

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Проректор по учебно-методической работе



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.О.03.01. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка (как неродного) и литературы в условиях двуязычия

Б.1. В.01. Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр педагогического образования

Профиль подготовки Теория и методика обучения русскому языку и литературе

Форма обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 2г.; заочно – 2,6 мес.

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Контроль	СРС, (час.)	Форма итоговой аттестации
Очная	144	8	30	27	79	экзамен
Заочная	144	2	6	9	127	экзамен

Махачкала, 2022г.

**Составители:** Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф., Амирханова Л.Б. доцент кафедры ТиМОРЯиЛ, кандидат педагогических наук

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе  
(протокол № 2 от « 22 » сентября 2022г.)

Зав. кафедрой –  Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_

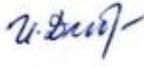
Совета филологического факультета

(протокол № 2 от «29» сентября 2022г.)

Председатель совета Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. 

Учебно-методическом совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель совета \_ Дибиров И.А., д.ф.н., проф. 

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «**Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка**» предусматривает отбор методов и приёмов, активизирующих самостоятельную работу студентов: наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения; грамматический анализ текста; моделирование (создание) заданных единиц, текста на базе определенного грамматического материала; решение грамматических задач, беседу.

Морфология в современном школьном курсе русского языка изучается на синтаксической основе. Однако для реализации комплексного изучения морфологии на синтаксической основе необходимо знать, какой именно синтаксический материал, в каком объеме и какой последовательности, с использованием каких эффективных методов и приемов обучения должен вводиться при работе над той или иной морфологической темой.

#### Цели освоения дисциплины:

- развить умения и навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- углубить умение анализа готовых текстов и выяснения возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- научить подбирать языковой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты), используемый для объяснения тех или иных вопросов морфологии; обогатить речь магистров разнообразными грамматическими конструкциями;
- расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

#### Задачи дисциплины:

- вооружать будущих учителей прочными знаниями в области грамматики; углубить умение грамматического анализа готовых текстов и выяснение возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- обеспечить условия для познавательной деятельности магистров и формирования у них навыков и умений, необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать научно-методическое творчество магистров, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, прививать творческое отношение к будущей профессии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б.1.В.01. «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»** относится к вариативной части дисциплин по выбору.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	Знает: принципы методики обучения русскому языку как неродному и литературе в условиях билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного. филологического образования. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».

		Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		38	8
Лекции		8	2
Практические занятия (ПЗ)// <b>практ.напр.</b>		<b>20//10</b>	<b>4//2</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		79	127
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	+	+	
Самостоятельное изучение тем	+	+	
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы	_+	+	
Реферат	+	+	
<b>Вид промежуточной аттестации экзамен)</b>	экзамен	27	9
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144	144

#### 5. Содержание разделов дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Л. Содержание, цели и задачи обучения грамматике в национальной школе		2			10	ПК-1	Беседа по теме
2	Л. Принципы изучения грамматики		2			12	ПК-1	доклад
3	Л. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова		2			10	ПК-1	грамматический разбор
4	Л. Основные вопросы методики синтаксиса в обучении		2	2		10	ПК-1	Тестирование

	грамматическому строю русского языка							
5	ПЗ.Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)			4		12	ПК-1	Контрольная работа
6	ПЗ.Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.			4		12	ПК-1	Проверка письменных работ, анализ ошибок
7	ПЗ.Основные виды грамматических упражнений.			4		12	ПК-1	составление упражнений
8	ПЗ.Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения.			4		10	ПК-1	Контрольная работа
9	ПЗ.Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики			4		10	ПК-1	Устный опрос
10	ПЗ. Моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.			4		11	ПК-1	Контрольная работа
	Самостоятельная работа					79		
	Итого		8	30		79		

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в национальной школе	1. Общие проблемы обучения грамматике. 2. Практическая направленность изучения грамматике
2	Принципы изучения грамматики	1. Взаимосвязь между морфологией и синтаксисом как ведущий принцип изучения грамматики в школе 2. Связь грамматики с развитием речи 3. Связь грамматики с лексикой. 4. Принцип учета родного языка
3	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	1. Предмет морфологии. 2. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. 3. Основные способы выражения грамматических значений. 4. Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове

4	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	1. Изучение словосочетания. 2. Изучение простого предложения. 3. Изучение сложного предложения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	
2	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками	
3	Основные виды грамматических упражнений	
4	Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения	
5	Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики	
6	Решение грамматических задач	
7	Моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.	

