

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03. МОДУЛЬ «Психология одаренности»
Б1.В.03.ДВ.01.02 Практикум «Одаренный ребенок в семье»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	4	72	6	20		46	зачет
заочная	2	72	6	6		60	зачет

Махачкала 2022

Алибекова З.Н., Магомедханова У.Ш., Рабочая программа дисциплины «Практикум «Одаренный ребенок в семье». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологии начального образования
(протокол № 11 от «14» 06. 2022г.)

Зав. кафедрой: Алибекова З.Н. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 2 от 28.09. 2022 г.)

Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент Э.А. Рамазанова 28. 09. 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от 20. 10. 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20. 10. 2022г.

© ДГПУ, 2022
©Алибекова З.Н.,
Магомедханова У.Ш., 2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Практикум «Одаренный ребенок в семье» является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих особенности семьи и семейного воспитания ребенка; формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи с одаренным ребенком.

Для реализации цели целесообразно решить задачи:

- Сформировать представления магистрантов о стилях семейного воспитания, об инструментарии и методах психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей;
- Сформировать профессиональные компетенции студентов в области изучения творческого потенциала одаренных детей в зависимости от семейного воспитания;
- Выработка навыков организации психолого-педагогической поддержки семьи с одаренным ребенком с учетом индивидуальных проявлений их особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 Практикум «Одаренный ребенок в семье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования,	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки

высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
---	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре (ЗФО), 4 семестре (ДФО).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	12
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1.	Понятие семейного воспитания. Стиль воспитания. Родительская позиция.	2	2	4	2			12	16		
2.	Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка	2	2	6	2			10	14		

3.	Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей	2	2	6				12	14		
4.	Инструментарий и методы психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей			4	2			12	16		
	ИТОГО	6	6	20	6			46	60	зачет	зачет

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие семейного воспитания. Стиль воспитания. Родительская позиция.	Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребёнка. Модели родительского поведения. Мотивы и ценности воспитания. Тип эмоциональной привязанности ребенка. Удовлетворенность процессом воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Особенность влияния стиля детско-родительских отношений на интеллектуальную и творческую одаренность детей.
2.	Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка	Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка Тип отношений родителей к одаренности: отрицательное, игнорирующее и положительное. Опасность равнодушия, пренебрежения и установки на гиперсоциализацию родителей к способностям детей. Связь завышенных родительских амбиций с высоким уровнем агрессивности детей, чувством неудовлетворенности и неадекватности в восприятии себя, эмоциональными нарушениями, отсутствием самооценности как личности при гипертрофии ценности способностей и достижений. Связь императивного стиля с зависимостью и конформизмом. Связь инструктивного стиля воспитания с инициативой и твердостью характера.
3.	Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей	Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей Ситуации, требующие введение педагогической поддержки: жалобы на плохую успеваемость, лень, рассеянность, низкий уровень адаптации, уход от деятельности и общения. Тактики педагогической поддержки (О.С.Газман). Тактика защиты, условия применения, техники. Тактика помощи, условия применения, техники. Парадоксы защиты и помощи. Тактика содействия, условия применения, техники. Тактика взаимодействия, условия применения, техники. Роль эффективной коммуникации. Условия активного слушания (по Ю.Б. Гиппенрейтер)

4.	Инструментарий и методы психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи: расширение возможностей понимания одаренного ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком. Освоение приемов <i>побуждения</i> (влияние на эмоционально-волевую сферу с целью вызвать у ребенка ценностные мотивы, обуславливающие данный тип поведения): увлечения любимым делом, творческим поиском; эмоциональных стимулов: игры, общественного мнения; создания ситуаций коллективного поиска истины, обсуждения нравственных коллизий с позиции художественного образа; методов <i>приучения</i> (игра, коллективная творческая деятельность, традиции, личный пример, авансирующий успех). Освоение приемов <i>убеждения</i>, обращения к на сознанию и эмоциональной сфере ребенка использование литературных произведений (сказок, басен, легенд); создание ситуаций эмоционального присутствия (анонимное обсуждение неблагоприятных поступков детей в группе путем использования художественного образа); дискуссионных форм (анализ проблемных вопросов, создания воображаемой ситуации нравственного выбора, рассуждений сверстников, противоречивых высказываний, этического содержания пословиц, поговорок, афоризмов).
----	--	--

