

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Б.1. О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр педагогического образования

Профиль подготовки Теория и методика обучения русскому языку и литературе

Форма обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 2г.; заочно – 2,6 мес.

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Контроль	СРС, (час.)	Форма итоговой аттестации
Очная	216	12	40	27	137	экзамен
Заочная	216	4	8	9	195	экзамен

Махачкала, 2022г.

Составители: Алижанова Х.А., д.п.н., проф., Салманова Д.А., к.п.н., доцент, Билалов М.К., к.п.н., Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики

(протокол № 1 от « 31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой _

Сулейманова Р.В., к.п.н., доц.



Совета филологического факультета

(протокол № 2 от «22» сентября 2022г.)

Председатель совета

Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф.



Учебно-методическом совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель совета _

Дибиров И.А., д.ф.н., проф.



1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является ознакомление магистров с актуальными проблемами интеграции и глобализации междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, внедрения мониторинга в образовании, системами оценки качества образования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

Выпускник, осваивающий программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к общенаучному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01, базовой части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогический менеджмент	Инновационные процессы в образовании
Педагогика одаренности	Научно-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК- 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой	Знать: сущность и структуру научно-педагогической деятельности; основные закономерности взаимодействия субъектов

	интеллектуальный и общекультурный уровень	педагогического процессов; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования.
		Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; анализировать психолого-педагогические и социальные, а также лично значимые научные проблемы; анализировать проблемные ситуации профессиональной деятельности.
		Владеть: методами и приемами формулировки проблем; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Педагогическая, проектная, управленческая виды деятельности		
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:современные проблемы науки и образования.</p> <p>Уметь:использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ,самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	52	12
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Практические работы (ЛР)	40	8
Самостоятельная работа (всего)	137	195
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	9
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПР	ЛБ	СР		
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе		2	4		3	ОК- 1;	Отчет по практической работе
2	Инновационные технологии и проекты воспитания и обучения, ориентированные на развитие личности обучающихся		2	4		8	ОПК-2	Отчет по лабораторной работе
3	Основные тенденции и направления развития мирового и российского образования. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования		2	4		8	ОПК-2	Отчет по практической работе
4	Зарубежные и отечественные теории, концепции, философские подходы и основания в организации современ-		2	4		8	ОК- 1	Отчет по практической работе

	ного образования							
5	Проблема развития образования России в свете внедрения новых педагогических технологий.		2	4		8	ОПК-2	Отчет по практической работе
6	Современные российские национальные проекты. Концепция развития национального образования		2	6		8	ОК-1 ОПК-2	Отчет по практической работе
	Итого		12	40		137		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе		2	2		32	ОК- 1;	Отчет по практической работе
2	Иновационные технологии и проекты воспитания и обучения, ориентированные на развитие личности обучающихся			2		32	ОПК-2	Отчет по практической работе
3	Основные тенденции и направления развития мирового и российского образования.Болонский процесс.Международные стандарты качества образования		2	2		33	ОПК-2	Отчет по практической работе
4	Зарубежные и отечественные теории, концепции, философские подходы и основания в организации современного образования			2		33	ОК- 1	Отчет по практической работе
5	Проблема развития образования России в свете внедрения новых педагогических технологий.					32	ОПК-2	Отчет по практической работе
6	Современные российские национальные проекты. Концепция развития национального образования		2			33	ОК-1 ОПК-2	Отчет по практической работе
	Итого		4	8		195		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Наука как социокультурный феномен
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе	Особенности современного этапа развития науки в информационном обществе. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Научные школы. Инновационные процессы в педагогической науке и образовании. Современные парадигмы в педагогике. Основные направления развития педагогической науки.
1.2	Инновационные технологии и проекты воспитания и обучения, ориентированные на развитие личности обучающихся.	Новые (системный, компетентностный, личностноориентированный, технологический, культурологический, постмодернистский, аксеологический, деятельностный, развивающий, синергетический) подходы в науке и образовании. Проблема развития личности в современной педагогической науке. Актуальные проблемы воспитания современной молодежи, новые парадигмы и технологии воспитания. Образовательные проекты.
Темы лабораторных работ		
1.3	Методологические основы курса «СПНиО»	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».
1.4	Изучение нормативно-правового обеспечения развития образования в России	Анализ, сравнение нормативно-правового обеспечения развития образования России
2	Название Раздела II	Проблемы развития образования в мире
2.1	Основные тенденции и направления развития мирового и российского образования. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования	Тенденции развития образования в мире. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
2.2	Зарубежные и отечественные теории, концепции, философские подходы и основания в организации современного образования.	Проблемы стандартизации в общем образовании. Международное сотрудничество в сфере образования. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Сравнительные исследования в сфере образования. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).
Темы лабораторных работ		
	Анализ подходов и направлений развития образования в России	Анализ, сравнение основных направлений, подходов, тенденций развития педагогической науки в России и за рубежом.
	Мониторинг системы профессиональной подготовки бакалавров (магистров) педагогического образования	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании

3	Название Раздела III	Проблемы развития образования в России
3.1	Проблема развития образования России в свете внедрения новых педагогических технологий.	Система российского образования и концепция его модернизации. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования. Новая российская национальная школа, проблемы опыт и перспективы развития. Процессы информатизации, глобализации и стандартизации современного россий-
3.2	Современные российские национальные проекты. Концепция развития национального образования.	Пути модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Системы оценки качества образования. Виды аттестации. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Политика России в области национального образования. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации. Становление профильной школы в России. Единый государственный экзамен. Сетевое взаимодействие учреждений. Проблемы менеджмента в образовании. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
Темы лабораторных работ		
3.3	Определение качества образования	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)
3.4	Изучение видов инновации	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».
3.5	Изучение видов интеграции содержания образования	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
3.6	Проектирование инновационной образовательной системы	Проектирование малой системы образования в РД Проектирование авторской педагогической системы

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Наука как социокультурный феномен
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе	Особенности современного этапа развития науки в информационном обществе. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Научные школы. Инновационные процессы в педагогической науке и образовании. Современные парадигмы в педагогике. Основные направления развития педагогической науки.
1.2	Инновационные технологии и проекты воспитания и обучения, ориентированные на развитие личности обучающихся.	Новые (системный, компетентностный, личностноориентированный, технологический, культурологический, постмодернистский, аксеологический, деятельностный, развивающий, синергетический) подходы в науке и образовании. Проблема развития личности в современной педагогической науке. Актуальные проблемы воспитания современной молодежи, новые парадигмы и технологии воспитания. Образовательные проекты.
Темы лабораторных работ		
1.3	Методологические основы курса «СПНиО»	Формирование у магистрантов представления, о ключевых понятиях составляющих методологическую основу курса «Современные проблемы науки и образования».
1.4	Изучение нормативно-правового обеспечения развития образования в России	Формирование умений по анализу нормативно-правовых документов Минобрнауки России.
2	Название Раздела II	Проблемы развития образования в мире
2.1	Основные тенденции и направления развития мирового и российского образования. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования	Тенденции развития образования в мире. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
2.2	Зарубежные и отечественные теории, концепции, философские подходы и основания в организации современного образования.	Проблемы стандартизации в общем образовании. Международное сотрудничество в сфере образования. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Сравнительные исследования в сфере образования. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).
Темы лабораторных работ		
	Анализ подходов и направлений развития образования в России	Формирование умений осуществлять сравнительно-сопоставленный анализ подходов и направлений развития педагогической науки в России.
	Мониторинг системы профессиональной подготовки бакалавров (магистров) педагогического образования	Формирование у магистрантов знаний и умений отслеживать изменение системы профессиональной подготовки бакалавра (магистра).

