

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.0.03 «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»**

Б1.0.03.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

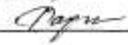
| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Очная | 1 | 108 | 8 | 24 | - | 76 | зачет |
| Заочная | 3,4 | 108 | 6 | 8 | - | 94 | зачет |

Махачкала 2022

Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Современные воспитательные технологии». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21. с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики (протокол № 1 от 31. 08.2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  31. 08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 2 от 28. 09. 2022 г.)

Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент  28. 09. 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от 20. 10. 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А.  20. 10. 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В.,
Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные воспитательные технологии» является формирование у студентов системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов готовность осуществлять воспитание в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе, особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.0.03.ДВ.01.01 «Современные воспитательные технологии» относится к модулю «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Дисциплина Б1.0.03.ДВ.01.01 «Современные воспитательные технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- оценивать преимущества и недостатки педагогических технологий (проблемного, модульного, игрового обучения);
- классифицировать педагогические технологии по различным основаниям;
- выделять существенные признаки традиционных и инновационных технологий обучения;

владеть:

- приемами управления воспитательным процессом;
- алгоритмами решения педагогических задач;
- алгоритмами анализа педагогических ситуаций;
- алгоритмом проектирования педагогических технологий;
- способами диагностичной постановки целей воспитания.
- должен демонстрировать способность и готовность:
- готовность к обоснованному выбору технологий обучения для решения различных задач в области профессиональной педагогической деятельности;
- способность к педагогическому проектированию в различных формах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|--|--|
| Код и наименование | |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| <p>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |
|--|---|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1, 2 семестре (ах)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Очная форма обучения/пр. подг. | Заочная форма обучения/пр. подг. |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 14 |
| Лекции | 8/6 | 6/2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/12 | 8/4 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | 94 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 23 | 40 |
| Самостоятельное изучение тем | 28 | 34 |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | 25 | 20 |
| Курсовая работа (при наличии) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость | 108/18 | 108/6 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------|--|---|----|-----------|------------------------------|
| | | | Л/пр ак- тич. под- го- тов- ка | ПЗ/ прак- тич. под- го- тов- ка | ЛБ | СР | |
| 1 | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы | 22 | 2 | 4 | | 16 | Отчет по практической работе |
| 2 | Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации | 20 | | 4 | | 16 | Отчет по практической работе |
| 3 | Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания | 22 | 2/2 | 6/4 | | 14 | Отчет по практической работе |
| 4 | Выбор и проектирование современных воспитательных технологий | 24 | 2/2 | 6/4 | | 16 | Отчет по практической работе |
| 5 | Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности | 20 | 2/2 | 4/4 | | 14 | Отчет по практической работе |
| | Вид промежуточной аттестации - зачет (3ч.) | | | | | | |
| | Итого | 108 | 8/6 | 24/12 | | 76 | |

Заочная форма обучения

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------|---|--------------------|----|-----------|------------------------------|
| | | | Л/пр. подго- товка | ПЗ/ пр. подг | ЛБ | СР | |
| 1 | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы | 22 | 2 | | | 32 | Отчет по практической работе |
| 2 | Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Выбор и проектирование современных воспитательных технологий | 20 | | 2/2 | | 32 | Отчет по практической работе |
| 3 | Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности | 24 | 2/2 | 2/2 | | 30 | Отчет по практической работе |
| | Итого | 108 | 6/2 | 8/4 | | 94 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Таблица 5