#### 6. Содержание самостоятельной работы магистрантов

№п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Формы и методы проведения грамматического анализа в курсе русского языка в национальной школе	6	Устный опрос
2	Постановка и решение грамматических задач	6	Контрольная работа
3	Основные виды грамматических упражнений.	6	Устный опрос
4	Эвристическое обучение русскому языку. Проектирование системы занятий (проект на урок русского языка на любую грамматическую тему)	6	Проект
5	Моделирование заданных единиц на базе определенного грамматического материала	6	Проект
6	Основные подходы при обучении правил: имплицитный (без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил)	6	Реферат
7	Использование технических средств при обучении морфологии на синтаксической основе	6	Презентация
8	Усвоение морфологических понятий в процессе выполнения упражнений	6	Письменная работа
9	Сущность проблемного обучения морфологии на синтаксической основе.	6	Реферат
10	Изучение морфологических категорий имени существительного	5	Письменная работа
11	Категории глагола	5	Устный опрос
12	Основные единицы синтаксиса	5	Устный опрос

## 7. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	Использование интерактивной доски	2
2	Практическое занятие: Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	Презентация домашнего задания	2
3	Практическое занятие: Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проблемного изучения грамматики	Проектная деятельность	4
	Практическое занятие: Моделирование заданных единиц на базе грамматического материала.	Проектная деятельность	4
<b>Итого</b>			<b>12</b>

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	<b>Знает</b> принципы методики обучения русскому языку как неродному и литературе в условиях билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного процесса в	<b>Знает</b> принципы методики обучения русскому языку как неродному и литературе в условиях билингвиз-	<b>Знает</b> принципы методики обучения русскому языку как неродному и литературе в условиях билингвиз-	<b>Знает</b> принципы методики обучения русскому языку как неродному и литературе в условиях билингвиз-

	<p>области филологического образования</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p><b>Владеет</b> умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>ма;</p>	<p>ма;</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p>	<p>ных программ в сфере непрерывного процесса в области филологического образования</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p><b>Владеет</b> умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>
--	---	------------	---	--

## 8.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации магистрантов (зачет)

Роль грамматики в обучении языку.

- 1) Содержание обучения грамматике.
- 2) Связь грамматики с развитием речи.
- 3) Связь грамматики с лексикой.
- 4) Сущность принципа изучения морфологии на синтаксической основе.
- 5) Принцип учета особенностей родного языка при обучении морфологии на синтаксической основе.
- 6) Сущность проблемного обучения морфологии на синтаксической основе.
- 7) Методические приемы усвоения грамматического материала.
- 8) Грамматические ошибки учащихся-дагестанцев и их причины.
- 9) Основные виды грамматических упражнений.
- 10) Изучение категории рода и числа на синтаксической основе.
- 11) Изучение предложно-падежных конструкций русского языка.
- 12) Изучение падежей в составе словосочетания и предложения.
- 13) Изучение категории наклонения на синтаксической основе.
- 14) Изучение видо-временных форм русского глагола на синтаксической основе.
- 15) Изучение элементов категории залога в школьной грамматике.
- 16) Изучение категории лица на синтаксической основе.
- 17) Безличные глаголы и безличные конструкции в курсе изучения морфологии на синтаксической основе.
- 18) Семантика предлогов и их синтаксическая роль.
- 19) Структура простых и сложных словосочетаний в синтаксисе русского языка.
- 20) Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
- 21) Полное и неполное согласование.
- 22) Предложное и беспредложное управление.
- 23) Порядок слов в предложении.
- 24) Типы простых предложений в русском языке.
- 25) Простое осложненное предложение.
- 26) Сложное союзное и бессоюзное предложения в синтаксисе русского языка.

