

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия

Б.1. О.03.01.03. Интерактивное обучение в филологическом образовании

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр педагогического образования

Профиль подготовки Теория и методика обучения русскому языку и литературе

Форма обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 2г.; заочно – 2,6 мес.

| Формы обучения | Трудоемкость (час.) | Лекции; (час.) | Практич. занятия, (час.) | Контроль | СРС, (час.) | Форма итоговой аттестации |
|----------------|---------------------|----------------|--------------------------|----------|-------------|---------------------------|
| Очная | 108 | 6 | 28 | | 74 | зачет |
| Заочная | 108 | 2 | 4 | | 102 | зачет |

Махачкала, 2022г.

Составители: Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф., Амирханова Л.Б. доцент кафедры ТиМОРЯиЛ, кандидат педагогических наук

Программа утверждена на заседаниях:

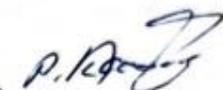
кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе
(протокол № 2 от « 21 » сентября 2022г.)

Зав. кафедрой _ Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. 

Совета филологического факультета

(протокол № 2 от «22» сентября 2022г.)

Председатель совета

Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. 

Учебно-методическом совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель совета _

Дибиров И.А., д.ф.н., проф. 

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интерактивное обучение в филологическом образовании»

является:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в филологическом образовании.

Для достижения поставленной цели нами будут решаться следующие задачи:

- 1) описание теоретических аспектов инновационных процессов в современной системе образования;
- 2) формированию у магистрантов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.
- 3) анализ инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- 4) рассмотрение новых технологий в образовании и их применение на практике;
- 5) составление конспектов инновационных уроков русского языка и литературы .

2 . Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части предметно - содержательного модуля **Б.1.О.03.01.03** «Интерактивное обучение в филологическом образовании» учебного плана по ФГОС3++..

Курс предназначен для последовательного изучения современных педагогических технологий. Он расширяет представления магистрантов об основах технологий в филологическом образовании, способствует развитию умений и навыков выбора и использования конкретных методов в педагогической деятельности в зависимости от той или иной категории обучающихся.

Актуальность данной дисциплины обусловлена потребностью современного образования в формировании новых компетенций преподавателей-словесников, с помощью которых они могут наиболее эффективно справиться с задачей организации результативного учебного процесса, стандартизировать и автоматизировать рутинные образовательные операции, а также открыть возможности для поиска новых творческих методов и технологий в филологическом образовании.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла: «История», «Педагогика», «Методика русского языка и литературы».

3. Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| Код и наименование | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i> |
| Обязательные профессиональные компетенции | |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для |

| | |
|--|---|
| | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |

4. Трудоемкость изучения дисциплины .Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов:лекции –6 ч., практ. занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 82 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|-------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | 26 | 8 |
| Лекции | 6 | 6 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | 6 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 82 | 82 | 100 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | + | + | |
| Самостоятельное изучение тем | + | + | |
| Экзамен | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Контрольные работы | + | + | |
| Реферат | + | + | |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 3 | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание программы

| п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|--------|--------------------------|--------------|---|
| | 1 | 2ч. | Современные педагогические технологии в системе филологического образования |
| | 1 | 2ч. | Методы и технологии преподавания русского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода |
| | 1 | 2 ч. | Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты системе филологического образования |
| Итого: | | 6ч. | |

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия |
|--------|--------------------------|--------------|---|
| | 1 | 4 ч. | Технологии обучения в филологическом образовании (модульное, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и т.д.) |
| | 1 | 4ч. | Метод проектов в системе филологического образования |
| | 1 | 4ч. | Концептный метод на уроках русского языка и литературы |
| | 1 | 4ч. | Задачно-презентативный метод как технология личностно-ориентированного образования |
| | 1 | 4ч. | Экспертно-оценочные технологии в филологическом образовании (рейтинговая система) |
| Итого: | | 20ч. | |