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Понятие семейного воспитания. Стиль воспитания. Родительская позиция.	Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребёнка. Модели родительского поведения. Мотивы и ценности воспитания. Тип эмоциональной привязанности ребенка. Удовлетворенность процессом воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Особенность влияния стиля детско-родительских отношений на интеллектуальную и творческую одаренность детей.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4
2.	Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка	Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка Тип отношений родителей к одаренности: отрицательное, игнорирующее и положительное. Опасность равнодушия, пренебрежения и установки на гиперсоциализацию родителей к	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4

		способностям детей. Связь завышенных родительских амбиций с высоким уровнем агрессивности детей, чувством неудовлетворенности и неадекватности в восприятии себя, эмоциональными нарушениями, отсутствием самооценности как личности при гипертрофии ценности способностей и достижений. Связь императивного стиля с зависимостью и конформизмом. Связь инструктивного стиля воспитания с инициативой и твердостью характера.		
3.	Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей	Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей Ситуации, требующие введение педагогической поддержки: жалобы на плохую успеваемость, лень, рассеянность, низкий уровень адаптации, уход от деятельности и общения. Тактики педагогической поддержки (О.С.Газман). Тактика защиты, условия применения, техники. Тактика помощи, условия применения, техники. Парадоксы защиты и помощи. Тактика содействия, условия применения, техники. Тактика взаимодействия, условия применения, техники. Роль эффективной коммуникации. Условия активного слушания (по Ю.Б. Гиппенрейтер)	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4
4.	Инструментарий и методы психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи :расширение возможностей понимания одаренного ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком. Освоение приемов <i>побуждения</i> (влияние на эмоционально-волевою сферу с целью вызвать у ребенка ценностные мотивы, обуславливающие данный тип поведения): увлечения любимым делом, творческим поиском;	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4

		эмоциональных стимулов: игры, общественного мнения; создания ситуаций коллективного поиска истины, обсуждения нравственных коллизий с позиции художественного образа; методов <i>приучения</i> (игра, коллективная творческая деятельность, традиции, личный пример, авансирующий успех). Освоение приемов <i>убеждения</i>, обращения к на сознанию и эмоциональной сфере ребенка использование литературных произведений (сказок, басен, легенд); создание ситуаций эмоционального присутствия (анонимное обсуждение неблагоприятных поступков детей в группе путем использования художественного образа); дискуссионных форм.		
--	--	--	--	--

5.4.Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания самостоятельного выполнения для	Форма отчетности	Литература
1.	Понятие семейного воспитания. Стиль воспитания. Родительская позиция.	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Защита практической работы	1,2,3,4
2.	Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка	10	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4
3.	Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей	12	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4
4.	Инструментарий и методы психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей.	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Защита практической работы	1,2,3,4

5.5.Задания самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Понятие семейного воспитания. Стиль воспитания. Родительская позиция.	16	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Защита практической работы	1,2,3,4
2.	Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка	14	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4
3.	Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей	14	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4
4.	Инструментарий и методы психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей.	16	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Защита практической работы	1,2,3,4

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

- 1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Сделать и защитить презентацию по темам:

Понятие семейного воспитания. Стиль воспитания. Родительская позиция.

Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка.
 Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей
 Инструментарий и методы психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей.

2. Составить портфолио по проведенной практической работе.

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	- Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка **отлично**.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет).