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы | Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современные педагогические концепция. Стратегии личноcтно развивающего и деятельностного воспитания - методологическая основа проектирования инновационных воспитательных технологий |
| 2 | Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации | Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации образования с середины 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению и воспитанию (технологии обучения и воспитания). Проектирование содержания воспитательных технологий |
| 3 | Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания | Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода воспитательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая |
| 4 | Выбор и проектирование современных воспитательных технологий | Воспитательная технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора воспитательной технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Воспитательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых воспитательных технологий |
| 5 | Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности | Сущность понятий «воспитательные результаты» и «воспитательные эффекты внеурочной деятельности». Принципы диагностики в воспитании. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности |
| <i>Практические работы</i> | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовой документации | Работа с нормативно-правовыми текстами по проблемам современных воспитательных технологий (аннотирование, реферирование, подготовка и выступление с докладом, презентация текста на занятии, его обсуждение, самоанализ) |
| 2 | Реализация метода проектов в воспитательной работе | Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки воспитательных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально ориентированных проектах |
| 3 | Исследовательские технологии воспитания старшеклассников | История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной и отечественной школе. Сущность исследовательской деятельности. Поисковая модель воспитательного мероприятия как рамка организации исследовательских технологий |
| 4 | Технология организации самостоятельной работы обучающихся | Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля |

Заочная форма обучения

Таблица 6

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|------------|
|---|---------------------------------|------------|

| 1 | Название раздела I | Наука как социокультурный феномен |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы | Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современные педагогические концепция. Стратегии личностно развивающего и деятельностного воспитания - методологическая основа проектирования инновационных воспитательных техноло- |
| 2 | Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Выбор и проектирование современных воспитательных технологий | Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации образования с середины 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению и воспитанию (технологии обучения и воспитания). Проектирование содержания воспитательных технологий. Воспитательная технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора воспитательной технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Воспитательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых воспитательных технологий |
| 3 | Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности | Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода воспитательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая. Сущность понятий «воспитательные результаты» и «воспитательные эффекты внеурочной деятельности». Принципы диагностики в воспитании. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности |
| <i>Практические работы</i> | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовой документации | Работа с нормативно-правовыми текстами по проблемам современных воспитательных технологий (аннотирование, реферирование, подготовка и выступление с докладом, презентация текста на занятии, его обсуждение, самоанализ) |
| 2 | Реализация метода проектов в воспитательной работе | Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки воспитательных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально ориентированных проектах |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Таблица 7

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|---|
| 1. | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы | Подготовка презентации различных воспитательных технологий. Задание. Проанализировать опыт реализации воспитательных технологий в разных странах | 16 | Презентация. Характеристика воспитательных технологий в различных странах |
| 2. | Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации | Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по выявлению трудностей в реализации воспитательных технологий | 16 | Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий |
| 3. | Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания | Презентация опыта педагогических вузов по реализации современных воспитательных технологий. Задание. Презентация опыта реализации современных воспитательных технологий в педагогическом образовании | 14 | Обоснование воздействия воспитательных технологий на эмоциональную сферу личности |
| 4. | Выбор и проектирование современных воспитательных технологий | Разработка и презентация проектов фрагментов воспитательных мероприятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления | 16 | Представить механизм рефлексии |
| 5. | Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности | Подготовка презентации различных воспитательных технологий. Задание. Анализ опыта реализации различных воспитательных технологий | 14 | Обоснование оценки за проект воспитательного мероприятия |
| Итого: | | | 76 | |

Заочная форма

Таблица 8

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы | Подготовка презентации различных воспитательных технологий. Задание. Проанализировать опыт реализации воспитательных технологий в разных странах | 32 | Презентация. Характеристика воспитательных технологий в различных странах |
| 2 | Воспитательные тех- | Подготовка презентации сравни- | 32 | Подго- |

| | | | | |
|----------|---|---|-----------|---|
| | нологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Выбор и проектирование современных воспитательных технологий | тельного анализа воспитательных технологий. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по выявлению трудностей в реализации воспитательных технологий | | товка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий |
| 3 | Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности | Презентация опыта педагогических вузов по реализации современных воспитательных технологий. Задание. Презентация опыта реализации современных воспитательных технологий в педагогическом образовании | 30 | Обоснование воздействия воспитательных технологий на эмоциональную сферу личности |
| | Итого: | | 94 | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Предмет и задачи курса «Современные воспитательные технологии»
2. Раскройте содержание понятий «технология», «технология воспитания».
3. Охарактеризуйте педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий.
4. Сущность современных педагогических технологий и их признаки.
5. Социальные технологии и их характеристика.
6. Охарактеризуйте современные методологические основания классификации технологий воспитания.
7. Технологический подход и ее реализация в педагогике.

