Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
« 20 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Б1.В.07 АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Современное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	12	14			46	зачет
заочная	3	72	4	6			62	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины Даудова Р.Д..

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры анатомии, физиологии и медицины *(протокол № 3 от «05 » октября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д., к.б.н., доцент _____ 05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №2 от «07» октября 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 20 октября 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Антропология является формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. А также умение анализировать характер индивидуальной изменчивости человека и особенности его физической организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК 1.	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 1.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии,

		организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Антропология» относится к **дисциплинам Части, формируемой участниками образовательного процесса,** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование.

Дисциплина Б1.В.07 «Антропология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и магистерской диссертации).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.	Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2	Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества	Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единиц (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
			№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	10/2		10/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	12/2		12/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**46**		**46**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
			№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	2/2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	4/2		4/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**62**		**62**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Антропология-наука о человеке	10	1/1		2	6
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	10	2		1/1	6
3	Концепции антропогенеза	10	2		2	6
4	Представления об эволюционной истории современного человека	10	1/1		2	6
5	Расовое разнообразие современного человека	10	2		2	6
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	12	2		2	8
7	Экологическая антропология	10			1/1	8
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	10/2		12/2	46

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Антропология-наука о человеке					7
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии		1		1	8
3	Концепции антропогенеза				1/1	10
4	Представления об эволюционной истории современного человека		1/1		1	7
5	Расовое разнообразие современного человека		1			10

6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества		1/1			10
7	Экологическая антропология				1/1	10
	Подготовка к зачету	3				
	Итого:	72	2/2		4/2	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Антропология-наука о человеке

Краткий обзор истории антропологии: от античных мыслителей (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы и т.д. - до становления антропологии как науки в ее современном понятии в середине XIX века. «Антропология» - «наука о чело- 6 веке» (от anthropos - человек и logos - слово, учение, наука). Антропология как область научного знания, предметом исследования которой является многообразие человека во времени и пространстве. Индивид - исходный и основной уровень изучения антропологии. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Антропология религиозная, философская, социальная, культурная и другие. Биологическая (или физическая) антропология. Основные разделы биологической антропологии: морфология человека; учение об антропогенезе; расоведение. Место антропологии в системе наук о человеке. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д. Спектр антропологических дисциплин медицинская антропология (психология человека, генетика человека), экология человека и т.д.

Тема 2. Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии

Области исследования антропологии: антропогенез (греч. anthropos - человек, genesis - развитие) - область, включающая в себя широкий спектр вопросов, связанных с биологическими аспектами происхождения человека; расоведение и этническая антропология - изучение сходства и различий между объединениями человеческих популяций разного порядка; собственно морфология - изучение вариации строения отдельных органов человеческого тела и их систем, возрастную изменчивость организма человека, его физическое развитие и конституцию. Изучение процессов и этапов становления человека как вида, природы внутривидовых вариаций, их анатомические и физиологические характеристики и др. Генетика человека; вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурой и природной средой. Исследования человеческих популяций - изолированных совокупностей особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему. Исследования расовой вариативности и связанных с нею восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условияхразных условиях и т.п.

Тема 3. Концепции антропогенеза

Антропогенез (от греч. anthropos - человек, genesis - развитие) - процесс эволюции предшественников современного человека, палеонтология человека. Религиозные, философские и прикладные научные взгляды на происхождение человека. Креационизм (от лат. creatio - сотворение, создание) - человек был создан неким высшим существом - Богом или несколькими богами. Креационизм ортодоксальный (или антиэволюционный) и эволюционный. Глобальный эволюционизм – понимание того, что весь мир представляет со-

бой единую систему, развивающуюся по одним законам. Человек является частью мира и занимает в нем вполне определенное место, оно более или менее скромное, либо же, центральное и ведущее. Синтетическая теория эволюции- генетический материал живых организмов имеет свойство изменяться под воздействием разнообразных факторов (вредных или полезных).

