

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет начальных классов

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

И.А. Дибиров
И.А. Дибиров

«20» 10 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика начального языкового образования»

Квалификация - магистр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2г. 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	
очная	108	2	12			94	Зачет
заочная	108	2				104	Зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования» являются:

1. Овладение магистрантами научными основами и особенностями современных систем обучения русскому языку младших школьников.

2. Разграничение основополагающих принципов современных систем обучения русскому языку в начальных классах.

3. Знание особенностей современных систем обучения русскому языку младших школьников, специфических трудностей овладения современными системами обучения русскому языку.

4. Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов квалифицированному языковому обучению младших школьников.

5. Привитие умений:

теоретических: соотносить и связывать различные системы обучения русскому языку с основными теоретическими положениями по педагогике, психологии, языкознанию;

практических: формировать навыки подбора и использования наиболее эффективных систем обучения русскому языку в национальной и русской школах;

формировать навыки использования современных систем обучения русскому языку в условиях национальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1. В.02 «Современные проблемы начального языкового образования» относится к профессиональному циклу дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 базовой части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о методах и приёмах разных систем обучения русскому языку; умения обосновать выбор тех или иных (наиболее эффективных) систем обучения, подобрать и использовать мультимедийные технологии для успешного их применения в начальных классах, где магистранты будут реализовать свои знания практически.

Связь с другими дисциплинами учебного плана.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Русский язык», «Практикум по начальному курсу русского языка», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», Учебники и учебные пособия по русскому языку и литературному чтению для 1 – 4 классов: УМК «Школа России», «Инновационная школа», «Ритм», «Перспектива»; учебники по русскому	«Что значит знать язык и владеть им». Под ред. Н.М.Шанского, «Проблемы двуязычия в национальной школе», «Настольная книга учителя начальных классов», «Актуальные проблемы методики оубчения русскому языку», Лебедева Ю.Г. «Звуки, ударение, интонация», «Я иду на урок в начальную школу». Русский язык в 2-х частях.

языку для 1 – 4 классов дагестанской школы и Т.д.	
--	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в области начального образования	ИОПК 1.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 1.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 1.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПКО-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы

		и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Нормативные основания профессиональной деятельности	ПКО-3Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области начального образования.	<p>ИОПК 3.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, 8 требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной</p>

		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	--

4. Объём дисциплины (модуля)

4. 1. Объём дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		6
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		94
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		24
Самостоятельное изучение тем		62
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		8
.....		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость		108

5. Содержание дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Основные современные системы обучения русскому языку в начальной школе, их общая характеристика.
2. Специфические особенности современных систем образования.
3. Характеристика программ по русскому языку и литературному чтению.
4. Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов.
5. Принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов дагестанской национальной школы.

6. Дидактические требования к современным учебникам русского языка и литературного чтения.

7. Сопоставительный анализ содержания учебников «Азбука» и «Русская азбука» для русской и дагестанской национальной школы.

8. Специфика, структура и содержание учебников русского языка для русской и дагестанской национальной школ.

9. Сравнительная характеристика и отличительные особенности книг литературного чтения для русской и дагестанской школ.

10. Коммуникативная направленность учебников для начальных классов. Методический аппарат учебников русского языка и литературного чтения.

11. Анализ УМК «Школа России».

12. Анализ УМК «Инновационная школа».

13. Анализ УМК «Ритм».

14. Анализ УМК «Перспектива».

15. Анализ УМК «Гармония».

16. Использование новейших УМК по русскому языку и литературному чтению в практике дагестанской начальной школы (Проблемы и пути преодоления).

5.Содержание дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования»

5.1. Структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Основные современные системы обучения русскому языку в начальной школе, их общая характеристика	4	2			4		
2	Специфические особенности современных систем образования и их анализ	8		2		4		
3	Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов	8		2		4		
4	Принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов дагестанской национальной школы	8		2		4		
5	Дидактические требования к современным учебникам	8		2		4		

