

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖАЮ
Проректор по УМР



« 20 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 05. ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа – «Теория и методика начального языкового образования»
Программа подготовки - академическая магистратура
Формы обучения - очная, заочная
Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2г. 6 мес.

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Трудные вопросы словообразования»* выступает формирование у магистров представлений о решении трудных противоречивых вопросов словообразования в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе.

Достижение данной цели способствует решению задач по формированию:

- представлений обоснованных в способах словообразования;
- теоретических основ по словообразованию;
- устранения трудности словообразовательного анализа;
- особенностей словообразовательного разбора слов и его отличие от морфемного разбора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВПО

Дисциплина *«Трудные вопросы словообразования»* относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин:

«Русский язык»; «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию» и др.

Дисциплина *«Трудные вопросы словообразования»* выступает основой изучения дисциплин «Трудные вопросы морфологии», «Проблемы лексикологии и лексикографии русского языка», «Основы русской лексикографии», необходимой теоретической базой для выполнения заданий в научно-педагогической практике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

В результате освоения дисциплины *«Трудные вопросы словообразования»* магистр обладает компетенциями по: *готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов); готовности проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения* .

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать: основные способы словообразования, законы словообразования, неморфологические способы образования слов; представления о классификации словообразовательных типов, о морфологической модели, исторические изменения в структуре слова; о трудностях, возникающих при словообразовательном анализе.

уметь: проводить словообразовательный и морфемный анализ слов; определять специфику русского языка как вида искусства, **понимать,** как воспроизводятся в русском языке процессы мышления, речевая деятельность, эмоциональная сфера, ее универсальность в решении поставленных проблем. Кроме того, **студент должен иметь представление** о русском языке как отдельной науки, связанной со всеми историческими науками, но имеющей свои цели, задачи и предмет исследования.

Студент должен демонстрировать знания того, чем занимаются история русского языка, теория и методика русского языка и литературная критика; **ориентироваться** в закономерностях процесса русского языка, его методах, направлении, стиле.

владеть: понятиями и терминами лингвистики; **уметь отличать** морфемный разбор и строить работу в зависимости от их специфики; соотносить его форму и содержание.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший данную дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК-1	ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования
		Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного
		Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей достижений детей

<i>Вид задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>		
ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных	Знать: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития

ПК-3	ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования начального образования	общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования образования, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		Владеть: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса в начальной школе в соответствии с рабочими программами по учебным предметам для реализации основной образовательной программы образовательной организации начального общего образования. Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
заочная	108	2	2			104	Зачет

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности

		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Заочная	108	2	1	2	1	-	-		104	зачет

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела и тем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			Всего часов	Форма занятий
		Лекции	Практические занятия	СРС		
1.	<i>Тема 1</i> Понятие о словообразовании, словообразовательных отношениях, словообразовательной семье	2	2		4	
3.	<i>Тема 3</i> Процесс образования слов (деривация). Способы словообразование		2		10	
	Всего:	2	4	104	108	

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Раздел дисциплины	п/п	Вид СРС	Трудоемкость. часов
Раздел 1		Вид СРС 1 Понятие о словообразовании, словообразовательных отношениях, словообразовательной семье. Понятие словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов. Процесс образования слов (деривация). Способы словообразование. Неморфологические способы образования слов.	

Раздел 2		Вид СРС 2 Вопрос о словообразовательных связях многозначных слов. Явления двойной членимости слова. Трудности, возникающие при словообразовательном анализе. Исторические изменения в структуре слова. Анализ словообразовательных структур слов.	
Итого:			104

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) для реализации содержания дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

6.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по её отдельным разделам дисциплины выступают:

1. Понятие о словообразовании, словообразовательных отношениях, словообразовательной семье
2. Понятие словообразовательного типа.
3. Классификация словообразовательных типов.
4. Процесс образования слов (деривация).
5. Способы словообразование.
6. Неморфологические способы образования слов.
7. Вопрос о словообразовательных связях многозначных слов.
8. Явления двойнойчленности слова.
9. Трудности, возникающие при словообразовательном анализе.
10. Исторические изменения в структуре слова.
11. Анализ словообразовательных структур слов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество в библиотеке ДГПУ</i>
I. Основная учебная литература				
1.		Современный русский язык Теория, анализ языковых единиц: В 2ч. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Учебник Рек.МО РФ Под ред. Е.И. Дибровой	Москва: Академия, 2001г., 544с.	3
2.	Карпов А.К.	Словообразование. Морфология. Учеб. пособие.	Москва - Владос, 2002, 192с	219
3.				
II. Дополнительная литература				
а) дополнительная учебная литература				
1.	Карпенко, А. А. <a href="http://www.iprbo
okshop.ru/44853.
html">http://www.iprbo okshop.ru/44853. html	Синтаксис и пунктуация: учебное пособие	Новосибирск.: 2013. — 64 с. — ISBN 978-5- 7782-2228-1.	
2.	Логунова, Н. В. <a href="http://www.iprbo
okshop.ru/86546.
html">http://www.iprbo okshop.ru/86546. html	Орфография: схемы, алгоритмы, таблицы и сто упражнений: учебно- методическое пособие для студентов.	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 2227- 8397.	
3.	Голубева А.А., Медведева Н.В., Филина О.В., Фоминых Л.С. <a href="http://www.iprbo
okshop.ru/70651.
html">http://www.iprbo okshop.ru/70651. html	Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1. Учебно-методическое пособие.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5- 85218-818-2.	

4.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы .	М., 2007. – 286с.	15
----	---	---	----------------------	----

<i>б) официальные издания</i>	
1.	«Конституция Российской Федерации» http://www.consultant.ru/
2.	Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
3.	Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
<i>в) периодические издания</i>	
Русский язык в научном освещении. Международный журнал. http://www.iprbookshop.ru/36935.html	
Журнал «Начальная школа».	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Практикум по русскому правописанию» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

Электронно-библиотечная система – ЭБС - <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://нэб.пф>
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
 Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий www.mirslovari.com

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
 Культура письменной речи. <http://grammar.ru/>
 Единое окно доступа к информационным ресурсам.
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2:](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2)
 Стилистика. Языковая норма. Культура речи.
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24
 "А Вы знаете..." <http://www.grammar.ru/RUS/?id=14.0>

Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.

www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи обучающихся новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др.

В случае возникновения затруднений обучающиеся могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у обучающегося трудности при самостоятельном изучении материала.

Семинарские занятия по данному курсу проводятся под руководством преподавателя.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
 - прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;
 - сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- выполнить практические и тестовые задания.

На практическом занятии обучающимся очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является **консультация** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда обучающемуся не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами **самостоятельной работы** о изучению дисциплины «Практикум по русскому правописанию» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;

- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка и написание эссе по предложенной тематике;
- подготовка к экзамену.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала. Эссе должно содержать *введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Реферат подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.

Цель написания реферата - сформировать у обучающихся первоначальные навыки научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

Методические указания по подготовке презентаций и наглядных материалов

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору обучающегося) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментариев к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебный кабинет	Ноутбук, экран, меловая доска	Ауд. 205, 209
Компьютерные классы	ПК (или ноутбуки) с выходом в интернет интерактивная доска, проектор.	Ауд. 206
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	206
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебный класс	Ноутбук, экран, меловая доска	209, 205, 206.

Раздел 12. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Практикум по русскому правописанию» используются следующие образовательные технологии:

- Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.
- Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.
- Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Трудные вопросы словообразования» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Трудные вопросы словообразования» студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.