3	Название Раздела III	Проблемы развития образования в России
3.1	Проблема развития образования России в свете внедрения новых педагогических технологий.	Система российского образования и концепция его модернизации. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования. Новая российская национальная школа, проблемы опыт и перспективы развития. Процессы информатизации, глобализации и стандартизации современного россий-
3.2	Современные российские национальные проекты. Концепция развития национального образования.	Пути модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Системы оценки качества образования. Виды аттестации. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Политика России в области национального образования. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации. Становление профильной школы в России. Единый государственный экзамен. Сетевое взаимодействие учреждений. Проблемы менеджмента в образовании. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
Темы лабораторных работ		
	Определение качества образования	Ознакомить магистрантов с системой и моделями оценки качества образования, сформировать умение по определению уровня качества образования.
	Изучение видов инновации	Формирование у магистрантов умения определять вид инновации.
	Изучение видов интеграции содержания образования	Формирование у магистрантов умений интегрировать содержание образования одного и нескольких предметов.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекции: (раздел - Наука как социокультурный феномен)		
	Тема 1 Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе. Тема 2 Инновационные технологии и проекты воспитания и обучения, ориентированные на развитие личности обучающихся.	Метод мозгового штурма	6
	Лабораторная работы:		

	Л/р 1.Методологические основы курса «Современные проблемы науки и образования»	Организационно-деятельностная игра	4
	Л/р 2.Изучение нормативно-правового обеспечения развития образования России		4
			4
2	Лекции: (раздел - Проблемы развития образования в мире)		
	Тема 3 Основные тенденции и направления развития мирового и российского образования.Болонский процесс.Международные стандарты качества образования. Тема 4 Зарубежные и отечественные теории, концепции, философские подходы и основания в организации современного образования	Метод мозгового штурма	2
	Л/р 3. Исследование тенденций развития образования в России и за рубежом		
3	Лекции: (раздел - Проблемы развития образования в России)		4
	Тема 5 Проблема развития образования России в свете внедрения новых педагогических технологий		
	Тема 6 Современные российские национальные проекты. Концепция развития национального образования.		
	Лабораторные работы:		
	Л/р4. Мониторинг системы профессиональной подготовки бакалавров (магистров) педагогического образования	Кейс-метод	8
	Л/р 5.Определение качества образования	Кейс-метод	8
	Л/р 6.Изучение видов инновации	Кейс-метод	6
	Л/р7. Изучение видов интеграции содержания образования	Кейс-метод	6
	Л/р 8.Проектирование инновационной образовательной системы	Метод проектов.	6
Итого:			58

**7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Наука как социокультурный феномен	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику. Определение критериев оценки эффективности	42	Защита практических работ

		применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».		
2.	Проблемы развития образования в мире	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании. Анализ и интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	43	Защита практических работ
3.	Проблемы развитие образования в России	Проектирование (совершенствование) малой педагогической системы	50	Защита проекта совершенствования дисциплины
	Итого:		137	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Наука как социокультурный феномен	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику. Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	65	Защита практических работ
2.	Проблемы развития образования в мире	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании. Анализ и интеграция отечественной системы образования с мировым образователь-	65	Защита практических работ

		ным пространством.		
3.	Проблемы развитие образования в России	Проектирование (совершенствование) малой педагогической системы	65	Защита проекта совершенствования дисциплины
	Итого:		195	

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования												
	Л1	ЛР1	Л2	ЛР2	Л3	ЛР3	Л4	ЛР4	Л5	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).	+	+											
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)			+			+				+			

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершен-	Знать: сущность и структуру научно-педагогической деятельности; основные закономерности взаимодействия субъектов	Магистрант не совсем готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Допускает существен-	Магистрант не в полной мере готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен с	Магистрант готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Совершенствует и разви-

<p>шенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).</p>	<p>педагогического процессов; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования.</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; анализировать психолого-педагогические и социальные, а также личностно значимые научные проблемы; анализировать проблемные ситуации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами формулировки проблем; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.</p>	<p>ные ошибки.</p>	<p>незначительными погрешностями совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>вает свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>
---	--	--------------------	---	---