**8.3. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины**  
По теме «Морфемика»

**Тест 1.**

- 1. Морфема – это:**
  - а) часть слова без окончания;
  - б) наименьшая значимая часть слова.
- 2. Морфема, расположенная перед корнем, называется:**
  - а) суффиксом;
  - б) префиксом;
  - в) постфиксом.
- 3. В слове «учиться» -ся является:**
  - а) суффиксом;
  - б) постфиксом.
- 4. В каком слове нет флексии?**
  - а) ясли;
  - б) такси;
  - в) фальшь.
- 5. В какой словоформе есть словоизменяющий суффикс?**
  - а) кролик;
  - б) столик;
  - в) мудрее.
- 6. Найдите слово, содержащее нулевой суффикс:**
  - а) вата;
  - б) полет;
  - в) укладка.
- 7. Корни, которые употребляются только в соединении с суффиксами или префиксами, называются:**
  - а) связанными;
  - б) свободными.
- 8. Основа, состоящая из двух и более морфем, является:**
  - а) членимой;
  - б) нечленимой;
  - в) исторической.
- 9. Опрощение - это:**
  - а) исторический процесс, приводящий к потере членимости;
  - б) перемещение границ в составе слова.
- 10. Установить происхождение в составе слова призван анализ:**
  - а) морфемный;
  - б) этимологический;
  - в) словообразовательный.

По теме «Морфология. Имена»

**Тест 2.**

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. И опять зачертит иней, | 5. Но неожиданно по портъере        |
| 2. И опять завертит мной  | 6. Пробежит вторженья дрожь.        |
| 3. Прошлогоднее унынье    | 7. Тишину шагами мера,              |
| 4. И дела зимы иной...    | 8. Ты, как будущность, войдешь.     |
|                           | 9. Ты появишься у двери             |
|                           | 10. В чем-то белом, без причуд,     |
|                           | 11. В чем-то впрямь из тех материй, |
|                           | 12. Из которых хлопья шьют.         |

(Б.Пастернак)

- 1. Имен существительных в форме какого падежа нет в данном тексте:**
- а) дательного;
  - б) винительного;
  - в) творительного;
  - г) предложного.
- 2. Имена существительные какого лексико-грамматического разряда не представлены в первых четырех строках:**
- а) вещественные,
  - б) собирательные,
  - в) конкретные,
  - г) абстрактные.
- 3. К существительным на -ия (1 скл) относится слово:**
- а) унынье,
  - б) вторженья,
  - в) материй,
  - г) хлопья.
- 4. Форму множественного числа не имеют только следующие существительные из второго четверстишья:**
- а) вторженья, дрожь, тишину, будущность;
  - б) вторженья, дрожь, тишину,
  - в) вторженья, тишину, будущность,
  - г) дрожь, тишину, будущность.
- 5. Нельзя определить тип склонения у существительного, представленного в строке:**
- а) 4,
  - б) 9,
  - в) 11,
  - г) 12.
- 6. Выпишите из текста существительное (-ые), у которого (-ых) нельзя определить категорию рода.**
- 7. Каким членом предложения не являются существительные в первом четверстишье:**
- а) подлежащими;
  - б) однородными подлежащими;
  - в) прямым дополнением;
  - г) несогласованным определением.
- 8. С точки зрения словообразования среди существительных второго четверстишья нет:**
- а) непроизводных;
  - б) образованных от глаголов;
  - в) образованных от существительных;
  - г) образованных от прилагательных.
- 9. В данном тексте имена прилагательные находятся в следующих строках:**
- а) 3, 4, 10;
  - б) 3, 10, 12;
  - в) 3, 4, 10, 11, 12;
  - г) 3, 10.
- 10. Имена прилагательные какого (-их) типа (-ов) склонения (-ий) не представлены в данном тексте:**
- а) твердой разновидности продуктивного склонения;
  - б) мягкой разновидности продуктивного склонения;
  - в) смешанной разновидности продуктивного склонения;
  - г) непродуктивного склонения и смешанной разновидности продуктивного склонения.
- 11. Имя прилагательное относительного разряда находится в следующей строке:**
- а) 3;
  - б) 4;
  - в) 10;

г) 12.