5.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

| № п/п | Вид СРС | Трудоемкость |
|-------|--|--------------|
| 1 | Современные образовательные технологии в практике преподавания русского языка и литературы. Проблемы становления и развития инновационного образования. Критерии понятий новация и инновация. Особенности инноваций в филологическом образовании | 6ч. |
| 2 | Педагогическая технология: определение понятия. Классификация педагогических технологий | 6ч. |
| 3 | Эвристическая образовательная ситуация. Образовательная напряженность. | 6 ч. |
| 4 | Компьютерные технологии в филологическом образовании. Информатизация-средство модернизации образования. Практическое применение компьютера на уроках русского языка. Положительные и отрицательные стороны применения компьютера в методике преподавания русского языка и литературы. Электронные учебные пособия, дневники. Дистанционное обучение. | 8ч. |

| | | |
|--------|---|-------|
| 5 | Модульная технология как способ активизации познавательной деятельности учащихся. Преимущества модульного обучения. Технология модульного, проблемно-модульного и проектного обучения. | 8ч. |
| 6 | Игровые технологии. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения. Творческие уроки когнитивного, креативного, оргдеятельностного, коммуникативного типа | 8ч. |
| 7 | Интеграционные технологии на уроках русского языка | 8ч. |
| 8 | Профильное обучение. Элективные курсы. Функции элективных курсов. Типы элективных курсов. Методы и формы обучения на элективных курсах русского языка и литературы. Базовые требования к содержанию программ элективных курсов. Правила оформления программ элективного курса. | 8 ч. |
| 9 | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: технологии поиска информации, технологии организации работы с учебной литературой, портфолио-технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы. | 8ч. |
| 10 | Технологии актуализации мотивационного потенциала, технология самопрезентации, технология развития критического мышления | 8ч. |
| 11 | Экспертно-оценочные технологии. Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой гос.аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода. | 8ч. |
| Итого: | | 74 ч. |

5.3. Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
2. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
3. Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий.
4. Компьютерные технологии на уроках русского языка и литературы.
5. Теория и практика модульного обучения.
6. Художественный текст как интегративная единица и основа взаимодействия филологических дисциплин.
7. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы.
8. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.
9. Использование новых педагогических технологий в процессе обучения учащихся в условиях лично-ориентированного образования.
10. Здоровьесберегающие технологии на интегрированных уроках.
11. Технология встречных усилий (критического мышления) в обучении русскому языку и литературе.
12. Принципы проблемно-поискового обучения в обучении русскому языку и литературе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Тестовые задания

1. Структура интегрированных уроков отличается:

- а) чёткостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала;
- б) хаотичностью, непродуманностью;
- в) свободным расположением структурных элементов урока.

2. Результаты интегрированных уроков:

- а) активизируется познавательная деятельность учащихся;
- б) повышается утомляемость учащихся;
- в) повышается мотивация и уровень знаний, умений и навыков.

3. Какие задачи могут решать интегрированные уроки?:

- а) информационную (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
- б) учебно-познавательную (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка);
- в) эпизодический, фрагментарный характер изучаемого материала.

4. Языковая компетенция связана с ...

- а) изучением языка как системы;
- б) усвоением методов лингвистического анализа;
- в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
- г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.

5. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию _____ компетенции учащихся.

- а) языковой;
- б) коммуникативной;
- в) лингвистической;
- г) культуроведческой.

6. А.В.Текучев классифицирует методы обучения по ...

- а) источнику получения знаний;
- б) типу познавательной деятельности;
- в) способам организации учебной деятельности;
- г) закономерностям усвоения речи.

7. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...

- а) эвристической беседы;
- б) информационно-рецептивный;
- в) проблемный;
- г) репродуктивный.

8. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является:

- а) организационный момент;
- б) изучение нового материала;
- в) проверка усвоения материала;
- г) психологическая подготовка к изучению нового материала.

9. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...

- а) интегрированные;
- б) развития речи;
- в) контроля;
- г) комбинированные.

10. Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

- а) развитие познавательных навыков учащихся;
- б) развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- в) развитие физических способностей;
- г) совершенствует речь.

11. Средства ИКТ являются эффективным средством

- а) повышения познавательного интереса учащихся;
- б) создания условий для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- в) формирования фонематического слуха учащихся;
- г) развития моторики.

12. К современным педагогическим технологиям относятся:

- а) технология развивающего обучения;
- б) алгоритмические технологии;

- в) высокие технологии;
- г) технологии социальной работы.

13. Впервые принципы педагогической интеграции в теоретическом аспекте были исследованы:

- а) в трудах К. Д. Ушинского;
- б) в трудах В.В.Давыдова и А.Н.Леонтьева;
- в) основоположником дидактики Яном Амосом Коменским;
- г) в трудах А. В. Дудникова.