<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знать:современные проблемы науки и образования. Уметь:использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности. Владеть:способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ,самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач.</p>	<p>Магистрант не совсем представляет себе современные проблемы науки и образования. С существенными ошибками решает профессиональные задачи.</p>	<p>Магистрант готов с незначительными ошибками использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. С незначительными погрешностями решает профессиональные задачи.</p>	<p>Магистрант готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Выявляет современные проблемы науки и образования и предлагает свой механизм решения проблемы. Эффективно решает профессиональные задачи.</p>
---	--	--	--	---

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Роль образования в современном обществе.
2. Информатизация и глобализация современного образования.
3. Открытое образование.
4. Система образования России.
5. Политика России в области национального образования.
6. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации.
7. Методические и дидактические принципы в системе образования.
8. Современные информационно-образовательные среды.
9. Электронная педагогика и ее проблемы.
10. Концептуально-программный подход к качеству образования.
11. Теоретические основания стандартизации в педагогической науке и образовании.
12. Модель специалиста.
13. Образовательные стандарты.
14. Синергетический подход в исследовании педагогической науки и образования и его практик.
15. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
16. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
17. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
18. Системно-структурный подход в исследовании образования.
19. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений и процессов.
20. Социально-психологический подход в анализе обучения и воспитания.
21. Культурологический подход в исследовании процессов образования.
22. Философские парадигмы образовательной деятельности.
23. Школа диалога культур как современная педагогическая концепция.

24. «Гуманитарная» философия образования.
25. Экзистенциально-гуманистическая педагогика.
26. Личностно ориентированная концепция образования.
27. Критико-эмансипаторская концепция образования.
28. Постмодернистская философия образования.
29. Образование как канал трансляции культурного и социального опыта.
30. Образование как фактор социокультурной динамики.
31. Проблема автономии образования как социального института.
32. Социокультурная образовательная среда как фактор и условие процессов образования и воспитания.
33. Современные типы образования и их влияние на развитие личности учащегося.
34. Традиции в образовании: социокультурное и психологическое содержание.
35. Глобализация и специфика развития российского образования.
36. Роль инновационного образования в развитии российского общества.
37. Государственная образовательная политика: сущность и содержание.
38. Образование как социальный феномен.
39. Инновационная деятельность в образовании.
40. Тенденции развития современного образования.
41. Антропологическая парадигма и модель образования.

8.3.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задания на зачет.

Вариант 1

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
педагогика			
наука			
проблема			
образование			
мониторинг			
качество образования			
интеграция			
образовательный проект			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2

Провести и представить сравнительно - сопоставительный анализ подходов, представленных в таблице;

№	Параметры сравнения	компетентностный под-	лично- ориентирован- ный подход	системный подход	деятель- ностный подход

		ход			
1.	цель реализации подхода				
2	задачи реализации				
3	содержательные аспекты				

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно характеризует параметры сравнения: цель реализации подхода, задачи реализации, содержательные аспекты, аргументированно представляет собственное мнение о подходах.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: цель реализации подхода, задачи реализации, содержательные аспекты, с существенными ошибками характеризует сущность подходов.

Вариант 3

Провести и представить сравнительно-сопоставительный анализ нормативных документов (ФГОС, учебный план, рабочая программа дисциплины (предоставляется преподавателем)) на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах).

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант представляет экспертизу программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах экспертизы программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах), не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

Вариант 4

Составить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

Наименование инновации	абсолютная	относительная	псевдо инновация	содержательная	процессуальная	управленческая	методическая
1							
2							
3							

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант обоснованно представляет список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны). Умеет определять абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об педагогических инновациях, с существенными ошибками определяет абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Не способен представить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

Задания на экзамен:

Разработать проект (в течение семестра) совершенствования дисциплины (по выбору магистранта).