**12. Выпишите из текста качественное (-ые) прилагательное (-ые).**

**13. В какой форме стоит (-ят) качественное (-ые) прилагательное (-ые) в данном тексте:**

- а) в полной форме;
- б) в краткой форме;
- в) в форме сравнительной степени;
- г) в форме превосходной степени.

**14. Какие синтаксические функции выполняют прилагательные в этом тексте:**

- а) входят в составные именные сказуемые;
- б) являются согласованным определением;
- в) входят в состав обстоятельства образа действия;
- г) входят в состав обособленного определения.

**15. С точки зрения словообразования среди представленных в тексте прилагательных нет:**

- а) непроизводных;
- б) образованных при помощи суффикса;
- в) образованных путем сложения основ с интерфиксацией и суффиксацией;
- г) образованных морфологическим способом.

**16. Местоимений какого разряда нет в этом отрывке:**

- а) неопределенных;
- б) притяжательных;
- в) относительных;
- г) указательных.

**17. Выпишите из текста все местоимения (-ие) определительного разряда.**

**18. Какую синтаксическую функцию выполняют определительные местоимения в данном тексте:**

- а) являются подлежащим;
- б) являются определением;
- в) являются дополнением;
- г) входят в состав обстоятельства.

**19. В каких строках текста представлены только местоимения-существительные**

- а) 2, 8, 9;
- б) 8, 9, 10, 11;
- в) 2, 8, 9, 10;
- г) 9, 10, 11.

**20. В следующем предложении ошибки в образовании падежных форм количественных числительных допущены в словах:**

*Соединение восьми(1) тысяч(2) семиста(3) пятидесяти(4) семи(5) с одной(6) тысячью(7) шестистами(8) восьмидесятью(9) равно десяти(10) тысячам(11) четырехстам(12) тридцати(13) семи(14):*

- а) 2, 3, 7, 12;
- б) 7, 8, 9, 12;
- в) 3, 8, 9, 12;
- г) 2, 7, 8, 9, 12.

По теме «Морфология. Глагол»

### Тест 3.

**1. Укажите в предложении неспрягаемые глагольные формы:** *После такого блестящего(а) начала я сломя (б) голову бросился (в) домой сообщить (г) радостную новость :*

а), б), в), г).

**2. Глаголов какого класса нет в рядуснять, кидать, строить, раздумывать, зеленеть, остыть, толковать, сжимать, стать, остужать:**

а) I, б) II, в) III, г) IV.

**3. Видовой пары не имеют глаголы:**

а) есть (кушать), б) ловить, в) согнуть, г) спать.

**4. Укажите двувидовые глаголы:**

а) корректировать, б) казнить, в) винить, г) телеграфировать.

**5. Укажите переходные глаголы в предложении:** *Алексею захотелось поозорничать* (а): он поднял (б) веточку и подразнил (в) дятла – несколько раз отрывисто постукал (г) по дереву: а), б), в), г).

**6. Укажите предложения, в которых глагол употреблен в страдательном залоге:**

- а) С вечера весь лагерь запасается дровами.
- б) Снег покрылся темными настом.
- в) По реке пятнами разбегается рябь.
- г) Лес уже наполнялся гулом кипучей жизни.

**7. Каких глагольных форм нет в предложении** *«Лечилась бы, - сказал, покачав головой, студент. – Зайди как-нибудь ко мне в Сердюковку, я хины дам».*:

- а) изъявительного наклонения будущего времени, б) повелительного наклонения, в) изъявительного наклонения настоящего времени, в) сослагательного наклонения.

**8. В каких случаях формы одного наклонения употреблены в значении другого наклонения:**

- а) Хорошо, коли найдется добрый человек, а то сиди в девках вековечной невестой.
- б) Две собаки грызутся – третья не приставай.
- в) Будь он несколько помоложе, он заплакал бы от тоски и раздражения.
- г) Дождешься, что тебя из дому выгонят.

**9. В каких случаях формы одного времени употреблены в значении другого времени:**

- а) Улетели на юг тревожные птицы, ушли звери в теплые норы.
- б) А через час в рядах торговых уже начнется суета.
- в) Было тихо, только изредка прошумят и стихнут старые вербы или прогудит высоко над домом самолет.
- г) Тут я от товарищей откололся, пить перестал – всю получку домой несу.

