Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
« 20 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Современное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	12	14		27	55	экзамен
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины Даудова Р.Д.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры анатомии, физиологии и медицины *(протокол № 3 от «05 » октября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д., к.б.н., доцент _____ 05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №2 от «07» октября 2022г.)*

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 20 октября 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере; повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для ндивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам пе-

	знаний и результатов исследований	дагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК 1.	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 1.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2.	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления

	основного общего, среднего общего образования.	развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ПК-2.3. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы репродуктивного здоровья подростка» относится к **дисциплинам по выбору Части, формируемой участниками образовательного процесса,** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Биологическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы репродуктивного здоровья подростка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и магистерской диссертации).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для ндивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 ПК-2	Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения	Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать	Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.

	биологии.	обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
			№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	10/2		10/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	12/2		12/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**55**		**55**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**		**27**
Вид промежуточного контроля:	экзамен		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
			№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	6/2		6/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	6/2		6/2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
			№3
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**89**		**89**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**		**9**
Вид промежуточного контроля:	экзамен		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	**Теоретические основы репродуктивного здоровья**					
1.1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека	7	1/1			5
1.2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений	14	1/1		2	10
2.	**Анатомия и физиология репродуктивной системы**					
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы	7	1/1		2	5
2.2	Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы	7	1/1		2	5
3	**Безопасное материнство**					
3.1	Физиологическая беременность	7				5
3.2	Физиологические роды и послеродовый период	7	1/1		2	5
3.3	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года	7	1			5
4.	**Психоактивные вещества и ре-**					

	продуктивное здоровье					
4.1	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	9	1/1		1/1	5
5.	**Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**					
5.1	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики	9	1		2	5
5.2	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ	7			1/1	5
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	108	6/6		12/2	55

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	**Теоретические основы репродуктивного здоровья**					
1.1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека					8
1.2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений		1/1		1/1	8
2.	**Анатомия и физиология репродуктивной системы**					
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы				1	8
2.2	Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы				1	8
3	**Безопасное материнство**					
3.1	Физиологическая беременность					8
3.2	Физиологические роды и послеродовый период					8
3.3	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года					8
4.	**Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье**					

4.1	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами					8
5.	**Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**					
5.1	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики		1/1		1/1	8
5.2	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ					16
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	108	2/2		4/2	89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы репродуктивного здоровья

Определение репродуктивного здоровья, принятого на Международной конференции по народонаселению и развитию в Каире в 1994г. Многофакторная зависимость репродуктивного здоровья. Очевидные и неочевидные проблемы репродуктивного и сексуального здоровья. Репродуктивное здоровье как фактор влияния на жизнь человека, общества и демографическую стабильность. Перспективы сохранения репродуктивного здоровья: диспансеризация; создание перинатальных центров; профилактика нежелательной беременности; всеобщая образованность; выбор принципиально здорового образа жизни. Основы брака и семейных отношений.

Раздел 2. Анатомия и физиология репродуктивной системы

Мужская репродуктивная система: строение и функции внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития мальчика и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Фертильный период мужчины. Сперматогенез и строение сперматозоидов. Возрастные изменения уровня мужских половых гормонов.

Строение женских внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития девочки и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Физиология менструального цикла и его особенности. Основные понятия: менархе, менструальный цикл, менструация, овуляция, желтое тело. Фазы менструального цикла и их особенности: фолликулярная и лютеиновая. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Изменения структуры эндометрия в менструальном цикле и его фазы. Факторы, влияющие на менструальный цикл. Продолжительность менструального цикла. Фертильность и активный репродуктивный период женщины. Возрастные изменения уровня половых гормонов. Климактерический период. Молочные железы – развитие и функции.Половое воспитание как часть общего воспитания человека. Проблемы полового воспитания подростков. Задачи полового воспитания. Эффективность полового воспитания. Сексуальное просвещение как важный аспект полового воспитания. Роль семьи и учителя в половом воспитании подростка

Раздел 3. Безопасное материнство

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация. Плацента и ее функции. Пуповина. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные. Методы диагностики беременности. Периоды внутриутробного развития плода. Критические периоды развития. Адаптационно-компенсаторные механизмы организма матери, направленные на создание благоприятной среды для роста и развития плода. Изменения эндокринной системы матери в связи с беременностью. Обмен веществ. Функциональные изменения дыхательной и сердечно-сосудистой систем женщины при беременности. Органы кроветворения. Изменения со стороны органов пищеварения. Опорно-двигательный аппарат беременной женщины. Гигиена и питание беременной женщины. Продолжительность беременности и определение даты родов.. Периоды родов.Послеродовый период. Изменения в организме женщины в послеродовый период.