1. Тип отношений родителей к одаренности
2. Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей
3. Особенность влияния стиля детско-родительских отношений на интеллектуальную и творческую одаренность детей.
4. Опасность равнодушия, пренебрежения и установки на гиперсоциализацию родителей к способностям детей.
4. Влияние родительской позиции и ее элементов на развитие одаренного ребенка

5. Ситуации, требующие введение педагогической поддержки семьи одаренных детей
7. Стил ь воспитания и его влияние на становление характера одаренных учащихся.
8. Тактики педагогической поддержки. Понятие. Виды
9. Приемы педагогической поддержки семьи одаренных детей
10. Тактики помощи и защиты. Условия ее применения. Приемы
11. Тактика взаимодействия. Условия ее применения. Приемы
12. Тактика содействия. Условия ее применения. Приемы
13. Расширение возможностей понимания одаренного ребенка.
14. Приемы улучшения рефлексии родителями своих взаимоотношений с одаренным ребенком.
15. Приемы выработки новых навыков взаимодействия с ребенком в семье.
16. Приемы установления и развития отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 7.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Обучающийся знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Обучающийся умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Обучающийся владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Обучающийся не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Обучающийся не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Обучающийся не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3 Владеет: адекватными конкретными действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся владеет адекватными конкретными действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся не знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся не владеет адекватными конкретными действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
---	--	--	---

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по

дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 8.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы,	От 10 до 15

курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

Таблица 10.

критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2. соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3. последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4. аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5. соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6. самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7. опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8. культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
Сумма баллов	24	16	8

Итог: оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;
оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;
оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;
оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их

с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *экзамена*.
Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
отлично	Магистрант на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы; - убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
хорошо	Магистрант на достаточном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме; - достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - достаточно аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.
удовлетворительно	Магистрант на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме; - недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
неудовлетворительно	Магистрант не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме; - не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу; - не может аргументировано отвечать на вопросы оппонентов; - не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса; - не может сформулировать вопросы к выступающему.

использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013. – №4.
2. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А.Миллер. – М.: Академический проект, 2005.
3. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e>
4. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. / А. И. Савенков. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 272 с.

Дополнительная литература

5. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
6. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов / С.А. Леднева // Начальная школа. – М.: Владос, 2013. – № 1.
7. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
8. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 184 с.
10. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. ЭБС - iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
2. <http://lib.dspu.ru> – Фундаментальная библиотека ДГПУ
5. <http://orel.rsl.ru> Открытая электронная библиотека

Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов

7. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. <http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spb.ru>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.umn.edu>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology) - факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. <http://www.stanford.edu>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
9. <http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
10. <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
11. http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml — факультет психологии Казанского государственного университета
12. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
6. «Психология для родителей» <http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/>;
7. psy-files.ru. <http://www.psv-files.ru/http://www.psv-files.ru/>;
- 8.
9. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/>;
10. Российская психология. Информационно-аналитический портал, <http://www.rospsv.ru/>;
11. Сайт «Мир психологии» <http://psvchology.net.ru/>;
12. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/http://flogiston.ru/>;
13. Психологическая лаборатория :<http://vch.narod.ru/lib link.htmhttp://vch.narod.ru/lib link.htm>;
14. «Практическая психология» <http://psvnet.narod.ru/main.htm>;
15. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psv.lseptember.m/http://psv.lseptember.ru/>;
16. Электронная психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psvlib.kiev.ua/http://www.psvlib.kiev.ua/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в

соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. <http://psychol.ras.ru/ippf/journal/> - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы,
новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум «Одаренный ребенок в семье»**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 Практикум «Одаренный ребенок в семье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Понятие семейного воспитания. Стиль воспитания. Родительская позиция», «Влияние родительской позиции на развитие одаренного ребенка», «Основные направления педагогической поддержки семьи одаренных детей», «Инструментарий и методы психолого-педагогического сопровождения семьи одаренных детей».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы; ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	4	72	6	20		46	зачет
заочная	2	72	6	6		60	зачет