

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ»

Б1. В.ДВ.04.01 ДЕНДРОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3	108	12	14		27	55	экзамен	
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии Гамидова Н.Х.

Программа утверждена на заседаниях:

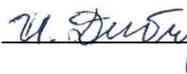
кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 4 от «05» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение древесно-кустарниковой флоры, выявление ее видового разнообразия, морфо-биологических особенностей, а также развитие у магистрантов творческого подхода к решению практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

Задачи дисциплины: сформировать у магистранта систематические знания о:

- важнейших таксонах древесных растений и их типичных представителей;
- экологических характеристиках древесных растений;
- ресурсном потенциале и декоративных особенностях древесных растений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01** «Дендрология с основами озеленения» относится к **Б1.В.ДВ.04.** дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Дендрология с основами озеленения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Растительный мир Северного Кавказа», а также полученных на предыдущих уровнях образования,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Прикладная биология», «Генная инженерия» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2.

		<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК 1.	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК 1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.</p>
ПК-2.	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<p>ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения</p>

		<p>учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>
--	--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	14	6
Самостоятельная работа (всего)	55	89
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	
Самостоятельное изучение тем	15	
Контрольные работы		
Реферат	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 27	9
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Классификация древесных растений	4/2		6/6	2/2			20	23		
2	Учения о растительном покрове	4/2	1/1	4/4	2/2			20	28		

3	Основы зеленого строительства	4/4	1/1	4/4	2/2			15	38		
	Экзамен									27	9
	ИТОГО	12/8	2/2	14/14	6/6			55	89		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Классификация древесных растений	Дендрология как наука. История дендрологии. Значение дендрологии. Понятие о дендрофлоре (арборифлоре). Особенности анатомического и морфологического строения древесных растений. Лесоводственные свойства древесных растений отделов Голосеменные и Покрытосеменные/ Классификация древесных растений по жизненным формам (по Серебрякову И.Г.). Классификация древесных растений по группам роста (по Соколову С.Я.), по продолжительности роста, по типу – плотности крон, по срокам цветения, по размерам цветков и соцветий стили.
2	Основы учения о растительном покрове	Интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений. Понятие «растение – экзот», «интродуцент». Селекция древесных растений. Понятие о культиваре (сорт) в дендрологии. Особенности дендрофлоры природных зон и горных стран России. Понятие о природной зоне. Горизонтальная и вертикальная зональность. Природные зоны и горные страны России. Интрозональная растительность. Особенности дендрофлоры Дагестана.
3.	Основы зеленого строительства	Основы зеленого строительства Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды. Требования к ассортименту древесных растений, применяемых в озеленении. Классификация зеленых насаждений в населенных пунктах. Насаждения общего пользования: парки, сады жилых районов, скверы, бульвары, насаждения на улицах. Насаждения ограниченного пользования. Озеленение участков детских учреждений, медицинских учреждений, пришкольных участков, территорий промышленных предприятий. Насаждения специального назначения. Принципы ландшафтной организации населенных мест. Основные элементы городской системы озелененных территорий. Садово-парковое искусство. Стили садово-паркового искусства. Выращивание посадочного материала для зеленых насаждений. Древесно-кустарниковые питомники, их виды, организация территории (отделы питомника).

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Классификация древесных растений	1. Рассмотреть гербарий древесных растений Махачкалы. Составить таблицу «Классификация древесных растений по жизненным формам» (по Серебрякову И.Г.) с указанием примеров местной флоры. 2. Составить список видов декоративных растений, указать их особенности (продолжительность роста, тип плотности кроны, сроки цветения, размеры цветков и соцветий)	Устный опрос Отчет	1, 3,4,5,
2.1	Основы учения о растительном покрове	Основы учения о растительном покрове 1. На основе гербария составить список древесных растений-интродуцентов, с указанием их географического происхождения. 2. Составить словарь терминов по теме. 3. Составить таблицу «Особенности дендрофлоры природных зон и горных стран России». 4. Записать в тетрадь особенности дендрофлоры Махачкалы 5. В виде таблицы составить список древесных растений Махачкалы и провести ее анализ	Отчет	4,6,8, 9
	Основы зеленого строительства	Составить таблицу «Классификация зеленых насаждений в населенных пунктах». 2. Рассмотреть гербарий, записать в тетрадь примеры растений, применяемых на различных объектах озеленения и их характеристику. 3. Записать в тетрадь классификацию стилей садово-паркового искусства. 4. Составить план-схему древесно-кустарникового питомника. 5. Составить таблицу «Виды питомников».	Отчет	1,2,4, 5,6

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Классификация древесных растений	12	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к	Защита рефератов. Проект электронной пре-	1, 3,4,5,

