

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»  
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 МОДУЛЬ «МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1.В.04.ДВ.01 ПРАКТИКУМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

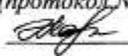
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	4	14			90	зачет	
заочная	1	108	4	6			98	зачет	

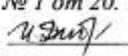
Махачкала 2022

Гаджиев Р.Д., Рабочая программа дисциплины «Практикум «Педагогическая диагностика»». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры педагогики (протокол № 1 от 31.08.2022г.)  
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  31.08.2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 2 от 28.09.2022 г.)  
Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент  28.09.2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от 20.10.2022 г.)  
Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А.  20.10.2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.04.ДВ.01 Практикум «Педагогическая диагностика» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к диагностике и оценке качества образовательного процесса.

#### Задачи курса

- формирование умений и навыков систематизации научно-исследовательской информации в соответствии с необходимостью решения конкретных педагогических задач.
- сформировать навыки диагностики и оценки качества образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01 Практикум «Педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю** Б1.В.04 модуль "Мониторинг в практике образования" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Код и наименование</b>	
ПК-1Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 1,2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучени/ пр. подг	Заочная форма обучения/ пр. подг
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Лекции	4/2	4/2
Практические занятия (ПЗ)	14/6	6/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	90	98
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, зачет)</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/8</b>	<b>108/4</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/п р. подг		Практические занятия/пр. подг		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	<b>Основные проблемы психолого-педагогической диагностики.</b>	2	2	4	2			30	30		
2	<b>Проектирование форм и методов контроля качества образования</b>	2/2	2/2	8/4	2			30	30		
3	<b>Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.</b>			2/2	2/2			30	38		
	<b>ИТОГО</b>	4/2	4/2	14/6	6/2			90	98	зачет	зачет

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики.	Понятие «обратной связи» в различных образовательных системах. Методология педагогической диагностики. Характеристика основных ошибок в процессе познания типология и их примеры из школьной практики. Матрица методов педагогической диагностики. Интерактивная модель систематизации методик педагогической диагностики. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в диагностике. Анализ и обобщение практического опыта разработки и внедрения диагностических методик учителями школ СПб. История становления и развития педагогической диагностики в России. Характеристика основных эффектов и рисков использования педагогической диагностики.
2.	Проектирование форм и методов контроля качества образования.	Подходы к оценке результативности образования. Современные подходы к понятиям "образование", «обученность», «образованность», "компетентность". Ведущие концепции оценки качества образования. Вопросные технологии педагогической диагностики. Ситуационные задачи. Ситуативный и надситуативный уровень решения задачи.
3.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.	Количественные методы педагогической диагностики наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, изучение продуктов деятельности – дневников, сочинений и др. Качественные методы педагогической диагностики (qualitative research). Классификации. Особенности применения. Оценка эффективности. Портфолио и процессфолио. Аутентичные методы диагностики интроспекция, самоотчеты, рефлексия, идентификация, портфолио, резюме, паспорт профессиональной карьеры и др. Метод монографических характеристик. Фокус-группы. Метод нарративного интервью. Биографический метод исследования.

## 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
-------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------	------------

Таблица 4.

1	Предмет, задачи и основные категории учебной дисциплины	<p>Понятие педагогической диагностики. Диагностика как составная часть образовательного процесса. Потребность общества в обновлении системы образования, модернизации системы оценивания результатов обучения.</p> <p>Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.</p> <p>Мониторинг качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Условия и пути формирования у педагога знаний, умений, навыков в области всесторонней проверки результатов обучения в когнитивной области.</p> <p>Предмет педагогической диагностики. Современные задачи дисциплины. Основные категории дисциплины: диагностика, мониторинг, тестирование, портфолио, рейтинговая система, проверка, контроль, учет, оценка, отметка.</p>	Сравнительный анализ основных категорий курса
---	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

2	Педагогическая диагностика: определение, задачи, функции и методы	<p>Сущность и функции педагогической диагностики. Задачи педагогической диагностики. Направления осуществления педагогической диагностики. Методы диагностики. Традиционные и современные средства оценки (тестирование; рейтинговая система; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).</p> <p>Виды, формы и организация контроля качества обучения. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.</p> <p>Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Виды, формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.</p> <p>Информационные технологии в педагогической диагностике</p>	Отчет	1,2,3,4
3	Тестирование. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Современное развитие тестологии.	<p>Понятие теста. Термины и определения</p> <p>Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов.</p> <p>Характеристики теста. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация.</p> <p>Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.</p>	Модель личности эксперта в образовании	1,2,3,4