Период новорожденности. Шкала Апгар. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар. Признаки зрелости новорожденного. Физиологическое снижение массы тела новорожденного. Физиологическая желтуха новорожденного. Профилактика офтальмобленнореи. Врожденные рефлексы. Уход за пупочной ранкой.

Преимущества грудного вскармливания ребенка. Противопоказания к естественному вскармливанию ребенка. Грудной период. Режимы сна и бодрствования. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Прорезывание зубов. Становление двигательных навыков. Профилактика рахита. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Вакцинация и иммунопрофилактика – «за» и «против». Календарь профилактических прививок.

Раздел 4. Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье

Факторы разрушающие репродуктивное здоровье. Злоупотребление психотропными веществами как социальная проблема. Табак и табакокурение. Химический состав табака и табачного дыма. Изменения, происходящие в организме под воздействием табака и табачного дыма. Негативное влияние табакокурения на репродуктивную систему мужчин и женщин, на развитие беременности и плода.

Алкоголь и алкоголизм. Токсическое действие спирта на организм человека. Органы-мишени и время сохранения алкоголя в крови и организме. Психическая и физиологическая алкогольная зависимость. Действие алкоголя на беременность, развитие плода и репродуктивную функцию. Алкогольный синдром плода.

Наркотики и наркомания. Статистические данные. «Легкие» и «тяжелые» наркотики. Отношение человека к наркотикам и последовательность развития пристрастия к ним. Факторы риска: предрасположенность и проблемные ситуации, увеличивающие вероятность приобщения к наркотикам. Влияние наркотических веществ на обменные процессы организма и поведение человека. Органы-мишени и время действия наркотических веществ. Физиологическая и психическая зависимость от наркотиков. Влияние наркотиков на репродуктивное здоровье человека. Наркотики и беременность. Законодательство РФ о наркотических и психотропных веществах. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Раздел 5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем

Социально-демографические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа и ЗППП. Классификация ИППП (ВОЗ). Источники заражения и пути передачи ИППП (половой и неполовой). Факторы риска и профилактика ИППП (специфическая и неспецифическая). Влияние ИППП на репродуктивное и сексуальное здоровье человека. Внутриутробная передача

ИППП и их влияние на развитие плода и будущего ребенка. Этиология, возбудитель, инкубационный период, признаки и профилактика кандидоза, генитального герпеса, микоплазмоза, уреаплазмоза, гарднереллеза, хламидиоза, трихомониаза, гонореи. Сифилис: возбудитель, источник инфекции, инкубационный период, периоды заболевания. Врожденный сифилис.

Профилактика. Уголовная ответственность за умышленное заражение венерической болезнью.СПИД – глобальная угроза здоровью человечества. Происхождение вируса ВИЧ, устойчивость к воздействию физических и химических факторов, распространение в мире. Источник и основные пути передачи ВИЧ. Диагностика СПИДа. Анонимность при обследовании. Иммунитет при СПИДе. Формы проявления СПИДа. Профилактические мероприятия. Психологические и социальные проблемы, связанные со СПИДом. СПИД и дети. Семья и СПИД. Способы преодоления проблем, связанных с ВИЧ инфекцией. Безопасный секс и жизнь с ВИЧ. Правовые аспекты регулирования проблемы СПИДа. Оказание медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы репродуктивного здоровья	Самостоятельный разбор материала. Работа с научной и учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.Подготовка доклада, реферата
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
3	Безопасное материнство	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
4	Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.
5	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Работа с научной и учебной литературой. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к тестированию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Теоретические основы репродуктивного здоровья	Устный опрос, подготовка доклада	ОПК-6, ОПК8, ПК-1, ПК-2
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-6, ОПК8, ПК-1, ПК-2
3	Безопасное материнство	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-6, ОПК8, ПК-1, ПК-2
4	Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-6, ОПК8, ПК-1, ПК-2
5	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ОПК-6, ОПК8, ПК-1, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации –экзамен.

2. Перечень вопросов к экзамену

1. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.
2. Здоровье и наследственность. Понятие о наследственности.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений
5. Экология и здоровье.
6. Наследственные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и их профилактика.
7. Анатомия, физиология женской половой системы.
8. Анатомия, физиология мужской половой системы.
9. Биологический и паспортный возраст. Критерии. Соотношение биологического и социального в различные возрастные периоды.
10. Репродуктивное здоровье.
11. Бесплодный брак: понятие термина, факторы, вызывающие бесплодие. Виды и формы бесплодия.
12. Периоды становления репродуктивной системы женщины.
13. Беременность. Физиологические изменения в организме беременной.
14. Дородовое воспитание ребенка.
15. Сроки беременности. Подготовка к родам.
16. Роды (интранатальный период).
17. Первые минуты жизни ребенка.
18. Влияние окружающих условий на здоровье ребенка.
19. Грудной период. Воспитание. Умственное и физическое развитие, образ жизни.
20. Раннее детство. Обучение гигиеническим навыкам. Бытовой травматизм. Гигиена, умственное и физическое развитие. Воспитание, образ жизни.
21. Первое и второе детство. Система обучения воспитания. Обучение гигиеническим навыкам. Физическое воспитание.
22. Профилактика патологических состояний (анемия, рахит, часто болеющие дети).
23. Критерии школьной зрелости.
24. Психическая, эмоциональная и физическая нагрузка в школе. Школьные неврозы и их профилактика.

25. Пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания. Физическое воспитание.
26. Психическое состояние подростка. Психическое, физическое и эмоциональное созревание.
27. Психофункциональные различия мужского и женского организма.
28. Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье .
29. Инфекции, передающиеся половым путем. Классификация, осложнения, профилактика.
30. ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант – I

1.Репродуктивное здоровье – это…

А.*Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека*

Б.*Состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов*

В.*Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства*

2.Перечислите факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

А.*Вредные привычки*

Б*.ЗППП*

В.*Занятие физкультурой*

3.Заболевания, при которых противопоказана беременность:

А.*Онкология*

Б. *Свинка*

В.*Краснуха*

4.Длу чего нужно планировать семьи?

А.*Для сохранения здоровья женщины*

Б.*Для того, чтобы сделать аборт*

В.*Для того, чтобы плод вовремя развивался*

5. Что такое контрацепция?

А.*Метод иммунизации*

Б.*Защита от нежелательной беременности*

В.*Защита от ЗППП*

6. К барьерной контрацепции относится:

А. *Презервативы*

Б. *Таблетки*

В. *Уколы*

7. Эмбриональный период беременности – это…

А.*До 8 недель*

Б*.До 9 недель*

В.*До 10 недель*

8. Беременность это….

А*.Состояние организма женщины, когда в ее репродуктивных органах находиться развивающийся эмбрион и плод;*

Б.*Состояние организма женщины на всем протяжении жизни;*

***В**. Состояние организма мужчины, когда в ее репродуктивных органах находиться развивающийся эмбрион и плод;*

9. При рождении ребенок обычно имеет рост

***А**.80-90 см*

***Б.** 48-54 см*

***В.** 72-75 см*

10. Что нельзя делать с новорожденным?

***А** Выправлять форму головки;*

***Б** Вытягивать ножки и туго пеленать их;*

***В**.Кормить ребенка, если он голодный;*

11. Сколько недель длится беременность?

***А.** 380 дней*

***Б.** 400 дней*

***В.** 280 дней*

12. Бледная спирохета – это возбудитель…

***А.** Гепатита*

***Б.** Сифилиса*

***В.** Гонореи*

13. Первый признак заболевания сифилисом – это…

***А.** Появление маленькой ссадинки или язвочки, которую называют твердым шанкром;*

***Б.** Обильные гнойные выделения;*

***В.** Нарушение функции щитовидной железы.*

14. Признаки какого заболевания похожи на гонорею?

***А.** Сифилис*

***Б.** СПИД*

***В.** Хламидиоз*

15. Как называются болезни передаваемые половым путем?

