

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 МОДУЛЬ «МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
Б1.В.04.ДВ.01.01 Практикум «Экспертиза инновационной
деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Педагогика одаренности
Квалификация: Магистр
Формы обучения: Очная, заочная
Сроки обучения: Очно – 2 года, заочно – 2,6 года

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	2	108	4	14		90	зачет
заочная	1 год	108	4	6		98	зачет

Махачкала 2022

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики (протокол № 1 от 31. 08.2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент *Р.В. Сулейманова* 31. 08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 2 от 28.09. 2022 г.)

Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент *Э.А. Рамазанова* 28. 09. 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от 20. 10. 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* / 20. 10. 2022г.

© ДГПУ, 2022
©Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.,
Салманова Д.А.,2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.01 «Практикум экспертизы инновационной деятельности» являются формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к освоению теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и осуществлению экспертизы инновационной деятельности.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков осуществления экспертизы инновационных проектов и инновационных практик образовательных организаций;
- сформировать навыки экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательным и организациями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 «Практикум экспертизы инновационной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.04 "Мониторинг в практике образования" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образова-	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной

тельной программы	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/на практич. подг.		Практические занятия/на практич. подг.		Лабораторные занятия/на практич. подг.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности	2	2	2	1			18	20		
2	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	2	2	4	1			24	26		
3	Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях			4	1			24	26		
4	Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях			4	1			24	26		
ИТОГО		4	4	14	4			90	98	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 году обучения.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего):	18	4	6
Лекции	4	2	2

Практические занятия (ПЗ)	14	2	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	32	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34	10	20
Самостоятельное изучение тем	44	20	42
Контрольные работы			
Реферат	12	2	4
и т.д.			
Курсовая работа (при наличии)			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	108	36	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности	Сущность понятия «экспертиза» и общая характеристика экспертной деятельности в образовании. Типология экспертизы в образовании. Принципы организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Этапы проведения экспертизы инновационной деятельности. Процедуры проведения экспертизы. Методы проведения экспертизы. Форма и порядок представления результатов экспертизы инновационной деятельности. Позиция эксперта. Профессиональное сознание эксперта. Этические принципы проведения экспертизы. Базовые понятия педагогической инновации: «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность». Особенности инновационной деятельности в образовательной организации. Преимущества и риски включения образовательного учреждения в инновационную деятельность. Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Критерии экспертизы инновационной деятельности.
2.	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	Сущность понятия «инновационный проект». Назначение инновационных проектов в образовательных организациях. Главные компоненты инновационного проекта: замысел, цели и средства реализации. Инновационный проект как

		процесс. Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта. Особенности разработки инновационных проектов в образовательных организациях. Инновационный проект как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций: конкурентоспособность инновационного проекта, реализуемость инновационного проекта, конкретность и измеримость ожидаемых результатов, ресурсная обеспеченность инновационной деятельности, востребованность продуктов инновационной деятельности. Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.
--	--	---

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Разработка программы экспертизы инновационной деятельности	Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Критерии экспертизы инновационной деятельности.	Программа экспертизы инновационной деятельности	
2	Проведение экспертизы инновационного проекта	Инновационный проект как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.	Отчет экспертизы инновационного проекта	
3	Проведение экспертизы инновационной практики	Инновационная практика в образовательных организациях как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных практик в образовательных организациях. Алгоритм проведения экспертизы инновационных практик в образовательных организациях. Методические особенности проведения экспертизы инновационных практик.	Отчет экспертизы инновационной практики	

4	Проведение экспертизы инновационного продукта	Инновационный продукт как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями. Алгоритм проведения экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями. Методические особенности проведения экспертизы инновационных продуктов.	Отчет экспертизы инновационного продукта	
---	---	---	--	--

5.2. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности	18	Сравнительный анализ основных категорий курса Подготовка реферативного обзора международных программ и проектов по теме «Поиск новых перспектив для развития образования» Сравнительная характеристика нормативно-правовых документов в сфере экспертизы	Характеристика основных категорий Реферат Характеристика нормативно-правовых документов в сфере экспертизы	
2	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	24	Анализ документов, определяющих национальные инновационные стратегии развития образования Анализ статьи, раскрывающей эффекты и риски инноваций в образовании (по выбору обучающегося) Экспертиза инновационных проектов образовательных организаций	Модель личности эксперта в образовании Анализ программы развития образовательного учреждения Результаты экспертизы образовательной программы Реферат	
3	Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях	24	Подготовка реферативного обзора инновационных практик в образовательных организациях (тема выбирается обучающимся самостоятельно с учетом проблематики выполняемого исследования) Экспертиза инновационных практик в образовательных организациях	Механизм привлечения общественного эксперта Реферат Экспертное заключение Реферат	

	Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях	24	Подготовка реферативного обзора инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях (тема выбирается обучающимся самостоятельно с учетом проблематики выполняемого исследования) Экспертиза инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях	Экспертное заключение Реферат	
--	--	----	--	-------------------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Сущность понятия «экспертиза» и общая характеристика экспертной деятельности в образовании.

2. Типология экспертизы в образовании.

3. Принципы организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

4. Этапы проведения экспертизы инновационной деятельности.

5. Процедуры проведения экспертизы.

6. Методы проведения экспертизы.

7. Форма и порядок представления результатов экспертизы инновационной деятельности.

8. Позиция эксперта. Профессиональное сознание эксперта.

9. Этические принципы проведения экспертизы.

10. Базовые понятия педагогической инновации: «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность».

11. Особенности инновационной деятельности в образовательной организации.

12. Преимущества и риски включения образовательного учреждения в инновационную деятельность.

13. Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании.

14. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

15. Критерии экспертизы инновационной деятельности.

16. Сущность понятия «инновационный проект».

17. Назначение инновационных проектов в образовательных организациях.

18. Главные компоненты инновационного проекта: замысел, цели и средства реализации.

19. Инновационный проект как процесс.

20. Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта.

21. Особенности разработки инновационных проектов в образовательных организациях.

22. Инновационный проект как объект экспертизы.

23. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.

24. Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.

25. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.

26. Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании.

27. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

28. Критерии экспертизы инновационной деятельности.

29. Инновационный проект как объект экспертизы.

30. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.

31. Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.

32. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.

33. Инновационная практика в образовательных организациях как объект экспертизы.

34. Критерии экспертизы инновационных практик в образовательных организациях.

35. Алгоритм проведения экспертизы инновационных практик в образовательных организациях.

36. Методические особенности проведения экспертизы инновационных практик.

37. Инновационный продукт как объект экспертизы.

38. Критерии экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями.

39. Алгоритм проведения экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями.

40. Методические особенности проведения экспертизы инновационных продуктов.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий	обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий	обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками ис-	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы ис-	обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на	обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допус-

следователь-скую деятельность в рамках выбранной проблематики	следования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий	кает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.
---	---	--	---

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Быковский, В.В. Управление инновационными проектами и программами [Текст]: учебное пособие / В.В. Быковский, Е.С. Мищенко, Е.В. Быковская и др. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 104 с.

5. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

Дополнительная литература

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Модулина, О.Б. Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций [Текст] / О.Б. Модулина, Т.А. Сенкевич // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 2 (70). – С. 11 -17

9. Новикова, Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст]: монография /Т.Г. Новикова. – М.: АПК и ППРО. – 2006. – 290 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)

<http://www.pedlib.ru/Books>

Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)

Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> , свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.