

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра «Спортивных дисциплин и единоборств»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б 1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1(ДВ.1)**

**Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – Теория физической культуры и технология  
физического воспитания

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная(2 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	3	72	6	26			46	зачет	
заочная	3	72	2	6		4	60	зачет	

Махачкала 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** Исмаилов Ш.О., декан ФФКиБЖ, доцент кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н.,

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент Т.М. 2022 г.

Учёного совета факультета ФКСИБЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель Исмаилов Ш.О. и.п. доц. Ш.О. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы физического воспитания и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» является–** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организации и управления подготовкой спортивного резерва, изучение особенностей законодательного и нормативного обеспечения деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы физического воспитания и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы физического воспитания и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы педагогики спорта», «Современные концепции развития систем физического воспитания».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной

<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области физической культуры</p>	<p>ПК-2.1. Знает нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики физической культуры; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ ПК-2.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды ПК-2.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области физической культуры</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>60</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		

Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>4 Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
<b>1</b>	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	2	2	6	2			10	20	Опрос
<b>2</b>	История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и отечественного спорта	2		6				10	20	Опрос
<b>3</b>	Структура и содержание деятельности организаций осуществляющих подготовку спортивного резерва.	2		6	2			10	10	Опрос
<b>4</b>	Основные принципы Реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов спортивной подготовки.			8	2			16	10	Опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>6</b>			<b>46</b>	<b>60</b>	<b>Зачет</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	<p>1.1. Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению</p> <p>1.2. Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации</p> <p>1.3. Высокий уровень систематизации и структуризации материала</p> <p>1.4. Представленный материал демонстрирует осведомленность автора по исследуемой проблеме</p> <p>1.5. Содержание и композиция текстового, визуального и звукового ряда выстроены с учетом особенностей восприятия материала слушателями и личностного эмоционально-ценностного уровня интерпретации</p> <p>1.6. Наличие идентифицирующих сведений в плане презентации</p>
2	История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и олимпийского спорта	<p>2.1. Высокий уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ (графика, дизайн)</p> <p>2.2. Наличие интерактивной части презентации, позволяет постоянно поддерживать зрительный контакт с аудиторией</p> <p>2.3. Соответствие комментирования или озвучивания презентационного материала требованиям к публичному выступлению</p> <p>2.4. Аккуратность оформления отсутствие ошибок, удобство чтения</p> <p>2.5. Отличается содержательной, стилистической и визуальной привлекательности</p>
3	Структура и содержание деятельности организующих подготовку спортивного резерва.	<p>3.1. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)</p> <p>3.2. Комментирование и озвучивание презентационного материала соответствует требованиям к публичному выступлению</p> <p>3.3. Наличие плана выступления, лаконичность, структурированность</p> <p>3.4. Акцентированное изложение материала, громкость, выразительность, внятность, четкость артикуляции, владение терминологией; логичность, убедительность и грамотное построение предложений; корректность употребления терминов и понятий; точность определений</p> <p>3.5. Свободное общение с аудиторией, уверенные и аргументированные ответы на вопросы, умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия</p>

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	1.1. Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению 1.2. Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации 1.3. Высокий уровень систематизации и структуризации материала	Устный опрос	1.2.5
2	История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и отечественного спорта	2.1. Высокий уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ (графика, дизайн) 2.2. Наличие интерактивной части презентации, позволяет постоянно поддерживать зрительный контакт с аудиторией 2.3. Соответствие комментирования или озвучивания презентационного материала требованиям к публичному выступлению	Устный опрос	5
3	Структура и содержание деятельности организующих подготовку спортивного резерва.	3.1. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу) 3.2. Комментирование и озвучивание презентационного материала соответствует требованиям к публичному выступлению 3.3. Наличие плана выступления, лаконичность, структурированность	Устный опрос	3,4
4	Основные принципы Реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных стандартов спортивной подготовки.	4.1. Акцентированное изложение материала, громкость, выразительность, выразительность, четкость артикуляции, владение терминологией; логичность, убедительность и грамотное построение предложений; корректность употребления терминов и понятий; точность определений 4.2. Свободное общение с аудиторией, уверенные и аргументированные ответы на вопросы, умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать	Устный опрос	6.7

		интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия		
--	--	--	--	--

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.	6	Чтение текста (Законов РФ, комментариев, конспектов лекций), ответы на вопросы	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7
2	История и состояние международного олимпийского движения, тенденции развития мирового и отечественного спорта	6	Чтение текста (исторической и специальной литературы, учебного пособия, конспектов лекций), ответы на контрольные вопросы. Написание рефератов.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Структура и содержание деятельности организаций осуществляющих подготовку спортивного резерва.	6	Работа с текстами лекций, конспектирование основной и дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы. Подготовка и написание рефератов	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Основные принципы Реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, федеральных спортивных подготовок.	6	Разработать (на выбор): план ведения занятия по физической культуре с применением современных информационных технологий; комплекс упражнений, корректирующих или превосходящих формирование технической ошибки;	Написание доклада по теме. Устный опрос Мониторинг результатов в семинарских занятиях Ответы на вопросы	6,5

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области физической культуры

### *2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Дайте определение понятиям: «образование», «физическая культура», «школьный спорт», «спортивный резерв», «спорт».

2. Опишите порядок внесения, рассмотрения и утверждения законодательных актов в Федеральном Собрании Российской Федерации.

3. Охарактеризуйте дополнительное образование детей и образовательные организации дополнительного образования детей спортивной направленности.

4. Перечислите полномочия Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта.

5. Укажите основные разделы Устава бюджетной муниципальной спортивной школы и дайте краткое их содержание.

6. Раскройте роль органов местного самоуправления в создании нормативной базы для регулирования деятельности организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

7. Определите место и роль Всероссийским физкультурно-спортивным мероприятиям «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

8. Перечислите и охарактеризуйте организации, осуществляющие подготовку спортивного резерва.

9. Расскажите об обязательных нормативных актах, необходимых для эффективного управления спортивной школой.

10. Перечислите основные должности в штатном расписании спортивной школы и озвучьте их функциональные обязанности.

11. Каковы основы деятельности детско-юношеского клуба физической подготовки.

12. Выделите организационные формы работы в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности.

13. Определите аспекты взаимодействия общеобразовательной и спортивной школ по вопросам подготовки спортивного резерва.
14. Расскажите об основных принципах организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на подготовку спортивного резерва.
15. Охарактеризуйте правовые аспекты деятельности училищ олимпийского резерва.
16. Дайте характеристику типов организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва.
17. Расскажите об особенностях деятельности школьного спортивного клуба.
18. Какие существуют источники бюджетного и внебюджетного финансирования организаций дополнительного образования детей спортивной направленности.
19. Каких Вы знаете прославленных советских и российских чемпионов зимних и летних Олимпийских игр? Расскажите о них.
20. Охарактеризуйте основное содержание работы по адаптивной физической культуре и спорту среди инвалидов
21. Дайте краткую характеристику Олимпийской хартии.
22. Изложите основополагающие принципы Олимпизма. Роль Международного олимпийского комитета.
23. Расскажите о главных составляющих Олимпийского движения.
24. Охарактеризуйте органы Международного олимпийского комитета. Основные полномочия решений сессии МОК.
25. Перечислите виды Олимпийской собственности.
26. Из каких обязательных составляющих состоит Церемония открытия Олимпийских игр.
27. Дайте официальное название летних и зимних Олимпийских игр (на примере Олимпиад 1980 г. в Москве и 2014 г. в Сочи).
28. Расскажите о бароне Пьере де Кубертене, одном из основателей современного Олимпизма.
29. Назовите порядок выбора города-организатора Олимпийских игр.
30. Расскажите о действующих российских членах Международного олимпийского комитета.
31. Дайте краткую характеристику истории Олимпийского движения. Что Вы знаете об Античных Олимпийских Играх.
32. Перечислите субъекты подготовки спортивного резерва. Охарактеризуйте органы управления в области физической культуры и спорта.
33. Укажите элементы системы подготовки спортивного резерва.
34. Охарактеризуйте систему управления подготовкой спортивного резерва на уровне субъектов Российской Федерации.
35. Дайте характеристику этапам многолетней спортивной подготовки. Спортивно-оздоровительный этап.
36. Расскажите о формах организации тренировочного процесса.
37. Перечислите содержания Порядка приема лиц в организации, осуществляющие подготовку спортивного резерва.
38. Назовите критерии оценки эффективности подготовки спортивного резерва на различных этапах спортивной подготовки.

