

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И.А.Дибиров
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Б1.В.01.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

Б1.В.01.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Педагогика поликультурного образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Се- местр	Трудо- емкость	Лекции (час)	Практиче- ские заня- тия (час)	Промежу- точный кон- троль (час)	Самостоятель- ная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	72	6	20		46	Зачет
Заочная	1	72	4	6	4	58	Зачет

Махачкала, 2022

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д, Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная карьера педагога». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -20 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____

Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А. _____

© ДГПУ, 2022

© Билалов М.К., Гаджиев Р.Д,
Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Профессиональная карьера педагога» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Профессиональная карьера педагога» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений» и модулю Б1. В.01.ДВ.01 «Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы образования	Методология экспертизы в поликультурном образовании
Методология и методы научного исследования	Мониторинг качества поликультурного образования
Поликультурное воспитание	Педагогическая диагностика в образовательном процессе
Технологии поликультурного образования	Поликультурный подход к литературному образованию

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
ПК-3	Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе об-	ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы

	щих и частных проблем в поликультурном образовании.	образования в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании
ПК-4	Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.	ИПК 4.1 Знает: особенности развития научно-технического прогресса, научных и информационных революций ИПК 4.2 Умеет: анализировать современные мировые и национальные тенденции и модели образования. ИПК 4.3 Владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	58
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	26	38
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4 зачет
Общая трудоемкость	72	72

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		ооч но	зза оч но	ооч- но	за- оччно	оо чн о	зза оч но	ооч но	зза- оч- но	ооч но	зза- очно
1	Предмет и задачи курса	2	2	2	2			10	10		

	«Профессиональная карьера педагога»										
2	Планирование карьеры			2	2/2			10	10		
3	Управление карьерой			2				5	10		
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога			2				5	10		
5	Карьера и мотивация			2				5	5		
6	Технологии трудоустройства	2		2				5	5		
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	2	2	8/8	2			6	8		4
	ИТОГО	6	4	20	6			46	58		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
3	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Методологические основы курса «Профессиональная карьера педагога»	Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.	Эссе	1-3
2	Планирование карьеры	Самодиагностика карьерных ориентаций при помощи теста «Якоря карьеры». Типологии карьерных ориентаций Э.Шейна. технология планирование карьеры С.Д.Резника. Технология разработки личного жизненного плана карьеры руководителя А.Я.Кибанова	Эссе	2-4
3	Управление карьерой	Содержание деятельности по управлению карьерой. Управление персоналом и карьерными процессами в организации. Привлечение, отбор и наем новых работников. Оценка персонала. Должностные перемещения работников. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации. Технологии сопровождения и развития карьеры.	Эссе	4-7
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	Классификации этапов профессионального саморазвития. Структура профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога - основа его профессионального саморазвития.	Реферат	1-7
5	Карьера и мотивация	Мотивы карьеры работника. Цели мотивации сотрудников руководством фирмы. Анализ опросников "Мотивация к карьер-	Доклад	2-6

		ере". Определение мотивов для работы в той или иной образовательной организации. Классификация мотивов и представление их схематичной или табличной форме.		
6	Технологии трудоустройства	Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда. Формы трудоустройства. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Показатель «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация. Портфолио для трудоустройства. Подбор материалов для составления портфолио, их структурирование, подготовка печатного и электронного (презентации) варианта портфолио.	Эссе	1-5
	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	Структура проекта «Моя профессиональная карьера». Требования к оформлению и защите проекта «Моя профессиональная карьера».	Проект	1-7

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	4	Подготовка реферата	Эссе	1--2
2	Планирование карьеры	4	Оценка собственных возможностей к профессиональному росту	Эссе	2-4
3	Управление карьерой	4	Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.	Защита практической работы	1-3

4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	4	Подготовка реферата	Защита практической работы	1-3
5	Карьера и мотивация	4	опросник "Мотивация к карьере"	Эссе	2-5
6	Технологии трудоустройства	4	Составление резюме	Проект	2-6
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	4	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	Эссе	1-7

5.5. Темы рефератов

1. Основные теории карьеры.
2. Эволюция представлений о карьере.
3. Мотивации профессионального роста.
4. Сущность понятия «кадровый резерв».
5. Технологии оценок карьерных компетенций.
6. Основы построения карьеры.
7. Психотехнологическое обеспечение карьеры.
8. Имидж, репутация и карьера.
9. Критерии оценки специалиста.
10. Типы стратегий в карьере.
11. Выбор профессии и карьера.
12. Критерии высокооплачиваемости профессий.
13. Возможные области карьеры.
14. Карьера как самореализация.
15. Управленческая карьера в современном мире.
16. Стартовые условия карьеры.
17. Карьерные мотивы и ценностные ориентации педагога.
18. Личностные характеристики педагога и карьера.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-3. Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.

ПК-4. Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Практическая работа 1. Собеседование

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование у магистрантов представления, о собеседовании как одного из этапов достижения профессиональной карьеры.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Ознакомиться с общими теоретическими сведениями
2. Ответить на контрольные вопросы
3. Подготовить план собеседования с работодателем.

ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ

1. Ответить на контрольные вопросы.
2. План собеседования.

Практическая работа 2. Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Шкалы: ценностные ориентации в карьере – профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Назначение теста- Диагностика ценностных ориентаций в карьере.