	русского языка и литературного чтения							
6	Сопоставительный анализ содержания учебников «Азбука» и «Русская азбука» для русской и дагестанской национальной школы	8		2		8		
7	Специфика, структура и содержание учебников русского языка для русской и дагестанской национальной школ	8		2		8		
8	Сравнительная характеристика и отличительные особенности книг литературного чтения для русской и дагестанской школ	8				8		
9	Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебников русского языка и литературного чтения	8				8		
10	Анализ УМК «Школа России»	4				8		
11	Анализ УМК «Инновационная школа»	4				8		
12	Анализ УМК «Ритм»	4				8		
13	Анализ УМК «Перспектива»	4				8		
14	Анализ УМК «Гармония».	4				4		
15	Использование новейших УМК по русскому языку и литературному чтению в практике дагестанской начальной школы (Проблемы и пути преодоления)	8				4		
	ИТОГО:	108	2	12		94		

5.2. Разделы дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные современные системы обучения русскому языку и их характеристика	Исходные положения современных систем обучения русскому языку в начальных классах. Знакомство учащихся с основными положениями современных систем обучения русскому языку
2	Особенности современных систем образования	Основные особенности обучения русскому языку по современным системам. Основные направления современных образовательных систем и их краткий анализ
3	УМК по русскому языку для начальных классов и их отличительные особенности	Проблемы использования УМК систем: «Гармония», «Перспектива», «Школа России», «Ритм», «Инновационная школа» в русской и дагестанской школах
4	Коммуникативная направленность учебников их методический аппарат	Коммуникативный аспект существования языковой системы – обучение языку в реальных коммуникативных условиях – даст возможность реализовать предлагаемый подход к изучению русского языка. Этот аспект должен присутствовать на всех уроках. Новый стиль обучения реализуется при решении следующих задач: – развивать все виды речевой деятельности школьников: умения свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях общения; – развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся; – формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление.
5	Проблемы формирования познавательных УУД на уроках русского языка	Проблемы использования методов и приёмов формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка
6	Использование новейших УМК дагестанской начальной школы	Методы и приёмы использования новейших учебно-методических комплексов на уроках русского языка дагестанской начальной школы: проблемы их использования; пути преодоления.

Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Начальное языковое образование: цели, задачи, содержание. Научные основы методики обучения грамоте (1ч.).	Технология проблемного обучения. Разбор конкретных ситуаций. Решение	2

	Методика обучения звуковому и звукобуквенному анализу в период обучения грамоте (1 ч.).	методических задач.	
	Практическое занятие: Содержание языкового образования в начальной школе. Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Букварь и азбука как основные средства обучения грамоте. Формирование фонетических знаний и умений в период обучения грамоте. Методика проведения звукового анализа	Технология проблемного обучения. Разбор конкретных ситуаций. Решение методических задач.	2
2	Практическое занятие: Методика формирования первоначальных навыков чтения. Технология работы с текстом на уроках обучения грамоте. Содержание обучения письму в период обучения грамоте. Методы и приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников. Обучение первоклассников грамотному письму в период обучения грамоте	Дискуссионные технологии. Тренинг. Создание личного образовательного продукта – текста	2
	Практическое занятие: Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Совершенствование навыка чтения на заключительном этапе обучения грамоте. Содержание работы по формированию навыков письма в период обучения грамоте. Анализ прописей.	Дискуссионные технологии. Тренинг. Создание личного образовательного продукта – текста	2

3	<p>Практическое занятие:</p> <p>Содержание лингвистического образования в начальной школе.</p> <p>Основы формирования лингвистических понятий.</p> <p>Изучение морфемного состава слова в начальных классах.</p> <p>Методика изучения частей речи</p> <p>Систематизация знаний по фонетике и графике на уроках русского языка.</p> <p>Методика формирования словообразовательных понятий.</p> <p>Методика изучения имени существительного.</p> <p>Методика изучения имени прилагательного.</p> <p>Методика изучения глагола.</p>	<p>Дискуссионные технологии.</p> <p>Методы группового решения творческих задач.</p>	
4	<p>Практическое занятие:Изучение основ синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</p> <p>Психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии.</p> <p>Способы усвоения правописания. Содержание обучения орфографии в начальной школе.</p> <p>Методы формирования орфографических знаний и умений в начальной школе.</p> <p>Методика формирования орфографической зоркости.</p> <p>Методика обучения правописанию непроверяемых орфограмм.</p> <p>Методика введения орфографического правила.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p>	<p>Методы группового решения творческих задач.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технологии исследовательского обучения.</p>	2
5	<p>Практическое занятие:</p> <p>Психолого-лингвистические основы методики развития речи учащихся (4 ч.).</p> <p>Особенности речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Типология нарушений в речи младших школьников.</p> <p>Общее содержание и аспекты работы по речевому развитию младших школьников.</p> <p>Работа по культуре речи учащихся в связи с изучением грамматических тем и чтением художественных произведений.</p> <p>Содержание и методы работы по развитию связной речи учащихся.</p>	<p>Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация).</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Типы ошибок в письменных работах учащихся,</p>		

	их исправление и предупреждение. Анализ речевых ошибок младших школьников. Лексическая работа в системе развития речи учащихся. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Планирование работы по культуре речи учащихся в связи с изучением грамматико-орфографических тем.		
6	Практическое занятие: Формирование знаний о тексте как основа развития связной речи учащихся. Приемы формирования текстовых умений. Методика проведения обучающего изложения. Методика подготовки и проведения обучающего сочинения. Методика обучения совершенствованию написанного.	Технологии проблемного обучения.	2
Итого			14

5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция	Аудиовизуальные средства	2
2	Практическое занятие	Проведение уроков русского языка с использованием мультимедийных технологий	6
Итого			8

5.4. Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы начального языкового образования»

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Раздел 1	Самостоятельная работа с учебником и учебными пособиями (по теоретическому материалу), указанными в разделе «Литература»	12	
2		Подготовка докладов по общетеоретическим вопросам и методике.	8	

3	Раздел 5	Подготовка конспектов урока чтения	12	
4	Раздел 11	Подготовка разработок внеклассных мероприятий по русскому языку	16	
		Итого:	48	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы начального языкового образования»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в области начального образования	ИОПК 1.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 1.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 1.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем

		уровне образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПКО-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПКО-3Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области начального образования.	ИОПК 3.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
		ИОПК 3.2. Умеет применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения

		научного исследования
		ИОПК 3.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, 8 требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Основные современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе, их общая характеристика
Специфические особенности современных проблем образования и их анализ
Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов
Принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов дагестанской национальной школы
Дидактические требования к современным учебникам русского языка и литературного чтения
Сопоставительный анализ содержания учебников «Азбука» и «Русская азбука» для русской и дагестанской национальной школы
Специфика, структура и содержание учебников русского языка для русской и дагестанской национальной школ
Сравнительная характеристика и отличительные особенности книг литературного чтения для русской и дагестанской школ
Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебников русского языка и литературного чтения
Анализ УМК «Школа России»
Анализ УМК «Инновационная школа»
Анализ УМК «Ритм»
Анализ УМК «Перспектива»
Анализ УМК «Гармония».
Использование новейших УМК по русскому языку и литературному чтению в практике дагестанской начальной школы (Проблемы и пути преодоления)

6.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачету

1. Современные проблемы начального языкового и литературного образования.
2. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Какой учебно-методический комплект по русскому языку для начальной школы, по Вашему мнению, в большей мере соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?
3. Требования к современному уроку русского языка во взглядах известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик и др.) и их реализация в практике начальной школы.
4. Фонетика как раздел школьного курса русского языка. Каковы наиболее актуальные проблемы формирования фонетических умений младших школьников и пути их преодоления?
5. Графика как раздел начального школьного курса русского языка.
6. Проблемы современной начальной школы в области обучения орфографии. Охарактеризуйте взгляды известных методистов (П.С. Жедек, В.В. Репкина и др.) по вопросам обновления подходов к обучению младших школьников орфографии, выбора методов и приемов работы.
7. Какие из нерешенных проблем изучения морфемного состава слова в начальных классах Вы считаете наиболее важными и почему?
8. Охарактеризуйте возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для решения задач гармонизации процесса обучения морфологии в начальной школе.
9. Актуальные проблемы изучения синтаксиса в современной начальной школе. Каковы достоинства и недостатки наиболее распространенных в школах России учебно-методических комплектов по русскому языку в области обучения младших школьников элементам синтаксиса?
10. Основные направления работы по совершенствованию устной речи младших школьников во взглядах известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик). Проблемы развития устной речи младших школьников в публикациях научно-методических журналов и в Вашей профессиональной деятельности.
11. Задачи, направления, содержание и проблемы совершенствования произносительной культуры младших школьников в условиях современного мегаполиса.
12. Система работы над словом на уроках русского языка в начальной школе. Назовите наиболее распространенные недостатки работы учителя в области лексики. Какие проблемы до сих пор не получили научно обоснованного решения?
13. Факторы и способы развития грамматического строя речи младших школьников.
14. Системный подход в обучении младших школьников созданию высказываний. Охарактеризуйте взгляды известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик) на вопрос о путях совершенствования методики обучения младших школьников сочинению.
15. Методика работы над изложением: традиции и новации.

16. Учебник риторики как ведущее средство обучения. Какие нерешенные проблемы Вам представляются наиболее актуальными? Какой учебно-методический комплект по риторике для начальной школы, по Вашему мнению, в большей мере соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?
17. Требования к современному уроку риторики в начальных классах во взглядах известных методистов. Реализация требований в практике начального образования.
18. Специфика школьной риторики как учебной дисциплины; ее предмет, цель и задачи.
19. Программа «Детская риторика» Т.А. Ладыженской. Особенности и структурное построение программы.
20. Приемы, развивающие речь и мышление младших школьников.
21. Приемы, направленные на освоение учащимися риторических категорий.
22. Риторизация уроков гуманитарного и естественнонаучного циклов.
23. Установки ФГОС НОО на решение задач речевого развития учащихся.
24. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
25. Содержание языкового образования в свете ФГОС НОО.
26. Воспитательное значение предмета «русский язык».
27. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах.
28. Принципы построения программы по русскому языку.
29. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.
30. Методика обучения грамоте.
31. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.
32. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.
33. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.
34. Пособия по обучению грамоте.
35. Уроки обучения грамоте.
36. Методика правописания и культуры письма.
37. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.
38. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
39. Правила оформления письменной работы.
40. Система работы над орфографическими ошибками.
41. Урок работы над орфографическим правилом.
42. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
43. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
44. Культура речи и основы риторики.

6.2.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной

литературы. Тестирование проводится на бумажных носителях. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

Тестовые задания

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования**

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, к результатам освоения основных образовательных программ.

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ.

В. К структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации.

2. **Выберите верную формулировку. Универсальные учебные действия это - ...**

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Б. умение самостоятельно учиться.

В. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

3. **Укажите название вида УУД, исходя из формулировки**

А. УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) _____

Б. УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. _____

В. УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся _____ - знание программного материала; - владение терминологическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию. Правильные ответы, % 90-95 –отлично; 80-85- хорошо; 60-65- удовлетворительно; 50-60 – неудовлетворительно.

Г. УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. _____

4. **Выберите верную формулировку. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают - ...**

А. организацию учебной деятельности.

Б. смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

В. ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

Г. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей.

5. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:

А. возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Б. сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

В. самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Г. возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

6. Логические действия ученика относятся к группе

А. коммуникативных УУД.

Б. личностных УУД.

В. регулятивных УУД.

Г. познавательных УУД

7. Концепция развития универсальных учебных действий основывается на идеях

А. теории деятельности.

Б. теории личности.

В. теории поэтапного формирования умственных действий.

Г. мотивационной теории.

8. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает

А. личностно-ориентированный подход.

Б. компетентностный подход.

В. системно-деятельностный подход.

Г. фундаментальный подход.

9. Сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся, в частности, к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, готовность и способность обучающихся к саморазвитию – это

А. личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Б. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

В. предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Г. нет правильного ответа.

10. В группе познавательных универсальных учебных действий отметьте знаково-символическое универсальное учебное действие

- А. Формулирование проблемы.
- Б. Выдвижение гипотезы.
- В. Моделирование.
- Г. Осмысленное чтение.

11. Учитель предложил прочитать текст, на основе этого текста сформулировать проблему и продумать способы решения данной проблемы. Задание направлено на формирование

- А. регулятивных УУД.
- Б. личностных УУД.
- В. коммуникативных УУД.
- Г. познавательных УУД.