39. Дайте характеристику основным разделам федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта
40. Охарактеризуйте дополнительное образование детей и образовательные организации дополнительного образования детей спортивной направленности.
41. Укажите основные элементы системы подготовки спортивного резерва.
42. Расскажите о главных составляющих Олимпийского движения.
43. Перечислите и охарактеризуйте организации, осуществляющие подготовку спортивного резерва.
44. Расскажите подробно о формах организации тренировочного процесса.
45. Назовите и дайте характеристику разделам нормативной части Федерального стандарта спортивной подготовки.
46. Определите место и роль Всероссийским физкультурно-спортивным мероприятиям «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».
47. Дайте краткую характеристику истории Олимпийского движения. Что Вы знаете об Античных Олимпийских Играх.
48. Дайте определение понятиям «образование», «физическая культура», «спорт», «школьный спорт».
49. Назовите критерии оценки эффективности подготовки спортивного резерва на различных этапах спортивной подготовки.
50. Укажите основные разделы Устава бюджетной муниципальной спортивной школы и дайте краткое их содержание.
51. Дайте характеристику этапам многолетней спортивной подготовки в общей системе подготовки спортивного резерва.
52. Перечислите и охарактеризуйте органы Международного олимпийского комитета. Основные полномочия решений сессии и президента МОК.
53. Назовите виды Олимпийской собственности. Из каких обязательных составляющих состоит Церемония открытия Олимпийских игр.
54. Расскажите о бароне Пьере де Кубертене, одном из основателей современного олимпийского движения.
55. Назовите основные качества руководителя организации, осуществляющей подготовку спортивного резерв

*а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>2. Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
УК-3	систему использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого	устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	Навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации

	участника в команде	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ОПК-6	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-2	нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики физической культуры; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды	приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области физической культуры

### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и

общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5

(50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

*а. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Марков, К.К. Тренер - педагог и психолог. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Константин Константинович Марков. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 248 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=492855> . (Дата обращения: 15.02.2021). - На рус. яз. - ISBN 978-5-7638-2842-9.

2. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] : С. Б. Серякова, В. В. Кравченко; ФГБОУ ВПО "Мос. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (3 Mb) .

- Москва : Прометей, 2014 . - 180 с. - Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia / LMGetDocumentById.php?id=357317> . (Дата обращения: 15.02.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0161-0 .

3. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Советский спорт, 2005. - 528 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53264>. (Дата обращения: 15.02.2021).

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - Режим доступа: <http://bibnodub.ra/mdex.php?page=book&id=429625>, для авторизованных пользователей МПГУ (15.02.2021). На рус. яз. - ISBN 978-5-691-02197-8.
2. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена: Основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. - 3-е изд. - Москва: Советский спорт, 2009. - 199 с. - На рус. яз. - ISBN 978-5-9718-0340-9. - 100 экз.
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: Учебник для учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов. - Москва: Academia, 2012. - 409 с: ил., табл. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-8434-3. - 10 экз.
4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>, для авторизованных пользователей МПГУ (15.02.2021).- На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2507-2.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.