

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ЛИНГВОЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной
межкультурной коммуникации»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	6	20			46	Зачет
Заочная	72	2	2			68	Зачет

Автор(ы) рабочей программы дисциплины : профессор, д.ф.н., Баранникова Т.Б. *Т.Б.*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (протокол № 1 от «15 » сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 15 » сентября 2022 г. *Р.Ш.*

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор «28 » сентября 2022 г. *Д.М.*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 20» октября 2022 г. *И.А.*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02«Основы лингвоэкспертизы»** является овладение студентами навыками проведения лингвистической экспертизы, в частности, экспертизы в области функционирования языка в обществе, а также навыками составления экспертного заключения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия экспертной деятельности в России;
- методики анализа текстов, основанные на теоретических положениях лингвистики; положениях об уровневой структуре естественного языка, о современном состоянии русского языка, о грамматике и лексике русского и изучаемых иностранных языков; **уметь:**

- дать описание и провести формальную репрезентацию денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

- применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности;

- оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка;

- проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов; - пользоваться компьютерными инструментами для лингвистических исследований; - пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;

- провести лингвистическую экспертизу, в частности, экспертизу в области функционирования языка в обществе;

владеть: - современными компьютерными инструментами лингвистического исследования; - методами сбора и документации лингвистических данных; - современной лингвистической терминологией, методами и инструментарием

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основы теории языка;
- знать принципы современного русского языка;
- обладать навыками лингвистического анализа текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02«Основы лингвоэкспертизы»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Основы лингвоэкспертизы» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Основы лингвоэкспертизы» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные проблемы науки и образования», «Особенности речевого этикета в поликультурной среде».

Изучение курса способствует развитию и совершенствованию языкового чутья студентов, навыков в практическом использовании языковых единиц с культурным компонентом семантики с учетом жанра речи, ее содержания и целевой установки автора, выработке у студентов практических навыков анализа языковых фактов, что позволит осознанно подойти к анализу языкового материала, будет способствовать формированию понимания системности происходящих в языке изменений, логики развития языка. При этом магистранты должны быть готовы к восприятию нового теоретического материала по вопросам курса, знать основные лингвистические термины, обладать ключевыми умениями и навыками анализа языковых единиц.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы лингвоэкспертизы»

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1)		
	-способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>

Профессиональные компетенции (ПК-3)	
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области педагогического образования	<p>ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.</p> <p>ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, в объеме 72 часа.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	4
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	46	68
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л.	П.Р.	Сам.	Всего	
1	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, задачи дисциплины.			2	2	2	2	
2	Правовые основы лингвистического анализа			2	2	8	10	
3	Оценка экспертных результатов судом следственным органом			2	4	8	12	

4	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз				4	8	14	
5	Компетенция компетентности лингвиста-эксперта				4	8	14	
6	Методология и методы лингвистической экспертизы				2	8	14	
7	Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология				2	4	6	
Итого					6	20	46	72
Форма промежуточной аттестации								Зачет

4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	П.Р.	Сам.	Всего	
1	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, задачи дисциплины.			2	2	8	12	
2	Правовые основы лингвистического анализа					10	10	
3	Оценка экспертных результатов в суде и следственным органом					10	10	
4	Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз					10	10	
5	Компетенция компетентности лингвиста-эксперта					10	10	
	Методология и методы линг							

6	вистической экспертизы					10	10	
7	Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология					10	10	
Итого				2	2	68	72	
Форма промежуточной аттестации								зачет

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, задачи дисциплины.	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели задачи. Связь экспертологии с криминалистикой и теорией судебных экспертиз. Понятие экспертизы. Исследовательский и процессуально-юридический аспекты экспертной деятельности. Фрейм экспертной деятельности. Субъект, объект, предмет, цели, задачи экспертизы. Результаты экспертизы. Типы экспертиз. Типология экспертиз в процессуально-юридическом аспекте. Типы экспертиз по месту проведения (экспертизы, проводящиеся в государственных и негосударственных экспертных учреждениях). По количеству экспертов одной специальности (единоличные и комиссионные). По наличию экспертов различных специальностей (однородные и комплексные). По времени назначения (первичные и повторные). По объему исследования (основные и дополнительные). Типология экспертиз в исследовательском аспекте. Типы экспертиз по решаемым задачам (идентификационные, диагностические, смешанные). По роду и виду (отрасль и подотрасль знания) (криминалистические, судебно-медицинские и т.п.).
2.	Правовые основы лингвистического анализа	Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие экспертную деятельность. Основания для назначения экспертизы. Учреждения и лица, осуществляющие экспертную деятельность. Общие требования к содержанию, структуре и оформлению экспертиз. Понятие объекта экспертизы. Типы объектов. Предмет экспертизы. Специалист и эксперт как субъекты деятельности. Права и обязанности специалиста, права и обязанности эксперта. Компетенция и компетентность эксперта. Внутреннее убеждение эксперта (гносеологический, психологический, логический компоненты внутреннего убеждения (Р.С. Белкин)). Понятие объекта экспертизы. Типы объектов. Предмет экспертизы. Специалист и эксперт как субъекты деятельности. Права и обязанности