14. Основной формой организации процесса интеграции предметов в школе является:

- а) урок-экскурсия;
- б) урок-диспут;
- в) интегрированный урок;
- г) урок-семинар.

15. Какое высказывание принадлежит педагогу-методисту С.А.Леонову:

- а) «Интеграция,— это такая органическая взаимосвязь, такое взаимопроникновение знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира»;
- б) «на интегрированном уроке сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом»;
- в) «Интеграция— объединение в целое каких-нибудь частей, элементов; противоположно дифференциации».

16. К групповой форме внеклассной работы относится ...

- а) кружок русского языка;
- б) неделя русского языка;
- в) конференция;
- г) олимпиада.

6.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Мультимедийные средства обучения русскому языку и литературе.
2. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в средней школе.
3. Виды учебной деятельности (ВУД), формируемые на интегрированных уроках
4. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
5. Понятие «технология».
6. Информационные ресурсы.
7. Понятие «система» и ее основные свойства.
8. Доступ пользователя в Интернет.
9. Электронная почта и ее услуги.
10. Функции и роль базы данных.
11. Сетевой режим обработки данных.
12. Приёмы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы
13. Применение кейс-технологии как метода проблемного обучения на уроках русского языка и литературы
14. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
15. Современная система среднего образования в России, место русского языка и литературы как школьных дисциплин в учебных заведениях разных типов.
16. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
17. Инновационные методы изучения нового материала на уроках русского языка.
18. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
19. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

20. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
21. Типы уроков русского языка и литературы (традиционные и «нестандартные» уроки).
22. Понятие «педагогические технологии» в трактовке различных авторов.
23. Игра как метод обучения.
24. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
25. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка.
26. Взаимодействие традиционного и инновационного подходов в организации обучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|---|---|---|
| | | незачет | зачет |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями</p> | <p>Обучающийся не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | | субъектами образовательных отношений). |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> | <p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> |

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль магистрантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества магистранта (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов устных и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация магистрантов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение письменных работ) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, письменный ответ на теоретические вопросы и творческие задания.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол.экзemplяров |
|----------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 1996. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 2 | Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 стр. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 3 | Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. -С.-Петербург, 1997. - 480 с. | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 4 | Инновационное обучение русскому языку (Учебное пособие к спецкурсу). - Ленинград, 1989. - 92 с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 5 | Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Народное образование 1996, № 1. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 6 | Максимова В. Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛО-ИРО, 2000.- 83 с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 7 | Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 8 | Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. М.: Новая школа, 1995. | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 9 | Шевченко Л.А. Об интеграции на уроках русского языка// Русский язык в школе. 2008. №5. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 1997. | | |
| 2 | Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: 1990. | | |
| 3 | Уроки по инновационной технологии. {Опыт школы N 147}. - С.Петербург, 1994.-55с. | | |
| 4 | Уроки в форме дидактической игры // Изучение служебных частей речи. Предлог. Союз. / Пособие для учителя - Псков: ОИУУ, 1995. - С. 108 -122. | | |
| 5 | .Эллис А., Роуте Д. Педагогические инновации. М.: 1993. | | |
| 6 | .Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. - Каунас, 1989. | | |
| 7 | Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994. -168 с. | | |
| 8 | Л. Л. Кочергина, Л. А. Тропкина. История-литература. Интегрированные уроки в 5-11 классы. Волгоград., 2002. | | |
| 9 | Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002. | | |

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

Поисковые машины и каталоги

<http://www.yandex.ru>, <http://www.google.com>, <http://www.rambler.ru>

Энциклопедические ресурсы

<http://www.rubicon.com>

Сайты и порталы для русистов

<http://www.gramota.ru>, <http://www.ropryal.org><http://www.gramma.ru><http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

Сетевые библиотеки, интернет-магазины

<http://www.lib.ru>, <http://www.ozon.ru>

Игровые технологии на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/517466/>

http://www.rusedu.ru/detail_10533.html

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

Педагогические мастерские на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Интерактивные задания по русскому языку и литературе

<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>

http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm

<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>

<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка магистрантов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить магистрантов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь магистрантам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию магистрант может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, алгоритмы, репродукции картин);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, этимологический, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, лингвистических терминов);
- образцы конспектов уроков;
- материалы по подготовке к интегрированным урокам.