

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И.А.Дибиров
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Б1.В.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Педагогика поликультурного образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

| Формы обучения | Се-местр | Тру-доем-кость | Лек-ции (час) | Практи-ческие занятия (час) | Промежу-точный контроль (час) | Самостоя-тельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|----------|----------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| очная | 2 | 108 | 6 | 18 | | 84 | зачет |
| заочная | 1, 2 | 108 | 4 | 10 | 4 | 90 | зачет |

Махачкала, 2022

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями». – Махачкала: ДГПУ, 2022. – 17 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____

Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А. _____

© ДГПУ, 2022
© Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.,
Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями**» является формирование знаний и умений по проектированию системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями.

Выпускник, осваивающий программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.02.03. «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» относится к Модулю «Проектирование поликультурной образовательной среды» учебного плана основной профессиональной образовательной программы – Поликультурное образование, по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Современные проблемы образования | Методология экспертизы в поликультурном образовании |
| Поликультурное воспитание | Экспертиза в образовании |
| Технологии поликультурного образования | Мониторинг качества поликультурного образования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | | Осваиваемые занятия, умения, владения |
|-------------------------|---|---|
| | Наименование | |
| | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК. 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| ПК-5 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании | ПК 5.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих поликультурного образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля ПК 5.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК 5.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обуче- | Заочная форма обучения |
|--|--------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 24 | 14 |
| Лекции | 6 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 10 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 84 | 90 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат и т.д. | | |
| Курсовая работа (при наличии) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------|---|-----|----|----|------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1 | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы. | 27 | 2 | 4/2 | | 21 | Отчет по практической работе |
| 2 | Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями. | 27 | 2 | 4 | | 21 | Отчет по практической работе |
| 3 | Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. | 27 | 2 | 4 | | 21 | Отчет по практической работе |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|----------|-----------|--|-----------|------------------------------|
| 4 | Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата. | 27 | | 6/4 | | 21 | Отчет по практической работе |
| | Вид промежуточной аттестации - <i>зачет</i> | | | | | | |
| | Итого | 108 | 6 | 18 | | 84 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------|---|-----------|----|-----------|------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1 | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики. | 36 | 2 | 4/2 | | 30 | Отчет по практической работе |
| 2 | Система высшего образования для студентов с особыми потребностями. | 24 | 2 | 2 | | 20 | Отчет по практической работе |
| 3 | Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. | 22 | | 2 | | 20 | Отчет по практической работе |
| 4 | Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 22 | | 2 | | 20 | Отчет по практической работе |
| | Вид промежуточной аттестации - <i>зачет</i> | 4 | | | | | |
| | Итого | 108 | 4 | 10 | | 90 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Название Раздела I | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями |

| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
|--|--|--|
| 1. | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы. | Основные целевые группы, понятия, описывающие субъект и предмет науки, и связи между ними. Концепция уровневого высшего образования и уровневой классификации реабилитации. |
| 2 | Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями. | Ценностно-целевые основы системы. Образовательные учреждения общего и специального назначения (институт, академия, университет). Государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и специального назначения. Нормативно-правовые основы сопровождения лиц с особыми потребностями. |
| <i>Практические работы</i> | | |
| 3 | Методологические основы курса «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» | Провести исследование с магистрантами, с целью выявления основных категорий и понятий курса «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» |
| 4 | Анализ системы высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями. | Провести анализ системы высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями. |
| | Название Раздела 2 | Педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ОВЗ |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5 | Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. | Реабилитированность и коммуникативная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов. |
| 6 | Проектирование педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ | Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата. |
| <i>Практические работы</i> | | |
| 7 | Условия организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. | Анализ и выявление условий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата. | Разработка и презентация проекта педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата |
|---|---|--|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Название Раздела I | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями |
| Содержание лекционного курса | | |
| 1 | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная | Реабилитированность и коммуникативная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становле- |
| 2 | Система высшего образования для студентов с особыми потребностями. | Основные целевые группы, понятия, описывающие субъект и предмет науки, и связи между ними. Концепция уровневого высшего образования и уровневой классификации реабилитации. |
| Практические работы | | |
| 1 | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями | Провести исследование с магистрантами, с целью выявления основных категорий и понятий курса «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» |
| 2 | Система высшего образования для студентов с ОВЗ | Провести анализ системы высшего образования для студентов с особыми потребностями. |
| 3 | Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. | Анализ и выявлений условий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. |
| 4 | Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. | Анализ и выявлений условий организации обучения для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. |