		специалиста, права и обязанности эксперта. Компетенция и компетентность эксперта. Внутреннее убеждение эксперта (гносеологический, психологический, логический компоненты внутреннего убеждения (Р.С. Белкин)). Цели экспертизы (юридический и исследовательский аспекты). Экспертные задачи.
3.	Оценка экспертных результатов судом и следственным органом	Оценка экспертных результатов судом и следственным органом. Внутреннее убеждение суда и следователя как основа оценки экспертного заключения. Относимость и допустимость экспертизы как доказательства. Допрос эксперта и его функции. Дополнительная и повторная экспертизы. Основания назначения дополнительной экспертизы (по А.Р. Шляхову), основания назначения повторной экспертизы. Типы экспертных выводов. Выводы положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Типы экспертных ошибок (процессуальные, гносеологические, деятельностные), причины ошибок (по Р.С. Белкину). Оформление экспертного заключения.
4.	Лингвистическая экспертиза в ряде других экспертиз	Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Соотношение лингвистической и автороведческой экспертиз. Концепция судебного речеведения (Е.И. Галяшина). Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Проблема объекта лингвистической экспертизы. Типы экспертных выводов. Выводы положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Типы экспертных ошибок (процессуальные, гносеологические, деятельностные), причины ошибок (по Р.С. Белкину). Оформление экспертного заключения. Текст как объект экспертизы. Продукты речевой деятельности как объект лингвистической экспертизы. Прямые (спорные фонограммы, спорные печатные тексты) и косвенные (свидетельские показания, протоколы судебных заседаний) источники экспертной информации. Предмет лингвистической экспертизы. Цель лингвистической экспертизы (процессуально-юридический и исследовательские аспекты). Два этапа исследования: установление содержания лингвистической единицы, отнесение единицы к тому или иному классу. Экспертные задачи по цели исследования: герменевтические и классификационные. Лингвистическая типология классификационных задач. Установление формы передачи информации: угроза / предупреждение, приличная / неприличная, факт / оценка, призыв / оценка, этичная / неэтичная. Установление наличия / отсутствия определенного содержания: наличие в тексте информации о сбыте наркотических и психотропных веществ, наличие скрытых смыслов при рекламировании товаров. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы.

		Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности экспертизы инвективных текстов. Семантический, прагматический, стилистический, психолингвистический аспекты. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания. Специализированные экспертизы, связанные с идентификацией автора речевых произведений по голосу, почерку, стилевым приметам. Юрислингвистические аспекты перевода.
5.	Компетенция лингвиста-эксперта	Краткая характеристика типовых вопросов, ставящихся перед лингвистом-экспертом. Вопросы, входящие и не входящие, в пределы компетенции лингвиста-эксперта. Основные экспертные ошибки.
6.	Методология лингвистической экспертизы	Методы лингвистической экспертизы. Краткая характеристика методического обеспечения судебной лингвистической экспертизы. Интроспективные и экспериментальные методы. Основные интроспективные методы. Дистрибутивный, трансформационный методы. Метод субституции. Тест на совместимость / несовместимость спорных смыслов с исследуемым текстом («субституция спорных смыслов»). Интроспективные методы при решении классификационных задач. Системный и функциональный аспекты языковых единиц. Трансформация системных свойств единицы в контексте. Типы контекстов, нейтрализующих системные свойства лингвистической единицы (игровые и метатекстовые контексты). Понятие о минимальном системном противопоставлении, метод субституции противопоставленных признаков. Совместимость текста с признаками, составляющими оппозицию (нейтрализация противопоставлений). Алгоритм решения классификационных задач.
7.	Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология	Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология. Юрислингвистика и прагмалингвистика. Юрислингвистика и лингвистическая суггестология. Юрислингвистика и лингвистика лжи (Вейнрих). Юрислингвистика и литературоведение. Юрислингвистика и лексикография; юрислингвистический словарь. Место лингвистического аспекта толкования правовых текстов в ряду других аспектов: логического, исторического, собственно юридического. Проявление основных свойств языка в текстах права. Юридическая герменевтика и ее статус. Критерии истинности и правильности результатов толкования. Гносеологическая природа толкования. Соотношение субъективных и объективных факторов толкования. Официальное и неофициальное толкование. Особенности текстов и их компонентов, приводящие к неоднозначному толкованию и смысловым неясностям. Концептуальный анализ юридических терминов. Юрислингвистическая экспертиза «конфликтных» юридических текстов и ее особенности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Каждый из них имеет свои особенности.