			опросу. Подготовка реферата	зентации	
2	Основы учения о растительном покрове	13	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	4,6,8,9
3	Основы зеленого строительства	14	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата	Защита рефератов. Проект электронной презентации	1,2,4,5,6

5.5. Темы рефератов

1. Класс Гинкговые – Ginkgoopsida. Семейство Гинкговые – Ginkgoaceae.
2. Класс Гнетовые – Gnetopsida. Семейство Хвойничковые – Ephedraceae.
3. Класс Хвойные – Pinopsida. Семейство Тисовые – Taxaceae.
4. Порядок Перечноцветные – Piperales. Семейство – Aristolochiaceae.
5. Порядок Лютикоцветные - Ranunculales.
6. Семейство Луносемянниковые – Menispermaceae.
7. Порядок Самшитовые – Buxales. Семейство Самшитовые – Buxaceae.
8. Порядок Протеицветные – Proteales. Семейство Платановые – Platanaceae.
9. Порядок Камнеломкоцветные – Saxifragales. Семейства: Алтингиевые – Altiginaceae, Пионовые – Paeoniaceae. Порядок Виноградоцветные – Vitales. Семейство Виноградовые – Vitaceae.
10. Порядок Мальпигиецветные – Malpighiales. Семейства: Зверобойные – Hypericaceae, – Euphorbiaceae.
11. Порядок Розоцветные – Rosales. Семейства: Крушиновые – Rhamnaceae, Тутовые – Moraceae.
12. Порядок Мальвоцветные – Malvales. Волчегодниковые – Thymelaeaceae, Ладанниковые – Cistaceae.
13. Порядок Сапindoцветные – Sapindales. Семейства: Рутовые – Rutaceae, Симиарубовые – Simaroubaceae.
14. Порядок Ясноткоцветные – Lamiales. Семейство Норичниковые – Scrophulariaceae.
15. Порядок Горечавкоцветные – Gentianales. Семейство Мареновые – Rubiaceae.
16. Порядок Падубоцветные – Aquifoliales. Семейство Падубовые – Aquifoliaceae.

5.6. Творческие задания (не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа (не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий (не предусмотрены)

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	ПР1	ПР2	ПР 3	ПР4	ПР 5
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	+	+	+	+
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	+		+	+	+
ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	+	+			+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

- 1 Объектами изучения дендрологии являются:
а) только виды; б) виды и культивары; в) виды и формы; г) все ответы верны.
- 2 Дендрология связана с: а) экологией и лесоведением; б) физиологией и селекцией растений; в) почвоведением; г) все ответы верны.
- 3 Знание дендрологии необходимо при изучении специальных дисциплин: а) декоративное древоводство; б) лесная фитопатология и энтомология; в) садово-парковое строительство и ландшафтное проектирование; г) все ответы верны.
- 4 Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений относятся: а) к 1051 г. н.э.; б) к 5 в. до н.э.; в) к 4 в. до н.э.; г) все ответы верны.
- 5 Первая классификация растений была предложена: а) Мичуриным И. В.; б) К. Линнеем; в) Ч. Дарвином; г) Теофрастом.
- 6 Дендрология как самостоятельная наука стала развиваться: а) в начале нашей эры; б) с середины второй половины 18 века; в) с 1051 г.; г) с конца 19 века.
- 7 В России дендрологические исследования проводили: а) Паллас, Зуев, Болотов, Гмелин; б) Гумбольдт, Паллас, Гмелин; в) Зуев, Гумбольдт, Мишо;
- 8 Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются: а) арборетумы; б) дендрарии; в) биотоп; г) все ответы верны.
- 9 Данные о разнообразии древесных растений получены в результате: а) многолетнего изучения растений; б) палеоботанических исследований; в) географических открытий; г) все ответы верны.
- 10 Современная классификация жизненных форм древесных растений

предложена: а) Вармингом Е.; б) Гумбольдтом А.; в) Серебряковым И. Г.; г) Морозовым Г. Ф.

11 Продолжительность жизни большинства кустарников, полукустарников и кустарничков варьирует в пределах: а) 100 – 150 лет; б) 150 – 200 лет; в) до 100 лет; г) до 500 лет.

12 Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период: а) степень облиствления побегов; б) видовая принадлежность и условия внешней среды; в) минеральное питание; г) все ответы верны.

13 В группу весьма долговечных деревьев входят: а) ель восточная, липа мелколистная; б) кипарис вечнозелёный, дуб черешчатый, самшит; в) каштан конский, можжевельник обыкновенный; г) рябина обыкновенная, ива белая.

14 Декоративные качества деревьев и кустарников определяют: а) размер кроны; б) высота; в) форма кроны; г) все ответы верны.