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы. | Презентация результатов анализа нормативно-правовых документов о высшем образовании студентов с ОВЗ в современных условиях. Анализ основных концепций развития высшего образования студентов с ОВЗ и уровней классификации реабилитации. | 21 | Характеристика основных категорий и понятий. Презентация |
| 2. | Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями. | Презентация положений о сущности и задачах психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего образования. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов и нормативно-правовых основ сопровождения лиц с ОВЗ. | 21 | Презентация |
| 3. | Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха. | Сравнительный анализ концепций профессионального становления студентов с нарушением зрения и с нарушением слуха в вузе. Сравнительный анализ концепций развития образовательной среды в вузе: Ресурсный и Реабилитационно-образовательный центр как перспективная форма психолого-педагогического сопровождения профессионально-образовательной деятельности инвалидов в профессионально-образовательных учреждениях общего назначения. | 21 | Презентация |
| 4. | Проектирование педагогического сопровождения профессионально- | Презентация различных моделей и технологий обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппа- | 21 | Презентация |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | го образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. | рата. Презентацию результатов анализа измерительных средств оценки доступности и безбарьерности среды, текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе. | | |
| | Итого: | | 84 | |

Заочная форма

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы. | Презентацию результатов анализа нормативно-правовых документов о высшем образовании студентов с особыми потребностями в современных условиях. Анализ основных концепций развития высшего образования студентов с ОВЗ и уровневой классификации реабилитации. | 30 | |
| 2. | Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями. | Презентация положений о сущности и задачах психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов и нормативно-правовых основ сопровождения лиц с особыми потребностями. | 20 | |
| 3. | Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с | Сравнительный анализ концепций профессионального становления студентов с нарушением зрения и с нарушением слуха в вузе. Сравнительный анализ концепций развития образовательной среды в вузе: | 20 | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|--|
| | нарушением слуха. | Ресурсный и Реабилитационно-образовательный центр как перспективная форма психолого-педагогического сопровождения профессионально-образовательной деятельности инвалидов в профессионально-образовательных учреждениях общего назначения. | | |
| 4. | Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. | Презентация различных моделей и технологий обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Презентацию результатов анализа измерительных средств оценки доступности и безбарьерности среды, текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе. | 20 | |
| | Итого: | | 90 | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-5. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

8.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Основные целевые группы, понятия, описывающие субъект и предмет науки, и связи между ними.
2. Концепция уровня высшего образования и уровневой классификации реабилитации.
3. Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.
4. Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.
5. Ценностно-целевые основы системы.
6. Образовательные учреждения общего и специального назначения (институт, академия, университет).

7. Государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты.
8. Основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и специального назначения.
9. Нормативно-правовые основы сопровождения лиц с особыми потребностями.
10. Реабилитированность и коммуникативная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе.
11. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.
12. Модели и технологии обучения.
13. Методы, очные и дистанционные формы организации обучения студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата в вузе.

Критерии оценивания: Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя результаты проведенного исследования.

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

Высокий уровень - цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все слайды выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Средний уровень цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые слайды имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Низкий уровень цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждый слайд имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

Содержание презентаций

Высокий уровень - содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной; ключевые слова в тексте выделены.

Средний уровень - содержание включает элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень - содержание не является научным; информация не представляется актуальной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются часто.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2.Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

3.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 139 с. - Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>

Дополнительная литература:

1. Глотова Ж.В. и др. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>

2. Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н.С. Сухонина, В.Р. Ушакова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 127 с. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03.«Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями»**

Целью дисциплины «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» является формирование знаний и умений по проектированию системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.02.03.«Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями»** относится к Модулю «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика поликультурного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК- 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК- 5 - Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании.

В результате изучения дисциплины магистрант *должен:*

- *знать:* содержание основных нормативных документов, регламентирующих поликультурное образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля;

- *уметь:* проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;

- *владеть:* методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Семестр: 1, 2.

Основные разделы дисциплины: «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы»; «Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями»; «Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата»; «Информационно-коммуникационные технологии как фактор педагогического сопровождения процесса социальной реабилитации студентов с особыми потребностями».

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в академических часах – 108 часов.

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| очная | 2 | 108 | 6 | 18 | | 84 | зачет |
| заочная | 1, 2 | 108 | 4 | 10 | 4 | 90 | зачет |