критерии его педагогического мастерства.
37. Ролевые позиции преподавателя физической культуры.
38. Принципы, регламентирующие преподавательскую деятельность.
39. Индивидуальный педагогический подход и мотивация юных спортсменов.
40. Планирование и реализация эффективной тренировки.
41. Психологическая подготовка как фактор оптимизации деятельности преподавателя физической культуры.
42. Деятельность преподавателя в соревновательном процессе.
43. Управление командой в соревнованиях.
44. Моделирование двигательных действий и педагогическое мастерство преподавателя физической культуры.
45. Содержание и направленность интегрального контроля в учебно-тренировочном и соревновательном процессах занимающихся.

*а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2	последовательность работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
ОПК-2	содержание основных	учитывать различные	опытом выявления

нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
---	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
---	-----------------------------	-----------------------------

Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

в. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная

самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Перечень основной учебной литературы

1. Бахвалова, Лариса Владимировна. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова . - 2. изд., стер . - Минск : РИИО, 2016 . - 183 с. : табл., схем. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> (дата обращения: 09.11.2020) . - Для авторизованных пользователей МИГУ
2. Григорьева, Ия Викторовна. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов . - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012 . - 87 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220> (дата обращения: 09.11.2020) . - Для авторизованных пользователей МИГУ
3. Самсоненко, Людмила Сергеевна. Развитие целеполагания педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : Опыт реализации персонализированной модели повышения квалификации : Учебно-методическое пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева . - Москва : Флинта, 2016 . - 75 с. - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=77007 (дата обращения: 13.01.2020) . - Для авторизованных пользователей МИГУ

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] :

- Учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; Иод ред, Н. Ж. Булгаковой . - 3. изд., перераб. и доп . - Москва : Юрайт, 2020 . - 401 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455431> (дата обращения: 13.01.2020), <https://urait.ru/book/cover/A1DA6298-2F3F-4F66-BAA9-F86C11201A47> . - Для авторизованных пользователей МИГУ
2. Германов, Геннадий Николаевич. Физическая культура в школе. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова . - Москва : Юрайт, 2020 . - 461 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454033> (дата обращения: 13.01.2020), <https://urait.ru/book/cover/B4942571-BE18-4FF1-8867-9BAB442D2FA1> . - Для авторизованных пользователей МИГУ
3. Жданкина, Елена Федоровна. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин . - Москва : Юрайт, 2020 . - 125 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/453244> (дата обращения: 13.01.2020), <https://urait.ru/book/cover/A890B44A-0F59-4845-8BB7-F5CDB849DDB1> . - Для авторизованных пользователей МИГУ
4. Каткова, Анастасия Михайловна. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . - Электронные текстовые данные (2Мб) . - Москва : МИГУ, 2018 . - 64 с. : ил. - Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=9505> . - Для авторизованных пользователей МИГУ
5. Мастерство учителя физической культуры [Электронный ресурс (аналит. описание)] : Библиографический список (1965-2010) / Моск. пед. гос. ун-т, Библиотека ; Сост. С. И. Свечникова . - Электронные текстовые данные (91Кб) . - Москва, 2011 . - 78 названий .

- Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2435>
авторизованных пользователей МПГУ
6. Матвиевская, Елена Геннадьевна. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : Монография / Е. Г. Матвиевская, Е. В. Сапкулова . - Москва : Флинта, 2016 . - 248 с. - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76988 (дата обращения: 13.01.2020) . - Для авторизованных пользователей МПГУ
 7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (дата обращения: 13.01.2020) . - Для авторизованных пользователей МПГУ
 8. Харченко, Леонид Николаевич. Научно-методическое обеспечение качества образовательных услуг [Электронный ресурс] : Монография / Л.Н. Харченко . - Москва : Директ-Медиа, 2014 . - 211 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239106> (дата обращения: 13.01.2020) . - Для авторизованных пользователей МПГУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.