- групповое обсуждение;
- интерактивная экскурсия;
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- круглый стол;
- дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- тесты on-line;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
- BrainStorm (брейнсторм, мозговая атака)

Интерактивные методы работы по темам занятий (2ч. лекц, 6ч. пр. зан.) (очное)

/п	Название темы	кол.час.	Формы интеракт. работы
1	Правовыеосновылингвистическогоанализа	2	Интернет-проект «Статус конфликтологии в системе гуманитарного знания»
2	Оценкаэкспертныхрезультатовсудомиследственныморганом	2	Интерактивный семинар; Анализ конкретных ситуаций.
3	Лингвистическая экспертизаврядудругих экспертиз	2	Ролевая игра «Речевое поведение»
4	Компетенцияикомпетентностьлингвиста-эксперта	2	

6. Самостоятельная работа студентов (Очная/Заочная форма обучения)

6.1.Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную, работу студентов по курсу отводится 46/68 часа учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистранта.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистрантов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

6.2. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (очное)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1.	Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, задачи дисциплины.	Обзор литературы по основным периодам развития лингвоэкспертизы	6/8	Реферат
2.	Правовые основы лингвистического анализа	Обзор литературы по основным периодам развития лингвоэкспертизы	8/12	Доклад
3.	Оценка экспертных результатов в судопроизводстве следственным органом	Обзор литературы по проблеме.	8/12	Презентация
4.	Лингвистическая экспертиза в ряд других экспертиз	Обзор литературы по основным периодам развития лингвоэкспертизы	8/12	Доклад
5.	Компетентность лингвиста-эксперта	Обзор литературы по основным периодам развития лингвоэкспертизы	8/12	Устный ответ
6.	Методология лингвистической экспертизы	Обзор литературы по основным периодам развития лингвоэкспертизы	8/12	Групповое обсуждение
7.	Юрислингвистика или лингвистическая конфликтология	Обзор литературы по основным периодам развития лингвоэкспертизы	8/12	Групповое обсуждение

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «конфликтология: лингвопрагматический аспект».

Проверка знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии с целью проверки уровня владения пройденной частью материала и степени сформированности частных знаний и умений. Промежуточный контроль осуществляется в форме реферата. Промежуточный контроль в устной форме представляет собой case – study.

7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Пример аудиторного задания: объединитесь в группы по 2-4 человека и,

используя освоенные методы и методики лингвистического исследования, проанализируйте на предмет наличия скрытой, замаскированной информации и средств её маскировки следующий диалог:

– Мне это очень приятно. Итак, третий вопрос. Касается этого, как его... Иуды из Кириафа.

Тут гость и послал прокуратору свой взгляд и тотчас, как полагается, угасил его.

– Говорят, что он, – понижая голос, продолжал прокуратор, – деньги будто бы получил за то, что так радушно принял у себя этого безумного философа.

– Получит, – тихонько поправил Пилата начальник тайной службы.

– А велика ли сумма?

– Этого никто не может знать, игемон.

– Даже вы? – своим изумлением выражая комплимент, сказал игемон.

– Увы, даже я, – спокойно ответил гость, – но что он получит эти деньги сегодня вечером, это я знаю. Его сегодня вызывают во дворец Каифы.

– Ах, жадный старик из Кириафа, – улыбаясь, заметил прокуратор, – ведь он старик?

– Прокуратор никогда не ошибается, но на сей раз ошибся, – любезно ответил гость, – человек из Кириафа – молодой человек.

– Скажите! Характеристику его вы можете мне дать? Фанатик?

– О нет, прокуратор.

– Так. А еще что-нибудь?

– Очень красив.

– А еще? Имеет, может быть, какую-нибудь страсть?

– Трудно знать так уж точно всех в этом громадном городе, прокуратор...

– О нет, нет, Афраний! Не преуменьшайте своих заслуг!

– У него есть одна страсть, прокуратор. – Гость сделал крохотную паузу. – Страсть к деньгам.

– А он чем занимается?

Афраний поднял глаза кверху, подумал и ответил:

Он работает в меняльной лавке у одного из своих родственников.

– Ах так, так, так, так. – Тут прокуратор умолк, оглянулся, нет ли кого на балконе, и потом сказал тихо: – Так вот в чем дело – я получил сегодня сведения о том, что его зарежут сегодня ночью.