***А.** Венерические*

***Б.** Инфекционные*

***В.** Половые*

16. Всемирная организация здравоохранения условно подразделяет все заболевания , передающиеся половым путем, на три группы:

***А.** Классические венерические заболевания (сифилис, гонорея и др.)*

***Б.** Язвенные (генитальный герпес, кондиломы)*

***В.** В основном поражающие центральную нервную систему, печень, крайне негативно влияющие на иммунитет(СПИД, гепатит В и др.)*

***Г.** Болезни мочеполовой системы (хламидиоз, педикулез и др.)*

***Д.** Болезни, передающиеся преимущественно половым путем (лямблиоз, сепсис новорожденных и др.)*

17. Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:

***А.** Не предусматривает какого-либо наказания*

***Б.** Предусматривает наказание в уголовном порядке*

***В.** Предусматривает наказание только в административном порядке*

***Г.** Подлежит только общественному осуждению*

***Д.** Подлежит наказанию в соответствии с законодательством о материальной ответственности*

Е. *Подлежит наказанию в дисциплинарном порядке*

18. Сифилис передается:

А. *Только половым путем*

Б. *Только через предметы гигиены*

В. *Половым и контактно-бытовым путем*

Г. *Только через медицинские инструменты*

19. С симптомами ИППП обращаться к:

А. *Психиатру,*

Б. *Педагогу,*

В. *Депутату,*

Г. *Дерматовенерологу.*

20. От ИППП частично предохраняют:

А. *Гормональные препараты*

Б. *Презервативы и спермицидные мази, содержащие антибиотики*

В. *Внутриматочная контрацепция*

Г. *Прерванное половое сношение*

21. Через сексуальные контакты передаётся:

А. *Гонорея,*

Б. *Аллергия,*

В. *Сифилис,*

Г. *Ревматизм.*

22. Что такое аборт?

А. *Прерывание беременности в сроке, не превышающем 22 недели беременности*

Б. *Прерывание беременности в сроке от 22 до 27 недель*

23. В каком году был впервые описан СПИД?

А. *1991*

Б. *1981*

В. *2008*

24. Каким путем можно заразиться ВИЧ – инфекцией?

А. *Половым*

Б. *Через посуду*

В. *Через рукопожатие*

25. Что государство гарантирует в соответствии с ФЗ-38

А.*Регулярное информирование населения*

Б. *Массовое распространение ВИЧ – инфекции*

В. *Добровольное медицинское освидетельствование*

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы до-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

стижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
ОПК-6 (индикаторы достижения компетенций указаны в табл. 1)	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине в объеме, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками, что определяет возможность их применения при реализации образовательных программ	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса	Не владеет материалом по данной дисциплине
ОПК-8	Логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию	Аргументирует свой ответ; в целом верно применяет соответствующую терминологию	Испытывает затруднения при аргументации своего ответа; не в полной мере владеет соответствующей терминологией	Не готов к аргументации своего ответа; не владеет соответствующей терминологией
ПК-1 ПК-2	Успешно интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	С негрубыми ошибками интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	С грубыми ошибками готов интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач	Не способен интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Даудова Р.Д., Эседова А.Э. Учебное пособие Основы репродуктивного здоровья студента. Гарнитура «Таймс». Махачкала, 2019.- 92 с.
2.Даудова Р. Д., Рабаданова П. М. Учебное пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Гарнитура «Таймс». Махачкала, 2020.- 148 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Е.Е. Тен. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.
3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
4. Билич Г.Л., Божедомов В.А. Репродуктивная функция и сексуальность человека. – СПб, Издательство «Деан», 1999. – 368 с.
5. Инфекции, передающиеся половым путем, в общей врачебной практике /Под ред. О.Ю. Кузнецовой. – СПб.: Издательский дом СП.МАПО, 2003. – 128 с.
6. Козлова В.И., Пухнер А.Ф. Вирусные, хламидийные и микоплазменные заболевания гениталий. М.: Авиценна, 1996. – 317 с.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

7. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
8. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб, Речь, 2006 – 208 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
http: // www. pediatr-russia.ru › node «Вопросы современной педиатрии» http: // www. medj.ru › pediatr medj.ru › pediatr . Педиатрия.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекционные занятия:**
   - комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
   - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. **Практические занятия:**
   - аудитории для проведения практических занятий
   - материалы и оборудование для проведения практических занятий, дидактический материал
   - наглядные пособия:
   - таблицы по анатомии и физиологии репродуктивной системы,
   - муляжи, плакаты.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала, обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков приборы и оборудование учебного назначения. Просмотр учебных видеофильмов.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.