

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра «Физического воспитания»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Б1.В.01.01 «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технология физического воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	8	28			72	зачет	
заочная	1	108	2	34			72	зачет	

Махачкала, 2022

Исмаилов Ш.О., Магомедов М.Г. Рабочая программа дисциплины: Общая теория и технология физического воспитания. – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент Т.М. Мансуров 2022 г.

Учёного совета факультета ФКСиБЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель Исмаилов Ш.О. к.п.н. доцент Ш.О. Исмаилов
(ФИО, ученое звание) (подпись)
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.01.01 «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»** является – обеспечить готовность студентов к плодотворной творческой реализации в избранной сфере профессиональной деятельности на основе:

- вооружения их интегративными научными знаниями о сущности физической культуры и современных технологиях физического воспитания с различными социально-демографическими группами населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования, таким образом, общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, профессионально и личностно значимых качеств, необходимых умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **б1.в.01.01 «Общая теория и технология физического воспитания»** относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, профиль: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Б1.О.02.01. Дисциплина «Общая теория и технология физического воспитания» входит в базовую часть магистерской программы «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы физической культуры и спорта	Теория и методика юношеского спорта
Комплексный контроль в спорте	Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реаль-

		<p>ную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	36	6
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	28	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	64

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Написание тематических докладов		
Составление плана конспекта тренировочного занятия		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Составление плана конспекта тренировочного занятия		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	2 зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Сущность феномен «физическая культура» и характер ее теории.	2	2	10	2			26	20	Опрос
2	Общие основы теории физической культуры	2		10				26	22	Опрос
3	Технологии физического воспитания	4		8				20	22	Опрос
	ИТОГО	8	2	28	4			72	64	Зачет

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная, заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>	

1. 1.	Сущность феномен «физическая культура» и характер ее теории.	Основные понятия, относящиеся к физической культуре, ее аспекты. Гуманистическая направленность функций физической культуры. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования отечественной системы физической культуры
1. 2	Общие основы теории физической культуры	Теория и методика физической культуры как совокупность научно-прикладных знаний: - о сущности и тенденциях развития физической культуры в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания: - о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях физкультурно-оздоровительной деятельности, физического совершенствования и оптимального построения физической культуры
1. 3	Технологии физического воспитания	Современные физкультурно-оздоровительные технологии в практике физического воспитания различных социально-демографических групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Сущность феномен «физическая культура» и характер ее теории.	Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие инновационной технологии: виды, классификации. Применение инновационных технологий в физической культуре: флэш-моб, фитнес-зарядка, квест и т.д.	Устный опрос, доклады, рефераты, презентации	1.2.5
2	Общие основы теории физической культуры	Методика физического воспитания – как наука. Общие категории.	Устный опрос	5
3	Технологии физического воспитания	Инновационные методики в физической культуре и спорте.	Устный опрос	3,4

5.2 Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность феномен «физическая культура» и характер ее теории.	10	Работа с литературными источниками. Физическая активность	Написание доклада по теме.	1,7

	рии.		человека. Личная гигиена . Закаливание организма. Рациональное питание. Отказ от вредных привычек .	Устный опрос	
2	Общие основы теории физической культуры	10	Работа с литературными источниками. Функции физической культуры Характеристика системы физического воспитания Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Технологии физического воспитания	8	Работа с литературными источниками. Основа физической подготовки Средства физического воспитания Методы физического воспитания Принципы методики физического воспитания	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-4 Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблематика и структура курса «Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Каковы основные определительные признаки понятия «физическая культура»?
3. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
4. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»?
5. Назовите понятия отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
6. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
7. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «спорт»? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
8. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
9. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
10. Какие основные проблемные «блоки» охватывает общая теория физической культуры?
11. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений, и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
12. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
13. Что подразумевается под социальными «функциями» и «формами» физической культуры?
14. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и её отдельным видам и разновидностям.
15. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре, и какие функциональные связи объединяют её с другими общественными явлениями?
16. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?
17. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в её «домашних» малых формах).
18. Какой смысл вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?
19. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?
20. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.
21. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране?
22. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

23. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочнении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?

24. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

25. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида), и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

26. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

27. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений?

28. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

29. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

30. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании и закономерности, лежащие в их основе?

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучению двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основой действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей - аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как её определить и регулировать?
42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?
43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?
44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, поэтапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.
46. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития подрастающего поколения?
47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?
48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?
49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?
50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?
51. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?
52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?
53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?
54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?
55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?
56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?
57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?
58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?
59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?
60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?
61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?
62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния)?
63. Характеристика современных физкультурно-оздоровительных и иных технологий в практике физического воспитания различных социально-демографических групп населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.
64. Характеристика современных физкультурно-оздоровительных и иных технологий в практике физического воспитания детей раннего и дошкольного овзраста.

65. Характеристика современных физкультурно-оздоровительных и иных технологий в практике физического воспитания обучающихся школьного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если знает структуру оперативного текущего перспективного планирования в спорте.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не знает структуру оперативного текущего перспективного планирования в спорте.

а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	систему использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ОПК-3	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соот-	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

	ми потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ветствующем уровне образования	
--	--	--------------------------------	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в

ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

а. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Иванков, ЧингисТагирович. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Ч. Т. Иванков, С.А. Литвинов . - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 . - 304 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>(дата обращения: 13.01.2020) . - Для авторизованных пользователей МПГУ
2. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : Учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов . - 15. изд., стер . - Москва :Academia, 2018 . - 496 с.

дополнительная литература

1. Минникаева, Наталья Викторовна. Теория и методика физической культуры (избранные лекции) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016 . - 144 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>(дата обращения: 13.01.2020) . - Для авторизованных пользователей МПГУ
2. Зациорский, Владимир Михайлович. Физические качества спортсмена : Основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский . - [3. изд.] . - Москва : Советский спорт, 2009 . - 199 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru
Федерация спортивной борьбы России - wrestrus.ru
Федерация спортивной борьбы Дагестана - wrestdag.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»), YouTube, Microsoftword.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Лекционный зал, зал борьбы, проектор,**

Помещения для проведения лекционных аудиторий, практических занятий (аудиторий) укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием. Практические занятия проводятся с использованием тренажеров, наглядных пособий, манекенов и других средств. Программное обеспечение (оболочка АСТ) используется для оценки теоретических знаний, умений и навыков студентов.