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.	Библиотека ДГПУ	2

2	Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 60 – 66.	Библиотека ДГПУ	5
3	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с. (10).	Библиотека ДГПУ	1
4	Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Бучило. - СПб.: Питер, 2004. - 447 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 9).	Библиотека ДГПУ	1
5	Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007	Библиотека ДГПУ	1
6	Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013.	Библиотека ДГПУ	1
7	Водопьянова Е.В. Российские реалии на фоне гуманитарных стратегий Европейского Союза. – М.: Издательский дом «Экономическая литература», 2011.	Библиотека ДГПУ	1
8	Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КНОРУС, 2011.	Библиотека ДГПУ	1
9	Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с.	Библиотека ДГПУ	1
10	Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.	Библиотека ДГПУ	1
11	Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб.: Алетейя, 2013.	Библиотека ДГПУ	1
12	Лаптев В.В., Писарева С.А. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.	Библиотека ДГПУ	1
13	Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. - Махачкала, 2005. – 340 с.	Библиотека ДГПУ	1
14	Марголис А.А , Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – с. 125 – 137.	Библиотека ДГПУ	1
15	Марголис А. А., Рубцов В. В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России // Образовательная политика. – 2010. - № 4. – С. 42- 55.	Библиотека ДГПУ	1
16	Нюдюрмагомедов А.Н. Инновационный потенциал образовательного пространства университета // Ж. "Вестник Дагестанского государственного университета", 2014. - № 4. - С. 314-317.	Библиотека ДГПУ	2
17	Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.	Библиотека ДГПУ	2
18	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.	Библиотека ДГПУ	2
19	Салми Дж. Создание университетов мирового класса. – М.: Изд-во «Весь мир», 2012.	Библиотека ДГПУ	2
20	Собкин В. С., Белова О. В. Качество педагогического образования глазами // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 10 – 17	Библиотека ДГПУ	2

21	Тучалаев С.Т. Научно-педагогические основы развития начальной национальной школы (на примере Республики Дагестан): Автореф. дис. доктора пед. наук. – Махачкала, 2002 – 48 с.	Библиотека ДГПУ	2
22	Тучалаев С.Т. Национальная школа Дагестана: проблемы, опыт и перспективы развития: Монография. – Ростов-на-Дону, 2001. – 214 с.	Библиотека ДГПУ	2
23	Тучалаев С.Т. Национальное образование России: методология, теория и практика (на примере содержания национально-регионального компонента образования Дагестана): Монография. – Ростов-на-Дону, 2004. - 330 с.	Библиотека ДГПУ	2
24	Тучалаев С.Т. Новые педагогические технологии: Монография. – Махачкала: АЛЕФ, 2014. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	2
25	Чуркин К. К вопросу о модернизации системы педагогического образования // Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 83-87	Библиотека ДГПУ	2
26	Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма, 2014.	Библиотека ДГПУ	2
Дополнительная литература			
27	Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
28	Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
29	Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.	Библиотека ДГПУ	1/1
30	Богословский В.И., Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах. Научно-методические материалы. – СПб., ООО «Книжный дом», 2013.	Библиотека ДГПУ	1/1
31	Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: монография. – Саратов, 2015.	Библиотека ДГПУ	1/1
	Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Издательство УРАО, 2009.	Библиотека ДГПУ	1/1
	Герценовские чтения – 2006. Ч. 1.: Исследования школьного образования (педагогический аспект) / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Герценовские чтения – 2006. Ч. 2.: Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт)/ Под ред. проф. З.И. Васильевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Герценовские чтения – 2006. Ч. 3.: Исследования педагогического образования (педагогический аспект) /Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Герценовские чтения – 2006. Ч. 4.: Культурологические и этнопедагогические аспекты образования / Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.
Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
РИНЦ – www.elibrary.ru
Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
УИС Россия – www.cir.ru
Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практической работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеоборудованием для презентации. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух магистрантов.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»;

сти по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1. Б.1 Современные проблемы науки и образования входит в базовую часть общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется для всех направлений подготовки академической магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе Инновационные технологии и проекты воспитания и обучения, ориентированные на развитие личности обучающихся Основные тенденции и направления развития мирового и российского образования. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования Зарубежные и отечественные теории, концепции, философские подходы и основания в организации современного образования Проблема развития образования России в свете внедрения новых педагогических технологий. Современные российские национальные проекты. Концепция развития национального образования

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурные - ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-2,

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы их трудоемкость

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Контроль	СРС, (час.)	Форма итоговой аттестации
Очная	216	12	40	27	137	экзамен
Заочная	216	4	8	9	195	экзамен