

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ
Б1.В.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технология
физического воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	3	72	6	20			46	зачет	
заочная	3	72	2	6		4	60	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Магомедов М.Г.
доцент кафедры физического воспитания, к.п.н.,

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент SMT _____ 2022 г.

Учёного совета факультета ФКСиБЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель Исмаилов Ш.О к.п.н. [подпись] _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « _____ » октября 20 _____ г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. [подпись] _____ 2022 г.

Направление подготовки - 24.04.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) - Теория физического воспитания и методики физического воспитания
Квалификация выпускника: Магистр
Формы обучения - очная, заочная

Формы обучения	Семес-ты	Трудоем-ность	Виды учебной работы					СРС	Формы аттестации
			Лекци-и	Практи-ческие	Лабор.-задания	Промежу-точный контроль	ИТОГО		
очная	3	72	6	6			16	эссе	
заочная	3	72	3	6			16	эссе	

Махачкала, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.02 **Современные проблемы физической культуры** является: освоение и изучение проблемы физической культуры и спорта на современном этапе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.01.02«Современные проблемы физической культуры» относится к базовым дисциплинам по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Дисциплина Б1.В.01.02«Современные проблемы физической культуры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы педагогики спорта», «Современные концепции развития систем физического воспитания».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	систему использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ОПК-3	основы применения образовательных	взаимодействовать с другими специалистами в	методами (первичного) выявления обучающихся с

	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
--	--	---	--

3. Трудоемкость изучения дисциплины

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	34	34
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	74	74
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	102	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	16	2		4	10
2.	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта	18	2		6	10
3.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	26	2		6	18
4.	Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений	24			6	18
5.	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и	24			6	18

	контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов					
6.	Подготовка к зачету					
7.	Итого:	108	6		28	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
8.	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	20	2			18
9.	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта	20			2	18
10.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	24			2	22
11.	Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений	22				22
12.	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	22				22
13.	Подготовка к зачету					
14.	Итого:	108	2		4	102

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта

Сравнительная характеристика исторически сложившихся в современных системах физических упражнений в различных регионах мира. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средствам физического воспитания.

Тема 2. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта

Пути углубления принципов и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.

Тема 3. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта

Прогнозы развития спорта высших достижений. Спорт как соцкультура. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий, видов и разновидностей физической культуры

Тема 4. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений

Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблематика общедоступного спорта.

Тема 5. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов

Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Научно-методические основы прогнозирования в спорте.

5.2 Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения
1	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	Работа с литературными источниками. Сравнительная характеристика исторически сложившихся в современных систем физических упражнений в различных регионах мира. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.
2	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта	Работа с литературными источниками. Пути углубления принципов и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.
3	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	Работа с литературными источниками. Прогнозы развития спорта высших достижений. Спорт как соцкультура. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий, видов и разновидностей физической культуры.
4	Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного	Работа с литературными источниками. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблематика общедоступного спорта.

	(ординарного) и спорта высших достижений	
5	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	Работа с литературными источниками. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Научно-методические основы прогнозирования в спорте.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям.
2	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта	
3	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	
4	Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений	
5	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	Устный опрос	УК-3, ОПК-3
2	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта	Тестирование	УК-3, ОПК-3
3	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	Устный опрос	УК-3, ОПК-3
4	Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений	Тестирование	УК-3, ОПК-3
5	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	Устный опрос	УК-3, ОПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
4. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
5. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
6. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
7. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
8. Современная теория обучения двигательным действиям.
9. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
10. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
11. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
12. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
13. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
14. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
15. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
16. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
17. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
18. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
19. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.

20. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
21. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
22. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
23. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
24. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
25. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
26. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
27. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
28. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
29. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
30. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
31. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
32. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3, ОПК-3	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть».	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности и компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые

	<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p>		<p>знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.</p>	<p>навыки и умения не получены.</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Красников А.А. Проблема общей теории спортивных соревнований. – М.: Спорт Академ Пресс, 2003. – 324 с.
2. Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика: Монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Известия, 2001. – 333 с.
4. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: Учебное пособие / СПб ГАФК им. Лесгафта. –СПб, 2000. – 80 с.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с
6. Черепкина Л.П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 72 с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Валиева, В. К. Актуальность проблемы формирования готовности студентов педагогических вузов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе / В. К. Валиева // Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи : (сб. науч. тр.). – Чебоксары, 2004. – С. 9—13.

2. Запорожанов В.А., Платонов В.Н. Прогнозирование и моделирование в спорте // Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. – Киев: Вища школа, 1987. – С. 350-368.
3. Захаров, А. А. Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта / А. А. Захаров // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 50—52.
4. Кизько, А. П. Возможности исследовательских подходов и проблема понятия "педагогическое" исследование / А. П. Кизько // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 7. – С. 12—14.
5. Коган, О. С. Проблемы профессионального спорта : Правовой аспект / О. С. Коган // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 8. – С. 60—62.
6. Лихачев, О. Е. Современные проблемы высшего многоуровневого образования : (о высшем физкультурном образовании) / О. Е. Лихачев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 57—59.
7. Локтев, С. А. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта / С. А. Локтев, Ю. К. Чернышенко, Л. В. Ярошенко // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 49—53.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
7. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
8. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
10. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
11. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
12. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
13. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Для отдельных занятий необходим компьютерный класс.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.01.02.«Современные проблемы физической культуры»

1. Целью освоения дисциплины Б1.В.01.02Современные проблемы физической культуры является: освоение и изучение проблемы физической культуры и спорта на современном этапе

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02«Современные проблемы физической культуры» относится к базовым дисциплинам по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Дисциплина Б1.В.01.02«Современные проблемы физической культуры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы педагогики спорта», «Современные концепции развития систем физического воспитания».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
-------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта

Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта

Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта

Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений

Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов

1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

2. Автор: *Гаджиагаев С.М.-К., профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств*