

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.04. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2. 6 м.)

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н.,
Магомедгаджиева А.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(*протокол №2 от «12» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент 
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-
технологического образования (*протокол №1 от «29» сентября 2022 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Мониторинг - (лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Базой для мониторинга качества образования в школе являются образовательные стандарты. Так как, основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе, является урок, то именно от качества урока в наибольшей степени зависит качество и объем приобретаемых ребенком знаний. Выбор оптимальной формы – одна из самых сложных задач, которую ежедневно приходится решать учителю. На уроке учитель проводит контроль знаний, получаемых учениками. И очень важно, чтобы этот контроль осуществлялся на каждом уроке, а не только по окончании изучения какого-то блока материала. Своевременность контроля позволяет учителю, вовремя выявив затруднения в усвоении материала, провести корректировку своих действий или действий учеников.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Одним из способов отслеживать качество обучения является педагогический мониторинг.

Мониторинг (англ. Monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга результатов математического образования школьников.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга математического образования школьников;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга результатов математического образования школьников;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга математического образования школьников в различных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика обучения математике», «Современные средства оценивания результатов обучения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «**Мониторинг результатов математического образования школьников**» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК- 2	- способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

В результате изучения курса студенты должны:

знать:

- ✓ основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга результатов математического образования школьников;
- ✓ функции, задачи, виды мониторинга;
- ✓ этапы и условия эффективности мониторинга результатов математического образования школьников;
- ✓ специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.

уметь:

- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ✓ применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ✓ проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях;
- ✓ подбирать и использовать методы и методики для мониторинга результатов математического образования школьников;
- ✓ разрабатывать программу мониторинга результатов математического образования школьников.

владеть:

- ✓ основами организации мониторинга в различных образовательных учреждениях;
- ✓ методами и формами мониторинга образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Мониторинг результатов математического образования школьников**» относится к блоку Б1.В.04. «Дисциплины по выбору» учебного плана и тесно связана с фундаментальными математическими курсами, с теорией и методикой обучения математики, курсом элементарной математики, а также психологией,

педагогикой и школьной гигиеной. Данный курс опирается на уже изученные курсы математики, информатики и ИКТ, педагогики и психологии.

Приступая к изучению указанной дисциплины, магистр должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Методика преподавания математики», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой в работе в учителя.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	32	32
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	26/10	26/10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	40	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	4/2	4/2
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	2/1	2/1
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	2/1	2/1
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	68	68
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

1. Компетентностная парадигма современного образования
Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

2. Круглый стол «Ключевые компетенции современного школьника»
(проведение круглого стола с обсуждениями)

3. Понятие о качестве образования

Понятие «качество образования». Требования ФГОС к качеству образования.

4. Понятие о государственных образовательных стандартах
ФГОС нового поколения.

5. Мониторинг как механизм качества образования

Понятие «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса», «мониторинг результатов математического образования школьников».

6. Виды мониторинга

Виды мониторинга. Различие между мониторингом и научным исследованием

7. Сущность и отличительные характеристики мониторинга качества образования

Сущность и функции мониторинга результатов математического образования школьников. Отличительные особенности мониторинга, требования к мониторингу.

8. Требования, этапы и условия мониторинга результатов математического образования школьников.

Этапы эффективности и условия эффективности мониторинга.

9. Мониторинг в общеобразовательной школе

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга

10. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

11. Мониторинг результатов математического образования школьников в основной школе

Цели, задачи, функции мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга. Виды мониторинга в основной школе. Организация мониторинга в основной школе. Этапы мониторинга. Формы отчетности.

12. Проект «Проектирование и организация мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе»
(защита проекта студентами)

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и
-------	--------------	-----------------------------------------------------------------

		трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	Сам. работа
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании					
1	Компетентностная парадигма современного образования				
2	Круглый стол «Ключевые компетенции современного школьника»				
3	Понятие о качестве образования				
4	Понятие о государственных образовательных стандартах				
5	Мониторинг как механизм качества образования				
6	Виды мониторинга				
7	Сущность и отличительные характеристики мониторинга качества образования				
8	Требования, этапы и условия мониторинга результатов математического образования школьников				
9	Мониторинг в общеобразовательной школе				
10	Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней				
11	Мониторинг результатов математического образования школьников в основной школе				
12	Проект «Проектирование и организация мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе»				

Таблица 5. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	Сам. работа
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании					
1	Компетентностная парадигма современного образования				
2	Круглый стол «Ключевые компетенции современного школьника»				
3	Понятие о качестве образования				
4	Понятие о государственных образовательных стандартах				
5	Мониторинг как механизм качества образования				
6	Виды мониторинга				

7	Сущность и отличительные характеристики мониторинга качества образования				
8	Требования, этапы и условия мониторинга результатов математического образования школьников				
9	Мониторинг в общеобразовательной школе				
10	Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней				
11	Мониторинг результатов математического образования школьников в основной школе				
12	Проект «Проектирование и организация мониторинга результатов математического образования школьников в основной школе»				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пакет прикладных программ MS Office.
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПМ и И, ИКТ в образовании.
4. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Знает: - средства профессиональной деятельности; – применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические

	<p>обучении</p>	<p>основы организации и проведения мониторинговых исследований; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; Умеет: - самостоятельно Выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; - анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; Владеет: - принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
--	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий обучения математике для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Научное обоснование и разработка средств диагностики качества математического образования обучающихся для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>ПК-2. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения о процесса обучения математике, нормативные требования к его организации для систем основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p> <p>Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Незачтено	Зачтено

<p>Знать: - средства профессиональной деятельности; – применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; Уметь: - самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; - анализировать и применять методы психолого-педагогической</p>	<p>Не знает основной материал, но допускает неточности. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и методами проведения научных исследований; - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей <p>обучении</p>	в	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

2. ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ».

Показатели обучающийся должен продемонстрировать (что)	Оценочная шкала	
	Незачтено	Зачтено
<p>Знать:</p> <p>основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ.</p> <p>Уметь:</p> <p>вести разработку новых средств, методик, технологий обучения,</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций в использовании Интернет-технологий, средств мультимедиа, дистанционных образовательных</p>

<p>электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной образовательной среде на основе ИКТ</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе ИКТ</p>		<p>технологий в педагогическом образовании</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Современное понимание «знания».
3. Особенности субъект-субъектного образования.
4. Вариативность общего содержания.
5. Требования к выпускнику ДОУ.
6. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
11. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
12. Документы, регламентирующие учебный процесс в начальной школе.
13. Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.
14. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
15. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
17. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
18. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
19. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.

20. Требования к уровню подготовки выпускника среднего общеобразовательного учреждения.
21. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
24. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
25. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

Тест по дисциплине «Мониторинг результатов математического образования школьников»

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- б) медиками
- в) инженерами
- г) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующих качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

Задание для разработки проекта по дисциплине «Мониторинг результатов математического образования школьников»

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении: школе, колледже (по выбору), обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

- Краткая характеристика образовательного учреждения (фото с официального сайта)
- Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
- Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
- Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
- Вид мониторинга
- Определение мониторинга
- Функции мониторинга
- Цель мониторинга
- Задачи мониторинга
- Объект мониторинга
- Участники мониторинга
- Этапы мониторинга
- Измерительные инструменты/методы
- Критерии и критериальные показатели

- Результаты мониторинга
- Выявленные проблемы
- Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Ключевые компетенции современного школьника
3. Понятие о качестве образования
4. Понятие о государственных образовательных стандартах
5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
6. Виды мониторинга
7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
8. Требования к мониторингу образовательного процесса
9. Этапы мониторинга образовательного процесса
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
18. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе
19. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе
20. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе
21. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
22. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
23. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе
24. Цель, задачи и объекты образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях
25. Направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях
26. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

1. Крухлет, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие. - М., 2002
2. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 2001
3. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2006
4. Мониторинг качества преподавания: учеб. пособие. – М., 2004.
5. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в образовательном процессе педагогического вуза (История и теория). – М., 2001.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992.
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы.
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – Режим доступа: (дата обращения 28.08.2011).
3. Школьный инновационный менеджмент. Методы // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: /index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31 (дата обращения 28.08.2011).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины необходимы:

Аудитория, литература, наглядные пособия и методические материалы, перечисленные далее.

Наглядные пособия

Схемы:

«Структура мониторинговой деятельности»;

«Формирование в образовательном учреждении системы мониторинга»;

«Взаимодействие систем мониторинга разных уровней управления образованием»;

«Структура и содержание понятия «Качество образования»;

«Система мониторинга качества»;

«Основные направления развития школы»;

«Инновационный процесс в образовательном учреждении как объект мониторинга»;

«Система профессиографического мониторинга в педагогическом вузе».

Планы и методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям (прилагаются).

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.В.04.** «Мониторинг результатов математического образования школьников» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Мониторинг в системе управления образовательным процессом

Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

Организация систем мониторинга в образовании

Мониторинг в общеобразовательной школе

Профессиографический мониторинг в вузе

Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней

Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции (ОПК) - ОПК-5,

рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК) –ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	
Очная	72	6	26	-	-	40	Зачет
Заочная	72	2	2	-	-	68	Зачет