Здесь гость не только метнул свой взгляд на прокуратора, но даже немного задержал его, а после этого ответил:

– Вы, прокуратор, слишком лестно отзывались обо мне. По-моему, я не заслуживаю вашего доклада. У меня этих сведений нет.

– Вы достойны наивысшей награды, – ответил прокуратор, – но сведения такие имеются.

– Осмелюсь спросить, от кого же эти сведения?

– Позвольте мне пока этого не говорить, тем более что они случайны, темны и недостоверны. Но я обязан предвидеть все. Такова моя должность, а пуще всего я обязан верить своему предчувствию, ибо никогда оно еще меня не обманывало. Сведения же заключаются в том, что кто-то из тайных друзей Га-Ноцри, возмущенный чудовищным предательством этого менялы, сговаривается со своими сообщниками убить его сегодня ночью, а деньги, полученные за предательство, подбросить первосвященнику с запиской: «Возвращаю проклятые деньги!»

Больше своих неожиданных взглядов начальник тайной службы на игемона не бросал и продолжал слушать его, прищурившись, а Пилат продолжал:

– Вообразите, приятно ли будет первосвященнику в праздничную ночь получить подобный подарок?

– Не только не приятно, – улыбнувшись, ответил гость, – но я полагаю, прокуратор, что это вызовет очень большой скандал.

– И я сам того же мнения. Вот поэтому я прошу вас заняться этим делом, то есть принять все меры к охране Иуды из Кириафа.

– Приказание игемона будет исполнено, – заговорил Афраний, – но я должен успокоить игемона: замысел злодеев чрезвычайно трудно выполним. Ведь подумать только, –

гость, говоря, обернулся и продолжал: – выследить человека, зарезать, да еще узнать, сколько получил, да ухитриться вернуть деньги Каифе, и все это в одну ночь? Сегодня?

– И тем не менее его зарежут сегодня, – упрямо повторил Пилат, – у меня предчувствие, говорю я вам! Не было случая, чтобы оно меня обмануло, – тут судорога прошла по лицу прокуратора, и он коротко потер руки.

– Слушаю, – покорно отозвался гость, поднялся, выпрямился и вдруг спросил сурово: – Так зарежут, игемон?

– Да, – ответил Пилат, – и вся надежда только на вашу изумляющую всех исполнительность.

Гость поправил тяжелый пояс под плащом и сказал:

– Имею честь, желаю здравствовать и радоваться.

– Ах да, – негромко вскричал Пилат, – я ведь совсем забыл! Ведь я вам должен!..

Гость изумился.

– Право, прокуратор, вы мне ничего не должны.

– Ну как же нет! При въезде моем в Ершалаим, помните, толпа нищих... я еще хотел швырнуть им деньги, а у меня не было, и я взял у вас.

– Опрокуратор, это какая-нибудь безделица!

– И о безделице надлежит помнить.

Тут Пилат обернулся, поднял плащ, лежащий на кресле сзади него, вынул из-под него кожаный мешок и протянул его гостю. Тот поклонился, принимая его, и спрятал подплащ.

– Я жду, – заговорил Пилат, – доклада о погребении, а также и по этому делу Иуды из Кириафа сегодня же ночью, слышите, Афраний, сегодня. Конвоем будет дан приказ будить меня, лишь только вы появитесь. Я жду вас!

– Имею честь, – сказал начальник тайной службы и, повернувшись, пошел с балкона (М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита).

7.2. Пример домашнего задания. Найдите в сети Интернет или периодических изданиях текст, который, по Вашему мнению, содержит негативную информацию о конкретном лице или организации. С помощью изученных методов и методик лингвистического анализа текста в юрислингвистике проведите исследование этого текста. Ответьте на стандартные вопросы, задаваемые в связи с делами по ст. 152 ГК РФ. Оформите свою работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основной (исследовательской) части заключения эксперта; сформируйте выводы по исследованию.

7.3. Пример экзаменационного задания. Проанализируйте следующие текстовые

блоки:

1) Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника.

Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали ... обезьяной. ... В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кричит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» ... (КП. 5.02.08).

2) Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, своим поведением разлагает

дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке...» (КП. 22.02.08).

Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:

* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?

* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным?

* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным?

* Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего?

Раздаточный материал: дефиниции слова «обезьяна» из различных академических словарей:

1. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. // URL: <http://endic.ru/kuzhescov/> (дата обращения: 14.01.2019).

2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. - М.:

Рус.яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с. // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/> (дата обращения: 16.01.2019).

- Обезьяна – 1. Животное из отряда высших млекопитающих (приматов), по строению тела наиболее близкое к человеку. Человекообразная о. Африканские обезьяны.