**10. От каких глаголов не образуется повелительное наклонение:**

- а) близиться, б) уехать, в) знобить, г) рассветать.

**11. От каких глаголов повелительное наклонение (форма 2 лица единственного числа) образуется при помощи нулевого суффикса:**

- а) класть, б) отрезать, в) махать, г) сесть.

**12. В каких случаях личные глаголы употреблены в безличном значении:**

- а) А ветер крепчал, и над морем звучало, и было тревожно смотреть в глубину.
- б) Катер не мог одолеть ветра, и его относило все дальше от берега.
- в) Я сижу на клеенчатом диване, мне дремлется.
- г) Вечерело. Тьма сырая, мозглая...

**13. Глаголов какого спряжения нет среди указанных** *идти, колоть, хотеть, есть (кушать), постелиться*:

- а) I, б) II, в) архаического, б) разноспрягаемых.

**14. Какие глаголы не образуют форму 1 лица единственного числа настоящего – будущего времени:**

- а) дымить, б) заржаветь, в) убедить, г) пылесосить.

**15. Какие глаголы являются избилующими:**

- а) брызгать, б) говорить, в) двигаться, г) ехать.

**16. Каким способом словообразования не образован ни один из указанных глаголов** *обновить, забиться, набегаться, посерьезнеть*:

- а) приставочным,
- б) постфиксальным,
- в) приставочно-суффиксальным,
- г) приставочно-постфиксальным.

**17. От каких глаголов можно образовать только два вида причастий:**

- а) брать, б) сделать, в) решать, г) зевать.

**18. От каких глаголов нельзя образовать деепричастие:**

- а) шить, б) мыть, в) мять, г) звать.

**19. В каких случаях исходные причастия перешли в разряд прилагательных:**

- а) избитое выражение, б) забытые вещи, в) цветущая девушка, г) поющие дети.

**20. В каких случаях исходные деепричастия перешли в разряд других частей речи:**

а) дремал, сидя на стуле, б) читал сидя, в) шли не смотря по сторонам, г) несмотря на дождь, отправились в поход.

#### **8. 4. Тематика рефератов по дисциплине «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»**

1. Реализация компетентностного подхода при изучении фонетики и орфоэпии.
2. Реализация компетентностного подхода при изучении морфемики.
3. Реализация компетентностного подхода при изучении словообразования.
4. Реализация компетентностного подхода при изучении имени существительного.
5. Реализация компетентностного подхода при изучении имени прилагательного.
6. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
7. Виды речевых ошибок и работа над ними.
8. Грамматическая форма как единица языка и речи.
9. Двухязычие и интерференция.
10. Диктанты, изложения и сочинения в средней школе. Ошибки и работа над ними.
11. Культура использования иноязычных слов.
12. Лексические ошибки учащихся дагестанской школы и работа над ними.
13. Лингвистические средства создания точной речи.
14. Орфографические ошибки и работа над ними.
15. Основные виды упражнений по развитию речи. Ошибки и приемы их исправления.
16. Ошибки и недочеты в речи учащихся.
17. Практические рекомендации и классификация приемов исправления ошибок.
18. Предупреждение речевых ошибок методом анализа.
19. Типология ошибок в письменных работах.
20. Фонетическая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев и пути ее предупреждения.

#### **Требования к оформлению реферата**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате представлены результаты, отражающие научно-исследовательскую изыскания студента, результаты самообразования, творчество (оригинальность) подхода, аккуратность и достоверность полученных результатов;

- оценка «не зачтено» выставляется, если реферат не представлен или содержание работы полностью заимствовано.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с 40 % тестовых заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не справился с ответами или правильные ответы составляют менее 40 %

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол.экзemplяров</b>
<b>Основная литература</b>			
1.	Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в дагестанской нац. школе. 2004.	Библиотека ДГПУ	6
2.	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2002.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). М.: Высшая школа, 1972.	Библиотека ДГПУ	2