15 Деревья 3-й величины имеют, как правило, крону а) узкую; б) диаметром более 10 м; в) диаметром от 5 до 10 м; г) диаметром 2 – 5 м.

16 Стебель у умеренно растущих видов деревьев и кустарников ежегодно прирастает а) до 0,25 – 0,30 м; б) до 1 м; в) до 0,50 – 0,60 м; г) на 2 м и более.

17 У молодых деревьев кора всегда а) с трещинами или отслаивается; б) гладкая, глянцевитая; в) образует характерные пробковидные наросты; г) все ответы верны.

18 Разнообразная окраска листьев у деревьев и кустарников обусловлена а) физиологическими особенностями; б) структурой поверхности листа; в) минеральным питанием; г) все ответы верны.

19 Зелёная окраска листьев характерна для листопадных деревьев: а) акация белая, ива ломкая; б) берёза повислая и пушистая, клён ясенелистный; в) груша обыкновенная, каштан конский; г) ива белая, клён серебристый.

20 Декоративнолистные деревья и кустарники размножаются: а) семенами; б) вегетативно; в) семенами и вегетативно; г) все ответы верны.

21 Шероховатые или опушенные (войлочные, серебристые) листья имеют а) снежноягодник, спирея японская, ива белая; б) бархат амурский, вишня, груша, самшит; в) сирень, бирючина, бузина обыкновенная; г) тополь белый, калина гордовина, лох узколистный.

22 Окраска кроны деревьев и кустарников в условиях умеренного климата определяется а) сезонными явлениями природы; б) видовой принадлежностью; в) погодными условиями; г) все ответы верны.

23 Декоративно цветущие деревья и кустарники а) шелковица, яблоня, рябина; б) черёмуха, слива, вишня, сирень; в) боярышник, облепиха, рябина, калина; г) яблоня сибирская, тополь, ель.

24 Сохраняют зеленый цвет листьев до самого их опадания а) ольха черная, бирючина обыкновенная, калина гордовина; б) липа мелколистная, клён гиннала, сирень персидская; в) снежноягодник, чубушник обыкновенный, сирень; г) вяз шершавый, дуб черешчатый, дуб красный.

25 К растениям с весьма крупными цветками относятся а) розы культурные; б) магнолия; в) рододендроны; г) черёмуха.

26 Крупные соцветия имеют а) бирючина; б) тамариск; в) белая акация; г) бузина чёрная.

27 Какие факторы влияют на время вступления растений в репродуктивную Фазу а) биологические особенности; б) жизненная форма; в) условия места произрастания; г) все ответы верны.

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания и набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие о дендрологии, ее история и задачи.
2. Понятие о жизненной форме древесных растений.
3. Онтогенез древесных растений и его этапы
4. Пейзажные парки России второй половины 18 и начала 19 веков
5. Сады и парки России 20 века
6. Значение зеленых насаждений
7. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений
8. Основные стили и законы флористики
9. Типы древесных насаждений
10. Декоративность и использование древесно-кустарниковых растений
11. Определение естественных форм крон древесных растений
12. Составление древесно-кустарниковых групп
13. Группы роста деревьев и кустарников.
14. Экологические факторы и их группы.
15. Ботанический вид и его ареал.
16. Систематика и общая характеристика основных таксонов голосеменных древесных растений.
17. Систематика класса «Хвойные».
18. Систематика семейства «Сосновые».
19. Классификация древесных растений по группам роста (по Соколову С.Я.).
20. Классификация древесных растений по продолжительности роста, по типу – плотности крон, по срокам цветения, по размерам цветков и соцветий стили.
21. Особенности дендрофлоры Дагестана.
22. Хвойные Дагестана
23. Листопадные растения Дагестана
24. Принципы ландшафтной организации населенных мест.
25. Особенности озеленения участков детских учреждений. Подбор видового разнообразия.
26. Требования к ассортименту древесных растений, применяемых в озеленении.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (Показатели уровня сформированности компетенций)			
		2 (Низкий)	3 (Средний)	4 (Достаточный)	5 (Высокий)
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать педагогические проекты. Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-	Не владеет логикой научного исследования, научным стилем изложения. Допускает терминологические ошибки. Слабо владеет современными	При анализе полученных данных затрудняется сравнить их с достижениями мировой науки, допускает ошибки при проведении статистиче-	. Уверенно владеет базовыми навыками экспериментальной работы, основными экспериментальными приемами исследова-	Свободно владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специаль-