Крупная, мелкая о. Клетка с обезьянами. Подражать кому-л., как о. Лазать по деревьям, как о. (быстро, ловко).

2. Разг. О человеке, который подражает другим, передразнивает других, гримасничает, кривляется. Ну что ты кривляешься? Настоящая о.! О. да и только!

3. Разг. Об очень некрасивом человеке. С его уродливым лицом он кажется настоящей обезьяной. / Бранно. Не суйся куда не следует, о.!

4. Спец. мех нутрии, выделанный под обезьяний. Выщипанный мех нутрии в пушном деле называют обезьяной.

◁ Обезьянка, -и; мн. род. -нок, дат. -нкам; ж. Уменьш. Обезьяний, -ья, -ье. (1-2, 4 зн.). Карабкался по стволу с обезьяньей ловкостью. О. мех (выщипанный мех нутрии). Пообезьяньи, нареч. Кривляется по-обезьяньи. Лазает по-обезьяньи. (БТС);

- Обезьяна – 1. ж.

1) Животное из отряда высших млекопитающих, наиболее близкое к человеку по строению тела.

2) Мех такого животного.

3) разг. Изделия из меха такого животного.

2. м. и ж. разг.

1) а) Тот, кто склонен подражать другим или передразнивает других.

б) Тот, кто склонен гримасничать, кривляться.

2) Очень некрасивый человек.

3) Употр. как бранное слово. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).

Оформите работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заключению эксперта, состоящему из трёх частей: вводной, основной (исследовательской), выводной.

7.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы лингвоэкспертизы аспект» является зачет. Система текущего и рубежного контроля строится по бально-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 51 балла). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»).

Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода). Рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Обязательным учебным заданием, которые магистранты должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие участие в этой работе, обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистранты выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистранты осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц	Форма отчетности	Курс, семестр
Конфликтология: Лингвопрагматический аспект	магистратура	Б1.В.ДВ.02.02	2	зачет	1 курс

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное-Максимальное количество баллов
Активность работы на занятиях	Вопросы, выступления	аудиторная	5-10
Регулярность самостоятельной работы	Письменные задания	внеаудиторная	5-10
Участие в интерактивных приемах работы	проекты, кейс-стади, ролевые игры, презентации и т.д.	аудиторная	5-15
Презентация дополнительного материала по теме, выполнение творческих заданий	портфолио	аудиторная	5-10
Тестирование	Тест	аудиторная	5-15
Итого: 25-60			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное количество баллов

Составление терминологического словаря основных понятий, относящихся к конфликтологии (легитимизация конфликта, Речевая агрессия и т.д.);	Глоссарий	внеаудиторная	5-7
Выполнение дополнительных устных и письменных заданий	Письменные задания	внеаудиторная	5-7
Составление тестов по изучаемому материалу	Тесты	внеаудиторная	5-7
Итого: 15-21			

Примечания: работа, выполненная менее чем на 51 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на семинарах: получать информацию и выполнять задания самостоятельно в регулярном режиме, с последующим контролем со стороны преподавателя или с регулярным контролем посредством электронной почты.

Форма прохождения промежуточной аттестации: зачет.

7.2.1. Практические задания, задачи

Тест демонстрационный вариант

1. Этикет в России появился в период правления:

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Петра I;
- 3) Елизаветы
- 4) Екатерины II.

2. Впервые этикет появился в:

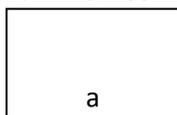
- 1) Англии;
- 2) Франции;
- 3) Италии;
- 4) Нидерландах.

3. Укажите неправильный ответ. Психологическими механизмами восприятия и понимания в деловом общении являются:

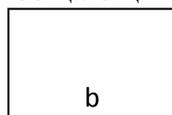
- 1) Идентификация;
- 2) Эмпатия;
- 3) Рефлексия;
- 4) Антипатия.

4. Установите соответствие позиций общающихся сторон за столом переговоров:

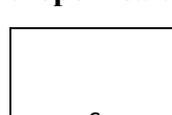
- 1) Конкурирующая;
- 2) Дружеская ;
- 3) Независимая;
- 4) Позиция делового взаимодействия.



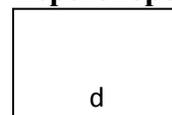
A B



A B



A B



B A

5. Укажите расстояния, характерные для различных дистанций общения:

- 1) Интимная (от до см);
- 2) Персональная (от до см);
- 3) Социальная (от до см);
- 4) Публичная (от до см).

