

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.02 РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Лаб.заятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|-----------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Очная | 2 | 144 | 16 | 18 | 27 | 83 | экзамен |
| Заочная | 2 | 144 | 2 | 6 | 9 | 127 | экзамен |

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.б.н., ст.преподаватель кафедры биологии, экологии и методики преподавания Тажудинова З.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 4 от «05» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б.В.0.2 «Растительный мир Северного Кавказа» является формирование современного представления об основных причинах разнообразия и уникальности флоры своего региона и истории ее формирования, о редких, исчезающих и наиболее важных хозяйственно-ценных видах местной флоры, их практическом значении и использовании, об основных тенденциях антропогенного изменения растительного покрова республики и важнейших направлениях рационального использования и охраны флоры

Задачами дисциплины являются:

- а) формирование у магистров представлений о многообразии физико-географических условий Кавказа;
- б) специфика различных геоморфологических и ботанико-географических зон территории в эволюционном аспекте с учетом новейших исследований.
- в) ознакомление магистров с историей изучения и исторического развития растительного покрова Кавказа;
- г) анализ таксономического, географического, фитоценотического и биоморфного состава флоры Кавказа;
- д) вычленение кавказских эндемиков, реликтов и редких видов;
- е) формирование рационального и бережного отношения к растительным объектам, как к единственному источнику жизненно необходимых для всего живого на Земле веществ.

В результате освоения дисциплины магистр получает знания о многообразии и оригинальности флоры и растительности Кавказа; современных теориях и взглядах разных ученых на изучаемую проблему.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.0.2 «Растительный мир Северного Кавказа» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин на предыдущих уровнях обучения.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания Научно-педагогической практики, преддипломной практики, защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| Код и наименование | (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные |

| | |
|---|--|
| исследований | знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования | ПК 1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования. |
| ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования. |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).
Дисциплина изучается в 2 семестре.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------|----------------------|------------------------|
|--------------------|----------------------|------------------------|

| | | |
|--|------------|------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 10 |
| Лекции | 16 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 6 |
| Семинары (С) | | |
| Практические работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | 83 | 125 |
| Зачет | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | |
| Экзамен | 27 | 9 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|-------|---|--|------------|---|------------|---|--------|-------------------------|------------|------------------------|--|
| | | Лекции/из них на практическую подготовку | | Практические занятия/ из них на практическую подготовку | | Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку | | Ссамостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | | |
| 1 | Общая характеристика и история изучения флоры Северного Кавказа. | 4 | | 2/2 | | | | 10 | 15 | | |
| 2 | Характеристика растительного покрова Северного Кавказа по поясам | 4/2 | | 4/4 | 1/1 | | | 15 | 20 | | |
| 3 | Полезные растения, их классификация и характеристика основных групп | 4/2 | 2/2 | 4/4 | 2/2 | | | 13 | 20 | | |
| 4 | Сорные и ядовитые растения | 4/4 | | 2/2 | 1/1 | | | 15 | 25 | | |
| 5 | Ботанические объекты Северного Кавказа, подлежащие охране | 4/4 | | 2/2 | 1/1 | | | 15 | 22 | | |
| | | | | 4/4 | 1/1 | | | 15 | 25 | | |
| | Экзамен | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 16/12 | 2/2 | 18/18 | 6/6 | | | 83 | 127 | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Общая характеристика и история изучения флоры Северного Кавказа. | Факторы, определяющие ландшафтное и биологическое разнообразие Северного Кавказа. Понятие о широтной зональности и высотной поясности. Краткая характеристика физико-географических условий низменной, предгорной и высокогорной части Северного Кавказа (рельеф, почвы, климат) |
| 2. | Характеристика растительного покрова Северного Кавказа по поясам | Понятие о зональной и интразональной растительности. Прибрежно-водная растительность дельт и морских побережий. Плавни, луга. Галопсаммофиты морских побережий. Галофильная растительность. Пустынная и полупустынная растительность, ее распространение и типичные представители. Растительность песков. Особенности приспособления псаммофильных видов к условиям среды. Наиболее распространенные виды псаммофильной флоры. Растительный покров бархана Сары-кум. Реликтовые, эндемичные и охраняемые виды бархана Сарыкум. Степи Северного Кавказа. Их распространение и основные виды-эдификаторы. Проблема деградации степной растительности. Лесная растительность Северного Кавказа. Основные древесно-кустарниковые породы. Травяной покров низинных и прибрежных лесов. Леса низовий Самура, их особенности. Реликтовые и эндемичные виды Самурского леса. Антропогенные изменения и необходимость сохранения Самурского леса. Экосистема Каспия: (примерная площадь, глубина, температурный режим, химический состав воды и др., органический мир водоема, основные группы низших и высших растений). |
| 3 | | |
| | Растительность высокогорного Северного Кавказа | Разнотравно-злаковые степи Северного Кавказа. Нагорно-ксерофильная растительность: ее происхождение, основные группы, распространение. Эндемичные виды. |
| 4. | Полезные растения, их классификация и характеристика основных групп | Характеристика различных групп полезных растений Северного Кавказа (пищевые, кормовые, технические, лекарственные, декоративные), их ареалы, ресурсы, значение возможности и перспективы использования. Пищевые растения: плодово-ягодные, овощные, пряно-пищевые, орехоплодные, напиточные и др. Кормовые растения: злаки, бобовые, разнотравье, их пищевая ценность и хозяйственное значение. Лекарственные растения: их действующие вещества и использование, общие правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья, описание отдельных видов, рецептура и применение сборов и чаев из лекарственных растений. Технические растения: красильные, смолоносные и камеденосные, волокнистые, эфирноносные и др., их значение и ресурсы. Декоративные |