Тема 4. Представления об эволюционной истории современного человека

Представления об эволюционной истории современного человека Прародины человека: азиатская прародина человека, африканская прародина человека и прародина человека в Южной Европе. Гоминидная триада: прямохождение (бипедия); кисть, приспособленная к изготовлению орудий; высокоразвитый мозг. Момент разделения общей эволюционной линии на ветви, ведущие к современным человекообразным обезьянам и современному человеку. Выделение в семействе гоминид (Hominidae) двух основных подсемейств: австралопитецины (Australopithecinae): ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки и гомиинны (Homininae) или «ранние Homo»: «Человек умелый» (Homo habilis) и «Человек рудольфский» (Homo rudolfensis). Взгляды на происхождение современного человека – сапиентацию. Сапиентация - процесс возникновения современного вида человека Homo sapiens, заключающийся в биологической перестройке (увеличении мозга, округлении черепа, уменьшении размеров лица, появлении подбородочного выступа) и социокультурных новшествах - возникновении искусства, символического поведения, техническом прогрессе, развитии языков. Гипотезы появления людей современного облика: моноцентризм, дицентризм и полицентризм.

Тема 5. Расовое разнообразие современного человека

Раса как система человеческих популяций, характеризующихся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков (расовых признаков). В процессе своего возникновения популяции связаны с определенным географическим ареалом и естественной средой. Две тенденции, два подхода к расовому многообразию - моногенизм и полигенизм. Моногенизм - все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории. Полигенизм - разные расы людей произошли от разных видов обезьян. Свойства расовых признаков: признаки физического строения; признаки, передающиеся по наследству; признаки, выраженность которых в ходе онтогенеза мало зависит от факторов окружающей среды; признаки, связанные с определенным ареалом - зоной распространения; признаки, отличающие одну территориальную группу человека от другой. Классические признаки расы - признаки внешности (и прежде всего - черты лица); признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.

Тема 6. Конституциональное и возрастное многообразие человечества

Конституциональные схемы: сходства и различия подходов. Общая и частные конституции. Общая конституция - интегральная характеристика организма человека, его «суммарное» свойство определенным образом реагировать на средовые воздействия, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого. Частная конституция - отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию. Конституциональные признаки как комплекс: морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства индивида. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функциональнофизиологический подход; генетический подход; фенотипи-

ческий подход; смешанные определения. Вопросы возрастной антропологии - изучение роста и развития детей определенного возраста, динамика физического развития современного человека от рождения и до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими показателями и т.д. Древнейшие периодизации онтогенеза: Пифагор (VI в. до Р.Х.) , Гиппократ (VIV вв. до Р.Х.) и др. Периодизации онтогенеза до XIX в. Периодизация А.П. Рославского-Петровского. Схема М. Рубнера. Схемы Н.П. Гундобина; Г. Гримма; общая фундаментальная схема А.В. Нагорного; детальная схема онтогенеза человека В.В. Бунака. Биологический и хронологический возраст. Эпохальный тренд - колебания темпов роста и развития человека как одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах, по которому изучается уровень межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

Тема 7. Экологическая антропология

Исследования приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды (в системе «человек-культурасреда») с использованием антропологических методов. Понятие об окружающей среде. Среда обитания как комплекс окружающих условий, в которых существует данная человеческая группа. Приспособительные, или адаптивные, изменения - любые приспособительные черты (биологического и небиологического порядка), возникшие естественным обра- 9 зом или специально выработанные группами людей для успешного существования в данных условиях. Комплекс условий среды - т.н. экологические факторы - компоненты среды: абиотические факторы (температура, влажность, топография и особенности ландшафта, геохимические свойства местности и т.п.) и биотические факторы - все воздействия, связанные с популяциями других существ, с которыми человек сосуществует на данной территории. Биогеоценоз (экосистема) - т.е. сообщество организмов и окружающей их физической среды, взаимодействующих и образующих отдельную экологическую единицу. Биогеоценоз - функционально единая и сбалансированная система - организмы, населяющие экологическую зону, как правило, способны к длительному существованию при отсутствии дополнительных источников вещества и энергии. Экологическая ниша. Адаптация (от лат. adaptatio - прилаживание, приспособление): как процесс, в ходе которого организм приспосабливается к условиям окружающей среды, изменяя свое строение и функции; как степень соответствия между организмом и средой. Здесь адаптация рассматривается как «оценка» достигнутого в данный момент результата приспособления, протекающего в конкретном местообитании (биотопе) и в соответствующем сообществе (биоценозе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Антропология-наука о человеке	Самостоятельный разбор материала. Работа с научной и учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.Подготовка доклада, реферата
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
	Концепции антропогенеза	Самостоятельный разбор материала, подготов-

3		ка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
4	Представления об эволюционной истории современного человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
5	Расовое разнообразие современного человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
7	Экологическая антропология	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Антропология-наука о человеке	Устный опрос, подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3	Концепции антропогенеза	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4	Представления об эволюционной истории современного человека	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	Расовое разнообразие современного человека	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подго-	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

		товка доклада	
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
7	Экологическая антропология	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации –зачет.

2. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования антропологии.
3. Становление антропологии в России.
4. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.).
5. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.).
6. Антропология в XIX веке: общественный и научный интерес к науке.
7. Антропологическая "школа" А.П. Богданова.
8. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи.
9. Начало "советского периода" российской антропологии.
10. История развития антропологии.
11. Морфология человека как наука. Основные принципы морфологии.
12. Изменчивость морфологических признаков. Рост и масса тела.
13. Изменчивость морфологических признаков. Череп.
14. Изменчивость морфологических признаков. Строение и форма лица.
15. Изменчивость морфологических признаков. Пигментация
16. Изменчивость морфологических признаков. Волосяной покров.
17. Изменчивость морфологических признаков. Дерматоглифика.
18. Морфологическая изменчивость полов.
19. Факторы и принципы анатомической и морфологической изменчивости.
20. Исторические подходы к определению телосложения.
21. Схемы конституций у мужчин, женщин, детей.
22.Понятие о конституции.
23. Конституции и особенности функционирования организма человека.
24. Конституция и поведение.
25.Понятие об онтогенезе. Общая периодизация онтогенеза.
26. Критические периоды онтогенеза.
27. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
28. Общая характеристика возрастных периодов.
29. Основные закономерности роста и развития организма.
30. Основные аспекты старения организма.
31. Внешние признаки старения. Концепции старения.
32. Понятие об акселерации. Гипотезы. Особенности акселерации.
33. Понятие о конституции. Виды конституций.
34. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.
35. Связь конституций с заболеваниями и поведением человека.
36. Общая характеристика современных приматов.
37. Характеристика ископаемых приматов.

38. Характеристика низших и высших приматов.
39. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
40. Черты строения человека, отличные от приматов.
41. Теории происхождения человека.
42. Характеристика австралопитеков.
43. Характеристика питекантропов.
44. Характеристика неандертальцев.
45.Характеристика человека современного типа, (ископаемый и современный - неоантроп).
46. Этапы эволюции мозга приматов.
47. Происхождение человеческого общества.
48. Первобытное человеческое стало.
49. Характеристика общинно-родового строя.
50.Общее понятие о расе.Расовое многообразие и проблема восприятия.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что не изучает соматология?
а) строение человеческого тела в целом
б) ископаемые формы человека+
в) вариации роста человека
г) вариации массы человека
д) пропорции тела человека

2. Что не исследует расоведение?
а) формирование рас
б) происхождение народов
в) расселение народов
г) степень родства народов
д) историю становления человеческого общества+

3. Что не изучает морфология?
а) физическое развитие человека
б) конституции человека
в) половозрастную изменчивость человека
г) этнотерриториальную изменчивость человека
д) эволюцию человека+

4. Что не исследует антропогенез?
а) происхождение человека
б) эволюционную анатомию человека
в) эволюцию предшественников человека
г) происхождение народов+
д) историю становления человеческого общества

5. На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология?
а) общую, специальную, зоологическую+

б) общую, специальную
в) специальную, зоологическую
г) зоологическую, социальную
д) общую, зоологическую

6. Наука о чем философская антропология?
а) сущности человека+
б) мировоззрении человека
в) культуре человека
г) развитии человека
д) становлении человека

7. Какие вариации изучает мерология?
а) органов+
б) костей
в) черепа
г) тела в целом
д) конечностей

8. Изменчивости какого строения изучает соматология?
а) органов
б) костей
в) черепа
г) тела в целом+
д) конечностей

9. Современной антропологией изучается человек, как феномен:
а) биологический
б) исторический
в) социальный
г) биосоциальный+
д) расовый

10. Что изучает расоведение?
а) вариации телесных особенностей
б) формирование рас
в) происхождение народов
г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
д) расселение народов

11. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?
а) технический прогресс
б) этнографические выставки
в) разработка эволюционного учения, методик исследования
г) развитие эволюционного учения, генетики+
д) разработка методики антропологических исследований

12. Что выделяется в морфологии человека?
а) характерология, мерология
б) мерология, этнология
в) соматология, мерология+

г) этнология, соматология
д) аксиология, соматология

13. Какие проблемы освещаются антропогенезом?
а) происхождения, эволюции человека+
б) мобильности человека
в) эволюции человека
г) обитания на определенной территории
д) формирования рас

14. Основными разделами биологической антропологии является:
а) морфология человека, расоведение
б) антропогенез, эвристика
в) морфология человека, расоведение, антропогенез+
г) морфология человека, антропогенез
д) антропогенез, аксиология

15. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?
а) млекопитающих
б) приматов+
в) панголин
г) неполнозубых
д) даманов

16. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?
а) позвоночные
б) черепные
в) хордовые+
г) полухордовые
д) камптозои

17. Прямым методом датирования является:
а) геохронологический
б) масс-спектрографический+
в) гляциологический
г) биостратиграфический
д) археологический

18. Косвенным методом датирования является:
а) термолюминесцентный
б) гляциологический+
в) палеомагнитный
г) радиоуглеродный
д) масс-спектрографический

19. Когда появился HOMO SAPIENS?
а) в каменно-угольный период
б) в девонский период
в) в эпоху плейстоцена+
г) в эпоху голоцен
д) в эпоху миоцен

20. Радиометрическим методом датирования является:
а) термолюминесцентный
б) гляциологический
в) биостратиграфический
г) калий-аргоновые часы+
д) геохронологический

21. Физико-химическим методом датирования является:
а) термолюминесцентный+
б) гляциологический
в) биостратиграфический
г) калий-аргоновые часы
д) геохронологический

22. «Человек разумный» – это…
а) Homo habilis
б) Homo erectus
в) Homo sapiens+
г) Homo neanderthalensis
д) Homo rhodesiensis

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	зачтено			**незачтено**
ОПК-8 (индикаторы достижения компетенций указаны в табл. 1)	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине в объеме, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками, что определяет возможность их применения при реализации образовательных программ	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса	Не владеет материалом по данной дисциплине
ПК-1	Логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию	Аргументирует свой ответ; в целом верно применяет соответствующую терминологию	Испытывает затруднения при аргументации своего ответа; не в полной мере владеет соответствующей терминологией	Не готов к аргументации своего ответа; не владеет соответствующей терминологией
ПК-2	Успешно интегрирует знания из разных разделов и	С негрубыми ошибками интегрирует знания из	С грубыми ошибками готов интегрировать мате-	Не способен интегрировать материалы разных разде-

	дисциплин для решения поставленных задач	разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	риалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач	лов курса и дисциплин для решения поставленных задач

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Антропология: учеб. пособ. для вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; ред. Е.А. Сигида. - М.: Инфра-М,: 2011. - 240 с.
2. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ -Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 448 с.
3. Антропология: учебник для ВУЗов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др; Пред. Т.И. Алексеева. - М.: Владос, 2010. - 272 с.
4. Бочаров В.В. – Антропология возраста: учеб. пособие – СПб: Изд. С – Петербургского университета. 2010. – 196 с.
5. Кравченко А.И. Социальная антропология. -М.: 2013.- С. 24-30.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алексеев В.П. Становление человечества. -М.: 2009.-158с.
2. Гуревич П.С. Философская антропология. -М.: 2010.-120с.
3. Диденко Б.А. Этическая антропология (видизм).- М.: 2013-186с.
4. Рыбалов Л.Б. Антропология: Хрестоматия.- М.: МПСИ, Воронеж: 2012.-47с.
5. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. -М.:2012.- С.13-15.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекционные занятия:**

– комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
– аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. **Практические занятия:**
   – аудитории для проведения практических занятий
   – материалы и оборудование для проведения практических занятий, дидактический материал
   – наглядные пособия:
   - таблицы,
   - муляжи, плакаты
   - - учебные видеофильмы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала, обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков приборы и оборудование учебного назначения. Просмотр учебных видеофильмов.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе

вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.