6. Укажите неправильный ответ. Общение – это сложный, многоплановый процесс, включающий следующие аспекты:

- 1) Перцептивный;
- 2) Коммуникативный;
- 3) Интерактивный;

4) Сенсетивный.

7. Установите правильные соответствия стилей поведения при конфликте:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Конкуренция; | 1). Активные действия; |
| 2) Сотрудничество; | 2). Пассивные действия. |
| 3) Компромисс; | |
| 4) Приспособление; | |
| 5) Уклонение. | |

8. Термин «этика» впервые употребил:

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Цицерон;
- 4) Аристотель.

9. Для всех моральных норм характерен признак:

- 1) Регулятор общественных отношений;
- 2) Санкция государственных органов;
- 3) Обязательное правило поведения;
- 4) Выражение в официальной форме.

10. «Золотое правило» нравственности провозглашает принцип:

- 1) разумного эгоизма;
- 2) живи сам – давай жить другим;
- 3) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе; не делай другому того, чего не желаешь себе.

11. Правила поведения, выступающие в качестве требований высшей безусловной мудрости, не нуждающиеся в объяснении и доказательствах, - это нормы:

- 1) Религиозные;
- 2) Моральные;
- 3) Политические;
- 4) Традиционные.

12. Укажите правильное сочетание. Общечеловеческим формам нравственности соответствуют следующие высказывания:

- 1) Нормы нравственности – это нормы, которые понятны всем без разъяснения;
- 2) Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями;
- 3) Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками;
- 4) Не делай другому того, чего не желаешь себе.

- | | |
|----------|-----------|
| 1). Abc; | 3). Abd; |
| 2). Bcd; | 4). Abcd. |

13. Установите соответствие стилей руководства:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| а) использование коллективного способа принятия решений для уклонения от ответственности; | 1) Авторитарный; |
| | 2) Демократический; |
| | 3) Нейтральный. |
| б) централизация полномочий; | |
| в) делегирование полномочий. | |

14. Укажите, какой из факторов не соответствует конструктивному разрешению конфликта:

- 1) Адекватность восприятия;
- 2) Открытость, доброжелательность;
- 3) Готовность к компромиссу;
- 4) Критический настрой и стремление доминировать;

15. Верны ли следующие суждения:

- 1) Внешность человека и особенности ее оформления относятся к невербальным средствам общения;

2) Выразительные движения: мимика, жесты, позы, походка, осанка являются эффективным средством невербального общения;

1) верно только А. 2) верно только В. 3) верно А и В. 4) оба суждения верны.

16. Теория, согласно которой, общение можно рассматривать как взаимодействие различных ЭГО – состояний (Родитель, Взрослый, Ребенок) называется:

- 1) Экзистенциализм;
- 2) Психоанализ;
- 3) Прагматизм;
- 4) Трансактный анализ.

17. Установите правильные соответствия. Для делового общения характерно:

- 1) Целевая установка;
- 2) Результативность
- 3) Четкая определенность статуса участников;
- 4) Социально-ролевые позиции.
1) А В. 2) CD 3) BC 4) все перечисленное.

18. Дополните перечень видов общения:

- 1) диадное;
- 2) межличностное;

19. Автор следующего высказывания «Успехи того или иного человека в финансовых делах на 15% зависят от его профессиональных знаний и на 85% от умения общаться с людьми»:

- 1) Д. Карнеги;
- 2) Дж. Рокфеллер;
- 3) Ли Якокки;
- 4) А. Морита.

20. Какая из перечисленных ситуаций характерна для делового общения:

- 1) Цель общения – вне взаимодействия партнеров;
- 2) Цель общения – в нем самом;
- 3) Цель общения – приобщение к ценностям инициатора общения;
- 4) Цель общения – приобщение инициатора к ценностям партнера.

21. Дополните перечень признаков, характеризующих коммуникативный статус партнера по общению:

- 1) Пол;
- 2) Возраст;
- 3) Этническая и конфессиональная принадлежность;

22. Какое из перечисленных положений не соответствует трансактному анализу:

- 1) Анализ структуры личности;
- 2) Анализ взаимодействий (транзакции);
- 3) Анализ бессознательного;
- 4) Анализ «жизненных сценариев».

23. Автор следующего высказывания «Если у человека хорошие манеры, то это равносильно тому, что у него есть постоянно рекомендательное письмо»:

- 1) И. Кант;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) А. Камю;
- 4) А. Швейцер.

24. Укажите неправильный ответ. Этические нормы делового общения разрабатываются с целью:

- 1) Улучшить деловое общение;
- 2) Установить нормальную атмосферу в коллективе;
- 3) Укрепить деловую репутацию;
- 4) Способствовать получению прибыли.