4	Контрольно-измерительные материалы (КИМ)	<p>Понятие теста. Термины и определения</p> <p>Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов.</p> <p>Характеристики теста. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация.</p> <p>Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.</p>	Анализ программы развития образовательного учреждения	1,2,3,4
5	Диагностирование как процесс практической педагогической деятельности	<p>Диагностирование обученности и обучаемости. Определение количественного значения уровня обученности. Диагностирование обучаемости.</p> <p>Определение темпов усвоения знаний. Установление темпов продвижения в обучении. Установление темпов прироста результатов. Определение фонда действенных знаний. Определение потенциальных возможностей обучаемых.</p> <p>Оформление результатов педагогической диагностики и практических рекомендаций на основе полученных данных.</p>	Результаты экспертизы образовательной программы	1,2,3,4

### 5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		Очное	Заочное			

1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики.	30	30	Анализ матрицы методов педагогической диагностики. Пополнение банка интерактивной модели психолого-педагогической диагностики в образовании – «Я предлагаю» Разработка кейса методик для ВКР	Сравнительный анализ основных категорий курса Характеристика этических норм эксперта Реферат	1,2, 3,4.
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования.	30	30	Решение контекстных задач. Составление контекстной задачи по теме диссертационного исследования. Разработка программы наблюдения по проблеме темы своего диссертационного исследования Разработка кейса методик для ВКР	Модель личности эксперта в образовании и Анализ программы развития образовательного учреждения Результаты экспертизы образовательной программы Реферат	1,2, 3,4.
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	30	38	Разработка неформального теста по проблеме диссертационного исследования. Экспертиза информационной карты методики педагогической диагностики Разработка кейса методик для ВКР	Сравнительная характеристика нормативно-правовых документов в сфере экспертизы Механизм привлечения общественного эксперта Реферат	1,2, 3,4.

#### 5.2. Темы рефератов (не предусмотрены)

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Практикум «Педагогическая диагностика»»: ПК-1, ПК-2,*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

- a. Расскажите о понятии «качество образования».
- b. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
- c. Сравните традиционные и современные средства оценки результатов обучения.
- d. Опишите их достоинства и недостатки.
- e. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
- f. Раскройте этапы развития тестирования в России и за рубежом.
- g. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
- h. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
- i. Назовите традиционные формы контроля.
- j. Укажите их достоинства и недостатки.
- k. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе?
- l. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
- m. Какое место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
- n. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
- o. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
- p. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
- q. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).
- r. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
- s. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
- t. Расскажите о видах тестов.
- u. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
- v. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
- w. Расскажите о понятии «трудность теста».
- x. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
- y. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
- z. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
- aa. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
- bb. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
- cc. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
- dd. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
- ee. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
- ff. Как определяются цели тестов? Расскажите о структуре тестового задания.
- gg. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
- hh. Как производится экспертиза качества содержания теста?
- ii. Расскажите об основных подходах к качеству знаний. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
- jj. Назовите методы педагогического мониторинга.
- kk. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга.
- ll. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?

- mm. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений. Расскажите о видах оценочных шкал.
- nn. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? П
- oo. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Назовите современные центры тестирования.
- pp. Опишите структуру заданий ЕГЭ. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
- qq. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
- rr. Опишите достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания как средства оценки результатов обучения.
- ss. Оценка, отметка. Самооценка.
- tt. Диагностирование обученности и обучаемости.
- uu. Информационные технологии в педагогической диагностике.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Обучающийся <b>знает</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Обучающийся <b>умеет</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Обучающийся <b>владеет</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Обучающийся <b>не знает</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Обучающийся <b>не умеет</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Обучающийся <b>не владеет</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2 Способен определить	ИПК 2.1 Знает: методологические основы	Обучающийся знает методологические	Обучающийся не знает

<p>специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.</p>	<p>исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>основы исследовательской деятельности в образовании Обучающийся умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Обучающийся владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>методологические основы исследовательской деятельности в образовании Обучающийся не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Обучающийся не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в зачетационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный зачет по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Зачет	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература\***

1. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с

электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или зачете.



**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум «Педагогическая диагностика»»**

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01 «Практикум «Педагогическая диагностика»» относится к Модулю «Мониторинг в практике поликультурного образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Основные проблемы психолого-педагогической диагностики. Проектирование форм и методов контроля качества образования. Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.

ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи; ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества; В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Объем дисциплины Зачетные единицы, в академических часах -108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	4	14			90	зачет	
заочная	1	108	4	6			98	зачет	