12. Из перечисленных форм учебной деятельности отметьте форму, не способствующую формированию деятельностных характеристик обучающихся

- А. деловая игра.
- Б. исследование.
- В. беседа.
- Г. практикум.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Темы для рефератов и докладов

1. Проектный метод как способ формирования УУД.
2. Способы и средства формирования регулятивных универсальных действий.
3. Портфолио как технология оценки личностных достижений младших школьников.
4. Знакомство с книгой как особое направление в период обучения грамоте.
5. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.
6. Формирование личностных УУД на уроках русского языка.
7. Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка.
8. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.
9. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка.
10. Совершенствование письменной речи через написание изложений, сочинений.
11. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования.

12. Проектная деятельность на уроках русского языка.
13. Современная образовательная система в курсе русского языка.
14. Поисковая и проектная задачи на уроках русского языка.
15. ФГОС НОО и современный урок.
16. Авторские программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе.
17. Учебники по русскому языку для начальной школы.
18. Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Общие требования к современному уроку.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов.

Знания и умения оцениваются по бально-рейтинговой системе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теоретические знания; • соотносить и связывать учебный материал и систему работы по русскому языку с основными положениями теории познания, со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; • пользоваться наиболее эффективными методами и приёмами обучения русскому языку в национальной школе; • планировать учебный материал по русскому языку, соединяя обучение, воспитание и развитие в единый процесс; • предупреждать и преодолевать интерферирующее влияние родного языка на русскую речь; • организовать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности; • использовать наглядные пособия и технические средства обучения включая современные аудиовизуальные средства и компьютер; • использовать различные виды и формы внеклассной работы по русскому языку; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические, лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку; 	<p>Различные виды ответов на вопросы в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии.</p> <p>Проверка усвоения знаний, умений и навыков с использованием карточек, тестовых заданий на каждом практическом занятии.</p> <p>Проверка правильности выполнения на оценку по итогам всех работ.</p> <p>Тест по теме в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии.</p> <p>Зачет по изученным темам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • содержание и требования программ по русскому языку для русской и дагестанской школ; • методы, приёмы и принципы обучения русскому языку и литературе; • основные лингвометодические термины. 	
--	--

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует

- знание программного материала;
- владение терминологическими терминами и понятиями;
- умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.;

оценка «хорошо»;

- умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы;
- умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников;

умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проведению этих уроков.

оценка «удовлетворительно»

- умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий;

- умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом современных требований к проведению этих уроков.

оценка «неудовлетворительно» при полном отсутствии положительного ответа "зачтено":

- умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы;
- умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников;

умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проводимому уроку.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования»

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
--------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------

Основная литература			
1	<i>Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И.</i> Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. – М.: МП Новая школа, 2013.		
2	<i>Аргинская И.И. и др.</i> Обучаем по системе Л.В. Занкова. Второй класс. – М.: МП Новая школа, 2014.		
3	<i>Власенкова. А.И.</i> Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1983.		
4	<i>Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</i> – М., 2016.		
5	<i>Выготский Л.С.</i> Мышление и речь // Избранные психологические исследования. – М., 2006.		
6	<i>Горецкий В.Г. и др.</i> Уроки обучения грамоте – М., 2016.		
7	<i>Городилова Г.Г.</i> Обучение речи и технические средства. – М., 2009.		
8	<i>Давыдов В.В.</i> Теория развивающего обучения. – М., 2014.		
9	<i>Дереклеева Н.А.</i> Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. – М., 2006.		
10	<i>Занков Л.В.</i> Развитие школьников в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2007.		
11	<i>Махмудов М.И.</i> Современный урок. 4-е изд. – М.: Педагогика, 2015.		
12	<i>Нечаева Н.В.</i> Обучение грамоте. Организация литературного творчества: Пособие для учителя. – М., 2012.		
13	<i>Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова.</i> – М., 2015.		
14	<i>Современный урок русского языка в национальной школе / Сост. С.А. Чехоева, Н.Г. Евланова.</i> – Л., 2016.		
15	<i>Щукина Г.И.</i> Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 2011.		
16	<i>Эльконин Д.Б.</i> Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 2012.		
17	<i>Эльконин Д.Б.</i> Как учить детей читать. – М.: Знание, 2013.		
Дополнительная литература			
1	<i>Давыдов В.В.</i> Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. – М., 2013.		
2	<i>Начальное образование в России: инновации и практика.</i> – М.: Новая школа, 2014.		
3	<i>Романовская З.И.</i> Развитие речи и мышления в системе обучения акад. Л.В. Занкова // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 50.		
4	<i>Светловская Н.Н.</i> Самостоятельное чтение младших школьников: теоретико-экспериментальное исследование. – М., 2010.		