25. Установите правильное соответствие:

- 1) Учение о морали и нравственности;

- 2) Установленный порядок поведения и общения;
- 3) Совокупность принципов, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных функций;

А. Этикет; Б. Этика; В. Профессиональная этика.

26. Какой из перечисленных факторов не обуславливает специфику делового общения:

- 1) Взаимосвязь с определенным видом деятельности;
- 2) Определенность официального статуса участников;
- 3) Четкое соблюдение норм и стандартов поведения;
- 4) Результативность;
- 5) Самоцель.

27. Мыслитель, сформулировавший общий нравственный принцип человеческого общения: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также и силу принципа всеобщего законодательства»

- 1) Вольтер;
- 2) И. Кант;
- 3) Дидро;
- 4) Гоббс.

28. Верны ли следующие суждения:

А. Женщину всегда представляют мужчине, а не наоборот

Б. Деловые представления людей друг другу должны основываться на рангах, а не зависеть от пола человека.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

29. Укажите, какое из видов рукопожатия может привести к вторжению в интимную зону партнера по общению:

- 1) «Перчатка»;
- 2) «За кончики пальцев»;
- 3) «струна»;
- 4) «двумя руками».

30. Укажите неправильный ответ. Приоритет в деловом общении с точки зрения этикета имеют:

- 1) Мужчины перед женщинами;
- 2) Начальники перед подчиненными;
- 3) Старшие по возрасту и рангу перед младшими;
- 4) Гости перед принимающей стороной.

31. Выберите правильный ответ. Инициатором рукопожатия во время приветствия или представления является:

- А. женщина, начальник, старший по возрасту и рангу;
Б. мужчина, подчиненный, младший по возрасту и рангу;

32. Укажите правильные соответствия положения ладони при разных стилях рукопожатий:

- 1) ладонь вниз;
- 2) ладонь вверх;
- 3) вертикальное положение ладони.

А. агрессивный; Б. подчиненный; В. партнерский.

33. Какую фразу не рекомендуется употреблять в разговоре с клиентом:

- 1) Что я могу сделать для Вас?
- 2) Чем я могу Вам помочь?
- 3) В чем я могу быть Вам полезен?

34. Верны ли следующие суждения:

- А. Младших по возрасту и рангу представляют старшим;
Б. Женщину представляют мужчине;

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

35. Какую информацию необязательно указывать на визитной карточке:

- 1) Название учреждения, фирмы;
- 2) Адрес;
- 3) Должность;
- 4) Домашний телефон.

36. Какой из перечисленных визитов не является обязательным:

- 1) Визит признательности;
- 2) Визит соболезнования;
- 3) Родственный визит;
- 4) Поздравительный;
- 5) Дружеский.

37. Установите правильное соответствие. Какие виды приемов проводятся с рассадкой и без рассадки:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1)Ланч; | А. с рассадкой; |
| 2)Фуршет; | Б. без рассадки. |
| 3)Завтрак; | |
| 4)Коктейль. | |

38. Автор следующего высказывания «Хорошее воспитание не в том, чтобы не пролить соус на скатерть, а в том, чтобы не заметить, если это сделал кто-то другой»:

- 1) А. Макаренко;
- 2) Л. Толстой;
- 3) А. Чехов;
- 4) М. Горький.

39. Укажите правильное соответствие подачи напитков на различных этапах приема:

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1) Шампанское; | А. в период сбора гостей; |
| 2) Коньяк; | Б. к десерту; |
| 3) Аперитив; | В. к кофе. |

40. Укажите неправильный ответ. Подарки, уместные в деловом общении:

- 1) Книги, альбомы;
- 2) Цветы;
- 3) Сувенирная продукция;
- 4) Личные вещи;
- 5) Спиртные напитки.

41. Верны ли следующие суждения:

А. Мода выполняет социальные, ценностно-нормативные функции, регулирует поведение и деловое общение;

Б. В ситуации делового общения требования этикета выше требований моды.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верно А и Б; | 4) неверны оба суждения. |

42. Укажите неправильный ответ. Деловой стиль в одежде предписывает:

- 1) Учитывать свои внешние данные;
- 2) Социально-профессиональный статус;
- 3) Социально-ролевое назначение одежды;
- 4) Цветовую гамму;
- 5) Экстравагантность.

43. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется _____.

44. Способность эмоционально откликнуться на проблемы, возникающие в процессе общения («вчувствование») называется _____.

45. Совпадение жестов и речевых высказываний в процессе общения называется _____.

46. Обмен информацией, значимой для участников общения называется _____.

47. Взаимодействие и взаимовлияние в процессе общения называется _____.

48. Принцип иерархического соподчинения «руководитель – подчиненный» называется _____.