	<p>исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>ми методами исследований. Не умеет определять методологию исследования, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы. Плохо ориентируется в современной научной литературе.</p>	<p>ской обработки полученных результатов. Плохо знаком с основными современными проективными педагогической деятельности..</p>	<p>ния. Имеет навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации, однако испытывает затруднения при ее анализе. Грамотно использует терминологию.</p>	<p>ных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. Имеет крепкие навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации грамотно использует терминологию.</p>
	<p>Знать: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть; современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соот-</p>	<p>Имеет слабые навыки применения современных технологий, малым количеством современных методов исследования, не ориентируется в научной литературе, путается в терминологии, не владеет научным стилем изложения материала.</p>	<p>Имеет слабые навыки экспериментальной работы, при выполнении современных методов исследования допускает грубые методические ошибки, плохо ориентируется в методической литературе.</p>	<p>Владеет широким спектром аналитических методов и подходов; логикой научного исследования. Хорошо разбирается в теоретических основах, достижениях и актуальных проблемах биологии.</p>	<p>Умеет строить алгоритмы и их программные реализации на уровне, требуемом для выполнения НИР. Демонстрирует продвинутую способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов в научно-исследовательской ра-</p>

	ветствующей предметной области.				боте.
--	---------------------------------	--	--	--	-------

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Дендрология с основами озеленения» составляет 12 часов лекционного курса, 14 часов практич. занятия + 55 часов самостоят. работы.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погреш-

ностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет по практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Львов П.Л. Определитель главнейших дикорастущих и разводимых деревьев и кустарников Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1956. – 144с.
2. Озеленение дошкольных учреждений в условиях Дагестана/пособие для студентов ДГПИ и работников дошкольных учреждений Дагестана. Махачкала: ДГПИ, 1992. – 20с.
3. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. -2-ое изд., М.: Академия, 2006. – 352с.
4. Филиппова, Александра Владимировна. Декоративная дендрология с основами озеленения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы). Ч. 1. Классификация древесных растений / А. В. Филиппова ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра ботаники. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 1 on-line: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14755>

Дополнительная литература:

5. Булыгин Н. Е. Дендрология: Учебное пособие для вузов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 280 с.
6. Жизнь растений. В 6-ти томах под ред. М.В. Горленко. М.: Просвещение. Т.4, 1978. 450 с., Т. 6, 1982. 480
7. Львов П.Л. Определитель растений Дагестана. Махачкала, 1960. 422 с.
8. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 1978. 53 с.
9. Муртазалиев Р. А. Флора Дагестана. Махачкала: Эпоха. Т.3, 2009. 304 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://iprbookshop.ru.IPRbook>
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary
5. <http://e.lanbook.com/books/> Издательство «Лань». Научная электронная библиотека
6. info@rucont.ru «РУКОНТ» - межотраслевая научная библиотека
7. www.biblio-online.ru «Юрант»
8. <http://www.studentlibrary.ru> Консультант студента
9. www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, самостоятельная работа направлена на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов проводится в виде проработки и повторению некоторых теоретических вопросов, подготовки к экзамену. Успешное усвоение материала дисциплины возможно только при условии регулярной самостоятельной работе. За консультациями к преподавателю можно обратиться в специально отведенное для этого время. Контроль за самостоятельной работой проводится путем выполнения тестов во время практических занятий.

Лекционная часть курса требует некоторого количества демонстрационного материала в виде схем, таблиц, рисунков, фотографий, гербария, определителей и определительных таблиц. Особенности самостоятельной работы заключаются также в проработке материала по различным литературным источникам, по конспектам лекций, работа с Определителем растений Дагестана. Обязательным рабочим моментом при проведении лабораторных занятий является предварительная теоретическая подготовка по соответствующей теме, которая осуществляется студентами самостоятельно. Данная подготовка включает заучивание систематики изучаемой группы, знакомство по литературным источникам с морфологическими, анатомическими, онтогенетическими и экологическими особенностями растений, которые предлагаются для изучения на предстоящем занятии. Уровень подготовки студентов по теме лабораторных занятий проверяется преподавателем путем опроса и бесед в процессе занятий. При подготовке к выполнению тестовых заданий необходимо проработать теоретический материал по учебникам и конспектам лекций.

Практические занятия интегрируют теоретические знания и формируют практические умения и навыки в процессе деятельности учебноисследовательского характера, приближенной к реальной профессиональной деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), вклю-

чая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- слайдовые презентации практических занятий по темам дисциплины;
- подборка видеofilмов по темам дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект электронных презентаций/слайдов, специализированные журналы, живой материал (цветочные растения), семена цветочных растений, презентационная техника (проектор, экран, компьютер), телевизор, оранжерея ФБГиХ, ботанический сад ДГПУ, территория ДГПУ с большим разнообразием древесно-кустарниковых растений.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.