5	<i>Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие.</i> – М., 2005.		
6	<i>Урок русского языка в национальной школе /</i> Под ред. М.Б.Успенского, М.В. Головановой. – М., 2016.		
7	<i>Урок русского языка на современном этапе.</i> – М., 2014.		
8	<i>Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе?</i> – М., 2011.		
9	<i>Эльконин Д.Б. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина.</i> – М., 2013.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования»

1. Центр развития русского языка: www.ruscentr.ru
2. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
3. Сайт «Начальная школа»: www.n-shkola.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования»

Данный курс представляет собой неотъемлемую составную часть подготовки будущих магистров по гуманитарной направленности обучения в целях непрерывной профессиональной подготовки на всех уровнях образования.

Задачами изучения курса является повышение у студентов уровня профессиональной культуры; формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовывать свою речевую деятельность языковыми средствами; расширение культурного уровня, обогащение представлениями о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

Изучение дисциплины предполагает решение ряда таких задач, как коммуникативная компетентность, владение речевой культурой, овладение навыками письменной научной речи. Большой объем изучаемого материала требует от магистранта умения организовать самостоятельную работу. При выполнении домашних заданий и самостоятельном изучении тем рекомендуется обязательно проверять себя по ключам. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Большое значение для изучения курса имеет самостоятельная работа. Для более глубокого изучения дисциплины, а также при подготовке творческих работ, докладов и выступлений необходимо регулярно знакомиться с методическими новинками, публикациями в периодических изданиях, изучать словари и справочники. Поиск и подбор изданий, статей, учебных материалов осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Составляющей курса является разработка и презентация собственных проектов. Будущий учитель должен организовывать проектную деятельность таким образом, чтобы она не сводилась к простой самостоятельной работе учащихся. Для этого проектирование должно строиться на определенных принципах, нормах и правилах, совокупность которых помогает

организовать деятельность школьников от идеи до её конечного практического воплощения. Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям.

9.1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы начального языкового образования»

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы магистров в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами;
- выполнение предложенных по курсу заданий;
- подготовка презентаций по предложенным темам.

Магистры должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовыми ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических творческих заданий на основе изученных материалов.

Для того, чтобы работа с литературным источником принесла желаемые результаты, необходимо хорошо усвоить методы такой работы. Часто с первых минут чтения текста магистрант обнаруживает, что не так легко разобраться, как именно использовать книгу. Можно самым обычным способом начать читать ее с первой страницы, но прочтение полностью займет много времени и под конец чтения вы можете забыть детали и подробности. Следовательно, нужно ее не только читать, но и письменно фиксировать основные идеи и вообще все ценное в содержания книги. А для этого студенты должны владеть навыками работы с текстом. Она может иметь разные формы, а именно:

1. Конспектирование.

Конспект - это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо пользоваться одним из существующих приемов конспектирования. Можно заранее составить план из интересующих вопросов и затем кратко излагать то, что сообщает по этому поводу источник. Такой тип конспекта называется плановым. В него попадает не все содержание книги, а только то, что необходимо в данном случае. Всю книгу при этом можно не читать, только выбирать в ней нужные для конспектирования места. Это помогает сэкономить время. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, то есть это не пересказ своими словами текста источника, а просто занесение в тетрадь интересующей, необходимой информации, мыслей автора его же словами. Этот способ удобен тем, что впоследствии при необходимости нужные прямые цитаты будут уже под рукой. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана.

Для того чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, проще всего составить развернутый план. Впоследствии с его помощью можно легко восстановить в памяти идеи

автора. Кроме того, план - это логический каркас исследования научной проблемы, основа структуры логической мысли, и когда будет нужно составлять план ответа, словесно или письменно оформить мысль можно воспользоваться какими-то фрагментами логической последовательности изложения, найденной автором. План может быть простым, то есть состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов и подпараграфов более дробные логические членения. Правильно составить сложный план сразу нелегко. Обычно лучше начать с составления простого плана, а затем совершенствовать его вглубь, обогащая схему изложения в деталях. Можно вначале составить подробный простой план, а затем продумать субординацию пунктов и превратить его в сложный.