49. Искусство выражать внешними признаками внутреннее уважение к партнеру по общению называется _____.

Ключи к тестам

b;

b;

d;

1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a;

a (от 0 до 45 см); b (от 50 см до 1 м); c (от 1 до 1,5 м); d (свыше 1,5 м).

d;

1) a; b; c; 2) d; e;

d;

c;

d;

b;

3);

1) b; 2) c; 3) a;

d;

3;

d;

4).

деловое, манипулятивное, светское, событийное, формально-ролевое.

1).

1).

профессия, положение в обществе, степень знакомства или родства.

3);

2);

4);

1) Б 2) А 3) Профессиональная этика;

5);

2);

Б;

4);

4);

А;

1) А; 2) Б; 3) В;

2);

3);

4);

5);

А – 1), 3); Б – 2), 4);

3

1 – Б; 2 – В; 3 – А.

4;

3);

5);

рефлексия;
эмпатия;
конгруэнтность;
коммуникация;
интеракция;
субординация;
вежливость.

7.2.2. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации магистрантов

1. Определите личностные элементы конфликта, причины конфликтов.
2. Выявите факторы возникновения конфликтов, функции конфликта, функции языка.
3. В чем заключается успешность коммуникации, проанализируйте основные модели коммуникации.
4. Сформулируйте типы личностей, черты характера.
5. Назовите и кратко охарактеризуйте типы конфликтов.
6. Привести примеры типов языковых единиц-конфликтогенов. Кратко охарактеризовать один из типов.
7. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию конфликта в гуманитарных науках.
8. Назовите и кратко охарактеризуйте типичные для ситуации конфликта тактики коммуникации.
9. Кратко проанализируйте основные типы языковых личностей.
10. Подберите текст, в котором представлена конфликтная ситуация. Проанализируйте ее с учетом типа конфликта, сферы и типа коммуникации, типа языковых личностей коммуникантов, коммуникативных стратегий и тактик, языковых маркеров.

7.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Конфликтология как наука.
2. Статус конфликтологии в системе гуманитарного знания.
3. Развитие конфликтологии. Развитие отечественной конфликтологии
4. Предмет конфликтологии и методы исследования.
5. Общая теория конфликта.
6. Структура конфликта. Объект и предмет конфликта.
7. Элементы конфликта. Участники конфликта.
8. Среда конфликта. Личностные элементы конфликта.
9. Причины конфликтов. Классификация противоречий. Факторы возникновения конфликтов
10. Функции конфликта. Явные и скрытые функции конфликта.
11. Конструктивные функции конфликта.
12. Деструктивные функции конфликта.
13. Динамика конфликта.
14. Типология конфликтов. Проблема типологии конфликтов.
15. Типы конфликтов.
16. Основные подходы к анализу конфликтов (К. Левина, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).
17. Теория А.Н. Леонтьева (психология, психолингвистика, прагмалингвистика)
18. Внутриличностный конфликт: понятие и характеристики.
19. Межличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой.
20. Межгрупповой конфликт.
21. Виды и сферы коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи.
23. Основные модели коммуникации.
24. Конфликт как вид коммуникации. Особенности конфликтного взаимодействия.
25. Коммуникативное поведение. Речевое поведение.

26. Стратегии и тактики коммуникации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная:

1. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441274>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мишланов В. А., Голованова А. В., Салимовский В. А. Основы прикладной лингвистики: теория и практика судебной лингвистической экспертизы текста / В. А. Мишланов, А. В. Голованова, В. А. Салимовский. - Пермь, 2011, ISBN 978-5-7944-1753-1.-368.
2. Хижняк, С. П. Основы юридической лингвистики : учебное пособие / С. П. Хижняк. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>
3. Борисов А. Б. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой, части второй, части третьей (постатейный) с постатейными материалами / А. Б. Борисов. - М.: Кн. мир, 2004, ISBN 5-8041-0175-7.-1159.
4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/420842>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
 2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа(1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
 3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
 - 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
- Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.02.02 «Основы лингвоэкспертизы»

1. Цель освоения дисциплины «Основы лингвоэкспертизы»– является овладение студентами навыками проведения лингвистической экспертизы, в частности, экспертизы в области функционирования языка в обществе, а также навыками составления экспертного заключения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02. «Основы лингвоэкспертизы»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части и **Модулю Б1.В.ДВ.02** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, и задачи дисциплины.
2. Правовые основы лингвистического анализа
3. Оценка экспертных результатов судом и следственным органом
4. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз
5. Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта
6. Методология и методы лингвистической экспертизы
7. Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Раджабова П.Т., к.п.н., доцент.