8. Технологические циклы и их характеристика.
9. Технологии воспитания и их характеристика.
10. Реализация как компонент воспитательных технологий.
11. Педагогические условия эффективности применения технологий воспитания.
12. Коррекция и ее роль в воспитательных технологиях.
13. Общение и ее роль в технологии воспитания.
14. Культурные коммуникации и их использовании в воспитательных технологиях.
15. Охарактеризуйте тенденции развития технологий воспитания.
16. Репродуктивные технологии и их характеристика.
17. Информационные технологии и их характеристика.
18. Алгоритмические технологии и их характеристика.
19. Продуктивные технологии и их характеристика.
20. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности.
21. Игровые технологии и их характеристика.
22. Авторские технологии и их характеристика.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 9

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|--|--|--|
| | | незачет | зачет |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Обучающийся не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>не умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>невладеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выпол-</p> | <p>Обучающийся имеет системные и глубокие знания о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>эффективно умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>отлично владеет навыками создания</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | нении профессиональных задач | благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий | обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания. |
| ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклю-</p> | Обучающийся не знает психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических. Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Не владеет умениями учета особенно- | Обучающийся знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| ностями | живных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | стей развития обучающихся в образовательном процессе; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|---------|--|--|---|

БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рей-

тинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература:

1. Грибанькова, А. А. Модернизация университетского образования: историко-культурные и философские основы / А. А. Грибанькова. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 78 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23816.html>
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
3. Кульневич С. В. Педагогика личности. От концепций до технологий: учебник. - Ростов-на-Дону, 2001.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2004.
5. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Слостенина. - М., 2007.
6. Поляков С.Д. Технологии воспитания. - М., 2002.
7. Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика. - 2013. - № 5. - С. 12-23.
8. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М., 2002.
9. Щуркова П.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Социальное воспитание: технологические особенности // Вестник Костромского университета. - 2012. - № 1 (2). - С. 17-21.
2. Безрукова В.С. Педагогика. - СПб., 2006.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М., 1989.
4. Брызгалова С. Учитель и педагогическая технология // Директор школы. - 2010. - № 2. - С. 63-65.
5. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2005.
6. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - ISBN 978-985-503-619-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>.
7. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебник. - М., 2001.
8. Кларин М.В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения // Советская педагогика. - 1984. - № 4. - С. 117-122.
9. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. - 104 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>
10. Панина С.В. О социально-воспитательных технологиях формирования самоопределения старшеклассников // Актуальные проблемы современной науки. - 2005. - № 3. - С. 85-87.
11. Педагогические технологии: учебник / А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др. - Ростов-на-Дону, 2010. 333 с.
12. Пель В.С. Педагогические технологии в теории и практике воспитания // Вестник педагогических инноваций. - 2006. - № 2. - С. 53-63.
13. Питюков Н.Е. Основы педагогической технологии. - М., 1997.
14. Ульянова И.В. Формирование смысло-жизненных ориентаций учащихся: методы, технологии, ведущие виды деятельности // Воспитание школьников. - 2011. - № 7. - С. 15-22.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.03.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Дисциплина Б1.0.03.ДВ.01.01 «Современные воспитательные технологии» относится к Модулю «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Воспитание в структуре педагогического процесса; Содержание воспитания; Методы и технологии воспитания; Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности; Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено»,

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|-----------------------|----------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Очная | 1 | 108 | 8 | 24 | - | 76 | зачет |
| Заочная | 3,4 | 108 | 6 | 8 | - | 94 | зачет |