Выписки.

Это нечто вроде первичной, упрощенной формы конспекта, когда из всего текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая и несамодостаточная форма работы с текстом.

Тезисы.

Тезисы — краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов можно глубже освоить материал и сделать первый шаг к собственным обобщениям. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые и сложные тезисы - это, соответственно, более или менее подробные формулировки идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста. Впоследствии при переработке простых и сложных тезисов получаются основные. Важно не только тщательно обработать материал, почерпнутый из источников, но и правильно организовать его хранение. Удобнее всего хранить создающуюся базу данных в форме картотеки - специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Карточки внешне должны быть похожи на карточки библиотечного каталога. Разместить их тоже нужно как в предметном каталоге - по рубрикам. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже - фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц. Картотека должна сохраняться в полном порядке, иначе она теряет смысл. Нельзя переставлять карточки с места на место, терять их, забывать, куда вы их поставили. Хорошая организация картотеки и порядок в ней позволят вам легко пользоваться ею в работе над собственным текстом, при оформлении библиографических ссылок и списка литературы. Таким образом, студенты не только смогут тщательно подготовиться к практическим занятиям, контрольным точкам, но использовать свои знания и наработанные материалы и для дальнейшей самостоятельной работы: написания самостоятельных письменных работ (рефератов, курсовых, дипломных и др.).

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основным понятиям. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для

изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением заданий.

Подготовка и выполнение практических заданий

По каждой теме дисциплины предлагаются практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры. Для того чтобы достичь необходимого уровня, выберите и выполните по каждой теме творческое задание, рекомендованное к выполнению в разработке семинарского практикума. В заданиях, по возможности, используйте изученные теоретические материалы, рекомендованных учебников как структурную логическую основу. Затем дополняйте и интерпретируйте их за счет дополнительной литературы, ресурсов Интернет. Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – педагогические журналы и газеты, доступные информационные технологии.

Подготовка рефератов (эссе).

По некоторым темам разделов дисциплины вы можете провести теоретическое исследование и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в свою научно-исследовательскую работу или публикацию. Тематика рефератов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один или два реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, которые вы выбираете, должны относиться непосредственно к изучаемой теме или всему разделу дисциплины. Содержание реферата может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике материалов нескольких интернет сайтов, а также новинкам в теории и практике образования. Обязательно указывайте адреса использованных веб-страниц. Старайтесь кратко отразить главные идеи и выводы, которые авторы делают. Оцените актуальность представляемых материалов. Опишите, как вы могли бы применять некоторые из ваших новых знаний в своей будущей педагогической деятельности, а также в дальнейшем обучении в вузе, выскажите свои критические замечания. (Что вы думаете относительно того, что авторы хотели сообщить?).

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Используйте рекомендуемые в программе источники, учебники, статьи в качестве основных. Вместе с тем, Интернет ресурсы - это важная и очень актуальная часть Вашего информационного поля. Важно, чтобы информация из Интернета не была взята Вами бездумно, без аналитических усилий. Ваша опора – это учебники, а ресурсы Интернет – дополнительная информация

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике теоретические знания;
- соотносить и связывать учебный материал разных систем работы по русскому языку с основными положениями теории познания, со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию;
- пользоваться наиболее эффективными методами и приёмами современных систем обучения русскому языку;
- планировать учебный материал по русскому языку, соединяя обучение, воспитание и развитие в единый процесс;

- использовать наглядные пособия и технические средства обучения, включая современные аудиовизуальные средства и компьютер;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- методологические, лингвистические и психологические основы современных систем обучения русскому языку;
- содержание и требования программ по различным современным системам обучения русскому языку;
- основные лингвометодические термины по современным системам обучения русскому языку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы начального языкового образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Просмотр видеоматериалов.
5. Применение слайд-презентаций при чтении лекций, проведении практических занятий, создании конспектов уроков.
6. Использование Интернет-ресурсов при выполнении самостоятельной работы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используются мультимедийные средства; наборы слайдов; демонстрационные приборы.

1. Практические занятия:

а) компьютерный класс

б) презентационная техника: проектор, экран, компьютер/ноутбук, телевизор, интерактивная доска.

2. Прочее:

а) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

б) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.