Инструкция к тесту - Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Практическая работа 3. Опросник «Психологический портрет учителя / родителя» (Г.В.Резапкина)

Шкалы: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания / воспитания, уровень субъективного контроля

Назначение теста

Методика «Психологический портрет учителя / родителя» позволяет построить "портрет" учителя / родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания / воспитания, уровень субъективного контроля.

Методика помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений прежде, чем они станут очевидны для учеников и коллег, и принять решение – меняться самому, менять работу или оставить все, как есть. Это – только начало работы учителя над собой. Продолжением может быть участие учителя в тренингах профессионального и личностного роста.

Вариант для учителей

Инструкция к тесту

Этот тест поможет вам определить свой стиль общения и узнать некоторые особенности своей нервной системы. Из трех вариантов ответа выберите тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции.

6.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Проблема карьеры в трудах зарубежных исследователей.
2. Карьера с позиций процессного подхода.
3. Психолого-акмеологический подход.
4. Типологии карьер.
5. Проектирование тренинга управления карьерой.
6. Подготовка и проведение тренинга управления карьерой
7. Психологическое содержание и методы диагностики мотивации к карьере.

8. Значение и диагностика профессиональной компетентности в карьере.
9. Особенности профессиональной карьеры женщин.
10. Семья и карьера.
11. Управление карьерой и развитие организации.
12. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность.
13. Планирование управленческой карьеры.
14. Карьерные цели и их постановка.
15. Критерии успешности и неуспешности индивидуальной карьеры.
16. Работа с кадровым резервом и управление карьерой.
17. Специфика управления карьерой педагогов
18. Специфика управления карьерой молодых специалистов.
19. Гендерные аспекты развития карьеры.
20. Виды самообразования.
21. Направления, содержание, формы профессионального саморазвития и самообразования.
22. Мотивация к повышению профессиональной компетентности.
23. Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (экзамен)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.	ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного	Обучающийся слабо на отлично: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования Умеет слабо: осуществлять культуроло-	Обучающийся знает на хорошо: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования . Умеет хорошо: осуществлять культурологическую	Обучающийся знает на отлично: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования Умеет отлично: осуществлять культурологическую

	профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании	гическую поддержку педагогов, Слабо владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов.	поддержку педагогов. Хорошо владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов.	поддержку педагогов, Отлично владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов.
ПК-4 Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.	ИПК 4.1 Знает: особенности развития научно-технического прогресса, научных и информационных революций ИПК 4.2 Умеет: анализировать современные мировые и национальные тенденции и модели образования. ИПК 4.3 Владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного.	Обучающийся недостаточно знает: особенности развития научно-технического прогресса, инаучных революций Слабо умеет: анализировать современные тенденции в образовании. Недостаточно владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного	Обучающийся хорошо знает: особенности развития научно-технического прогресса, инаучных революций Хорошо умеет: анализировать современные тенденции в образовании. Хорошо владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного	Обучающийся отлично знает: особенности развития научно-технического прогресса, инаучных революций Отлично умеет: анализировать современные тенденции в образовании. Отлично владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.
Оценивание эссе

критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	2	2	1
2. соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	2	2	1
3. последовательность, логичность, целостность изложения	4	2	1
4. аргументированность и обоснованность собственной позиции	4	2	1
5. соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	4	2	1
6. самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	4	2	1
7. опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	2	2	1
8. культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	2	2	1
Сумма баллов	24	16	8

Итог:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнение задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-зем.
Основная литература			
1	Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
2	Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самодисциплине для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/Жданко	ЭБС «IPRbooks»	1

	Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50705.html .		
3	Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = MyCareerAhead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38553.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
4	Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57834.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
5	Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 824 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/824.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
6	Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2004.- 208 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36516.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
7	Методические рекомендации по формированию профессиональной карьеры Я - концепция: ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / авт.-сост. Алиомаров Л. М., Нурмагомедов Ж. Г. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 21 с.	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
1.	Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/828.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10876.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
3.	Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
4.	Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39234.html .	ЭБС «IPRbooks»	1
5.	Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа:	ЭБС «IPRbooks»	1

	http://www.iprbookshop.ru/48586.html .		
6.	Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.	Библиотека ДГПУ	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обуче-

ния коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА»**

Целью освоения дисциплины **Б1.В.01.ДВ.01.02 «Профессиональная карьера педагога»** является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.01.ДВ.01.02 «Профессиональная карьера педагога»** относится к модулю Б1.В.01.ДВ.01 «Дисциплина по выбору 1 (ДВ.1)» основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) подготовки – «Педагогика поликультурного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-3 - Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании;

ПК-4 - Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.

В результате изучения дисциплины магистрант *должен*:

- *знать*: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования; особенности развития научно-технического прогресса, научных и информационных революций

- *уметь*: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля анализировать современные мировые и национальные тенденции и модели образования.

- *владеть*: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании; действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины: Методологические основы курса «Профессиональная карьера педагога»; Планирование карьеры; Управление карьерой; Самообразование в профессиональном становлении педагога; Карьера и мотивация; Технологии трудоустройства.

Контроль успеваемости в форме: «зачет».

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	72	6	20		46	Зачет
Заочная	1	72	4	6	4	58	Зачет