| | | |
|----|--|---|
| | | растения: декоративные травянистые многолетники степей, полупустынь, лесного и субальпийского поясов и высокогорий. Декоративные деревья, кустарники и травянистые растения (газонные, лиственно-декоративные, цветочно-декоративные, вьющиеся), используемые в озеленении. Агробиоценозы (биологические особенности культурных растений, важнейшие культурные растения местного края). |
| 5. | Сорные и ядовитые растения. Ботанические объекты Северного Кавказа, подлежащие охране | Классификация сорных растений. Наиболее распространенные и характерные виды (их ареалы, особенности морфологии и экологии, хозяйственное значение). Ядовитые растения Северного Кавказа, их значение, характеристика отдельных представителей (ареалы, морфолого-экологическая характеристика). |

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического занятия | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|-------|--|--|------------------|----------------|
| 1. | История изучения и общая характеристика флоры и растительности Северного Кавказа | 1. История ботанического исследования Северного Кавказа. 2. Понятия флоры, растительности и растительного покрова. 3. Разнообразие и конгломератность флоры Северного Кавказа. 4. Формирование растительного покрова Северного Кавказа. 5. Реликты, их возраст. Эндемы. Распределение видов по типам местообитаний и поясам. | Устный опрос | 1,3, 5,6, 7 |
| 2. | Характеристика растительного покрова Северного Кавказа по поясам | 1. Прибрежно-водная растительность дельт и морских побережий. 2. Пустынная и полупустынная растительность, ее распространение и типичные представители 3. Лесная растительность Северного Кавказа. 4. Экосистема Каспия: (примерная площадь, глубина, температурный режим, химический состав воды и др., органический мир водоема, основные группы низших и высших растений) | Устный опрос | 1,3, 5,6, 7, 8 |
| 3. | Растительность предгорного Северного Кавказа | Понятие о зональной и интразональной растительности. Прибрежно-водная растительность дельт и морских побережий. Плавни, луга. Галопсаммофиты морских побережий. Галофильная растительность. Пустынная и полупустынная растительность, ее распространение и типичные представители. Растительность песков. Особенности приспособления псаммофильных видов к условиям среды. Наиболее распространенные виды псаммофильной флоры. Растительный покров бархана Сары- | Устный опрос | 1,3, 5,6,8 7, |