4.	Лидман-Орлова Г. К. Об изучении морфологии на синтаксической основе./Из опыта работы по русскому языку в восьмилетней школе. – Составитель Т. А. Злобина. – М.:Просвещение, 1974. – С.104 – 120.	Библиотека ДГПУ	1
5.	Магомедов Г.И. и др. Методика русского языка в дагестанской школе. Махачкала, 2004.	Библиотека ДГПУ	14
6.	Методика преподавания русского языка./ Под ред. Баранова М.Т. – М.: Просвещение, 1990. – 366 с.	Библиотека ДГПУ	3
7.	Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. Книга для учителя. –М.: «Просвещение», 1989.	Библиотека ДГПУ	1
8.	Совершенствование методов обучения русскому языку.Пособие для учителей/Сост. А. Ю. Купалова. – М.: Просвещение, 1981.	Библиотека ДГПУ	2
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. -С.-Петербург, 1997.		
2.	Норман В. Ю «Грамматика говорящего». - С-Пб, 1994.		
3.	2. Русский язык и культура речи: Учебник/ Под ред. О. Я. Гойхмана.- М.: ИНФРА-М, 2006.		
4.	Тесликова Н.Н. Русский язык и культура речи: Учеб.-прак. пособие. – Рязань, 2002.		
5.	Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов.– М., 2000. 7. Основы культуры речи: Хрестоматия / Сост. Л.И. Скворцов. — М., 1984.		
6.	Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. Учебное пособие.- М., 1997 .		
7.	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 1994.		
8.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- М., 2001.		
9.	Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т.- М., 1990.		
10.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010 г.		

#### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. Культура письменной речи [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Национальный корпус русского языка: информационно- справочная система [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка [http:// www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook)
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [http:// www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://www.rusgram.narod.ru>
7. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://www.spravka-gramota.ru>
9. Тесты по русскому языку <http://www.likbez.spb.ru>

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка? // Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. -Выпуск 4. Русский язык: от теории к практике. Самара, 2000.
3. Введенская Л.А. Теория и практика русской речи. Трудные темы. - Санкт-Петербург, 2005.
4. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
5. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие. Москва, 2009
6. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. Е.А.Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
7. Палжанова М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 89-91.
8. Правила русской орфографии и пунктуации М. Эксмо, - 2008. - 480 с.
9. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. - Москва: Чистые пруды, 2005.
10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - Санкт-Петербург: ИД МИМ, 1997.

**Дополнительная литература**

1. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М., 1978.
2. Безруких М.Н. Я и другие. Я, или правила поведения для всех. М., 1991.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 1993.
5. Головин В.И. Как говорить правильно. М., 1988.
6. Гольдин В.Е. Этикет и речь. М., 1983.
7. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. Л., 1971.
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.З. Секреты хорошей речи. М., 1993.
9. Капинос В.И. Культура речи; задачи обучения // Русский язык в школе. 1980. № 4.
10. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. Л., 1988.
11. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. М., 1988.
12. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1975.
13. Люстрова З.И. О культуре русской речи. М., 1987.
14. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. М., 1983.
15. Мучник Б.С. Человек и текст (Основы культуры письменной речи). М., 1985.
16. Пастухова Л.С. Заговори, чтоб я тебя увидел. О культуре нашей речи. Симферополь, 1990.
17. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1983.
18. Сопер П. Л. Основы искусства речи. М., 1995.
19. Сычев О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: введение в опыт США. М., 1991.
20. Тарасов Е.Ф. Проблемы анализа речевого общения. Общение, тексты, высказывания. М., 1989.
21. Тарасова И.П. Речевое общение, толкуемое с юмором, но всерьез. М., 1992.
22. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». М., 1982.
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
24. Эрнст О. Слово предоставляется Вам. Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. М., 1988.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.slovari.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. <http://www.linguistlist.ru>
8. <http://www.edu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### **Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя**

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматривается проведение интеллектуальных викторин

## 10. Образовательные технологии

**Традиционные:** лекции и практические занятия.

*Формы организации учебного процесса практикума* - практические занятия, самостоятельная работа – (СРС), консультация, тьюторство.

*Основные виды образовательных технологий* - информационные технологии, работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

*Некоторые типы практических занятий* - методы группового решения творческих задач, мозговой штурм, игры (имитационные, операционные, ролевые), проектирование.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»**

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.