| | | | | |
|---|--|---|---------------|-------------|
| | | кум. Реликтовые, эндемичные и охраняемые виды бархана Сарыкум. Степи Северного Кавказа. Их распространение и основные виды-эдификаторы. Проблема деградации степной растительности. Лесная растительность Северного Кавказа. Основные древесно-кустарниковые породы. Травяной покров низинных и прибрежных лесов. Леса низовий Самура, их особенности. Реликтовые и эндемичные виды Самурского леса. | | |
| 4 | Растительность высокогорного Северного Кавказа | 1.Разнотравно-злаковые степи Северного Кавказа. 2.Нагорно-ксерофильная растительность: ее происхождение, основные группы, распространение. Эндемичные виды. Сосновые и березовые леса Северного Кавказа, их распространение и характеристика видов-эдификаторов. 3.Основные виды деревьев и кустарников, их характеристика. 4.Субальпийские и альпийские луга, их распространение. Родореты. Скально-осыпная флора. | | 1,2, 3, 6,8 |
| 5 | Полезные растения, их классификация и характеристика основных групп | Классификация сорных растений. Наиболее распространенные и характерные виды (их ареалы, особенности морфологии и экологии, хозяйственное значение). Ядовитые растения Северного Кавказа, их значение, характеристика отдельных представителей (ареалы, морфолого-экологическая характеристика). | Устный опрос | 1,2, 3, 6,8 |
| 6 | Антропогенные изменения растительного покрова Северного Кавказа и их последствия | . Виды охраняемых территорий и их статус. Ботанические памятники природы Северного Кавказа. 2.Редкие фитоценозы Северного Кавказа, их характеристика и состояние охраны. Задания к теме: 1. Найти на карте Кавказа особо охраняемые территории и обвести их;. 2. Точечно указать наличие редких и эндемичных видов. | Устный опрос. | 1,2, 3, 6,8 |

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Количество часов | Форма отчетности | Литература |
|-------|---|---|------------------|---------------------------|------------|
| 1. | История ботанического исследования флоры Кавказа. Историческое развитие флоры Кавказа с третичного периода до | Проработка учебного материала и дополнительной литературы | 10 | Защита практических работ | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|---------------------------|--|
| | наших дней. | | | | |
| 2. | Деление территории Кавказа на естественные флористические районы. | Проработка учебного материала и дополнительной литературы | 10 | | |
| 3. | Особенности мезофильной древней флоры Кавказского перешейка. Флора Талыша. Флора Колхиды. Особенности древней ксерофильной флоры Кавказа. | Проработка дополнительной литературы; написание рефератов; | 20 | Защита практических работ | |
| 4. | Флористическое районирование Кавказа. Обзор главнейших семейств флоры Кавказа. Родовой и видовой объем семейств | Проработка дополнительной литературы; написание рефератов; | 20 | Защита практических работ | |
| 5. | Закономерности размещения и приуроченности видов растений из семейств Сложноцветные, Злаковые и Бобовые на Кавказе. Монотипные рода во флоре Кавказа. Эндемичные роды во флоре Кавказа. | Проработка дополнительной литературы, просмотр презентаций по курсу. | 23 | Защита практических работ | |
| | Итого: | | 83 | | |

5.5 Тематика рефератов

1. Исследователи флоры Кавказа 19 века
2. Исследователи флоры Кавказа 20 века
3. Роль А.А. в исследовании флоры Кавказа
4. Роль Н.Н. Кузнецова в исследовании флоры Кавказа
5. Ботаническое районирование Кавказа
6. Флора Армении
7. Флора Азербайджана
8. Флора Грузии
9. Флора Северного Кавказа
10. Ведущие семейства флоры Кавказа
11. Крупные роды Кавказа
12. Эукавказские эндемики
13. Дагестанские эндемики
14. Палеоэндемики Кавказа
15. Третичные реликты Кавказа
16. Широколиственные леса Кавказа
17. Флора субальпийских лугов Кавказа

- 18. Степная флора Кавказа
- 19. Семейство (...) Бобовые во флоре Кавказа
- 20. Род (...) Овсяница во флоре Кавказа

5.6 Творческие задания (не предусмотрены)

5.7 Ситуации для анализа (не предусмотрены)

5.8 Статьи для составления аннотаций, рецензий (не предусмотрены)

5.9 Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | | |
|---|--------------------|-----|------|-----|------|
| | ПР1 | ПР2 | ПР 3 | ПР4 | ПР 5 |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | + | | | + | |
| ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования | + | | + | + | + |
| ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | + | + | | | + |

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.1 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Примерный список вопросов к экзамену

- Физико-географические условия Кавказского перешейка.
- История ботанического исследования флоры Кавказа.
- Историческое развитие флоры Кавказа с третичного периода до наших дней.
- Деление территории Кавказа на естественные флористические районы.
- Геоморфологическое и ботанико-географическое районирование Кавказа.
- Поясность гор Кавказа. Вычленение субнивального пояса в рамках Кавказского перешейка. Особенности мезофильной древней флоры Кавказского перешейка.
- Флора Колхиды.

- Флора Талыша.
- Особенности древней ксерофильной флоры Кавказа.
- Флора Армянского и Дагестанского нагорий.
- Таксономический анализ флоры Кавказа.
- Биоморфный анализ флоры Кавказа.
- Фитоценотический анализ флоры Кавказа.
- Петрофильная флора Кавказа.
- 18 Географический анализ флоры Кавказа.
- Анализ эндемизма флоры Кавказа.
- Флора Северного Кавказа.
- Флористическое районирование Северного Кавказа.
- Систематический состав флоры Нагорного Дагестана.
- Биоэкологический анализ флоры Нагорного Дагестана.
- Эндемики внутреннего Дагестана.
- Особенности флоры Центрального Кавказа.
- Флора Предкавказья и ее анализ.
- Особенности флоры Восточного Кавказа.
- Особенности флоры Западного Кавказа.
- Нагорно-ксерофитная флора Кавказа
- Флора лугов Кавказа
- Флора степей Кавказа Флора лесов Кавказа
- Монотипичные роды кавказской флоры
- Эндемики Кавказа

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала (Показатели уровня сформированности компетенций) | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | 2 (Низкий) | 3 (Средний) | 4 (Достаточный) | 5 (Высокий) |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать педагогические проекты.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов</p> | <p>Не владеет логикой научного исследования, научным стилем изложения. Допускает терминологические ошибки. Слабо владеет современным и методами исследований. Не умеет определять методологию исследования, анализировать собранный эмпирический материал и делать</p> | <p>При анализе полученных данных затрудняется сравнить их с достижениями мировой науки, допускает ошибки при проведении статистической обработки полученных результатов. Плохо знаком с основными современными проективными</p> | <p>Уверенно владеет базовыми навыками экспериментальной работы, основными экспериментальными приемами исследования. Имеет навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации, однако испытывает затруднения при ее анализе. Грамотно использует</p> | <p>Свободно владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов проектирования. Имеет крепкие навыки работы в интернете с</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | педагогического проектирования. | достоверные выводы. Плохо ориентируется в современной научной литературе. | ния педагогической деятельности.. | терминологию. | целью поиска необходимой научной информации грамотно использует терминологию |
| ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. Владеть; современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области. | Имеет слабые навыки применения современных технологий, малым количеством современных методов исследования, не ориентируется в научной литературе, путается в терминологии, не владеет научным стилем изложения материала. | Имеет слабые навыки экспериментальной работы, при выполнении современных методов исследования допускает грубые методические ошибки, плохо ориентируется в методической литературе. | Владеет широким спектром аналитических методов и подходов; логикой научного исследования. Хорошо разбирается в теоретических основах, достижениях и актуальных проблемах биологии. | Умеет строить алгоритмы и их программные реализации на уровне, требуемом для выполнения НИР. Демонстрирует продвинутую способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов в научно-исследовательской работе. |
| ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях | Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и | Плохо знает проектирование образовательного процесса, нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, Не умеет: | Слабо знаком с проектированием образовательных программ. Слабо знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные | Уверенно владеет базовыми навыками проектирования работы, знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, | Свободно владеет технологиями проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>к основного общего, среднего образования</p> | <p>место образования в жизни личности и общества Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p> | <p>определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы. Плохо владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету</p> | <p>образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности общества Имеет среднее представление о целях, задачах и результатах планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Средне владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету</p> | <p>приоритетные направления развития образования, роль и место образования в обществе Хорошо знает как определять цели, задачи, и результаты освоения учащимися основной образовательной программы. Хорошо владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации общеобразовательной программы</p> | <p>Имеет крепкие навыки в определении цели задач в образовательной работе и умеет планировать результаты освоения учащимися образовательной программы. Умеет выявлять пути достижения образовательных результатов и результаты обучения. Владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной образовательной организации основного общего, среднего образования.</p> |
|---|---|---|--|--|---|

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний.

Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет по практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол.экземпляров |
|----------------------------------|---|-----------------|-----------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | 1. Акаев Б.А., Атаев З.В. и др. Физическая география Дагестана: учебное пособие. – М.: Школа, 1996. -382 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 2 | Алексеев Б.Д. Особенности растительного покрова Дагестана. –Махачкала, 1983. -83 | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 3 | Алексеев Б.Д. Растительные ресурсы Дагестана. – Махачкала, 1977. -100 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 4 | Гроссгейм А.А. Растительный покров Кавказа. – М.: МОИП, 1948. – 268 с | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 5 | Гусейнов Ш.А. Лекарственные растения Дагестана. – Махачкала, 2004. -232 с. | Библиотека ДГПУ | 20 |
| 6 | Красная книга Республики Дагестан. -Махачкала, 2009. -552 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 7 | Чиликина Л.Н., Шифферс Е.Ф. Карта растительности Дагестанской АССР. – М.-Л.: Изд.АН СССР, 1962. -95 с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| Дополнительная литература | | | |
| 8 | Агаханянц О.Е. Аридные горы СССР. – М.:Мысль, 1981. – 296 с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 9 | Алексеев Б.Д. Лекарственные растения Дагестана.- Махачкала, 1971.-140с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 10 | Алексеев Б.Д. Ценные растения растительного покрова Дагестана.-Махачкала, 1964.-76 с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 11 | Алексеев Б.Д. Ценные растения растительного покрова Дагестана.-Махачкала, 1964.-76 с. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 12 | Гусейнов Ш.А. Таксономический анализ флоры Дагестана.// Повышение качества образования и развитие инновационной деятельности в Дагестане. //Матер. научной сессии препод.и сотр. университета.- Махачкала, 2007. С.105-107. | Библиотека ДГПУ | 15 |
| 12 | Жизнь растений. Т.1-6. М.:Просвещение, 1974-1982. | Библиотека ДГПУ | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------|----|
| 13 | Раджи А.Д. Дикорастущие виды флоры Дагестана, нуждающиеся в охране. -Махачкала, 1981. -84 с. | Библиотека ДГПУ | 20 |
| 14 | Эльдаров М.М.География Дагестана. Махачкала,1977.-98 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://iprbookshop.ru>.IPRbook
4. <http://elibrary.ru>Научная электронная библиотека eLibrary
5. <http://e.lanbook.com/books/> Издательство «Лань». Научная электронная библиотека
6. info@rucont.ru«ПУКОНТ» - межотраслевая научная библиотека
7. www.biblio-online.ru «Юрант»
8. <http://www.studentlibrary.ru>Консультант студента
9. www.biblioclub.ru«Университетская библиотека онлайн»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции на сетевом диске, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации от преподавателя. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Декоративному цветоводству» может выполняться в учебных кабинетах, а также в домашних условиях.

Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – участие в собеседованиях, дискуссиях, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.

Экзамен проводится в традиционной форме. Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания (одного из решаемых на практических занятиях). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий. Студенты, выполнившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут автоматически получить экзаменационную оценку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- слайдовые презентации практических занятий по темам дисциплины;
- подборка видеофильмов по темам дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия:

Оборудование

- а) Для лекционных занятий используется мультимедийный проектор;
- б) При выполнении заданий самостоятельной работы студенты могут пользоваться компьютерным классом факультета;

Материалы

- а) презентации к лекциям;
- б) рабочая программа дисциплины;
- в) контрольные задания и темы рефератов для текущей аттестации и СРС.

программное обеспечение:

1. Электронные образовательные ресурсы библиотеки ДГПУ. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ; Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина.
2. Электронные образовательные ресурсы факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)
3. Интернет-ресурсы.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.