Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А. Дибиров
«_____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01. «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)»

Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум «Интернет-ресурсы поддержки одаренности»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика одаренности
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очно	4	108	6	24		78	зачет
заочно	3	108	4	8		96	зачет

Махачкала 2022

Магомедов Ш.А. Рабочая программа дисциплины «Интернет-ресурсы поддержки одаренности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 33 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики *(протокол № 1 от 31. 08.2022г.)*
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____ 31. 08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов *(протокол № 2 от 28 .09. 2022 г.)*
Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент _____ 28. 09. 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от 20. 10. 2022 г.)*
Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А. _____ 20. 10. 2022г.

© ДГПУ, 2022
©Магомедов Ш.А.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения практикума «Интернет-ресурсы поддержки одаренности» является формирование у магистров способностей создавать ресурсно-информационные базы, способствующие продуктивно осуществлять профессиональную деятельность.

Для реализации цели целесообразно решить задачи:

- обучить применению информационно-коммуникационных технологий в процессе поиска необходимой информации;
- научить использованию методов и технологий информационно-коммуникационных средств в разработке программ реализации профессиональной деятельности;
- уметь учитывать особенности информационной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений;
- применять информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии с различным контингентом больших групп образовательного процесса и приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум "Интернет-ресурсы поддержки одаренности" относится к обязательной части и Б1.В.02.ДВ.01. «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий-УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на ино-

	странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	**Очная форма обучения/ пр. подготовк**	**Заочная форма обучения/пр. подгот**
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**12**
Лекции	6/4	4/4
Практические занятия (ПЗ)	24/6	8/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**96**
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		
Самостоятельное изучение тем		
Реферат		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**108/10**	**108/10**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/пр.подгот		**Практические занятия/пр.подгот**		**Лабораторные занятия**		**Ссамостоятельная работа**		**Промежуточный контроль**	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Основы проектирования образовательной среды развития одаренности	2		6	2			18	24		
2	Институциональные формы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	2/2		6/2	2/2			20	24		
3	Дистанционная поддержка одаренности	2/2	2/2	6/2	2/2			20	24		
4	Образовательная среда поддержки одаренных детей и талантливой молодежи		2/2	6/2	2/2			20	24		
	ИТОГО	**6/4**	**4/4**	**24/6**	**8/6**			**78**	**96**		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
		Содержание лекционного курса
1	Структура и функции интернет-ресурсов для развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Характеристики интернет-ресурсов поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Требования к информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Интернет-ресурсы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).
2	Российские общеобразовательные порталы и сайты.	Палитра образовательных интернет-ресурсов для одаренных детей и талантливой молодежи. Каталоги образовательных интернет-ресурсов - порталов, сайтов, электронных библиотек.
3	Основы разработки и использования интернет-ресурсов.	Методы проектирования и применения интернет-ресурсов для одаренных детей и талантливой молодежи. Представление информации в электронном виде. Основные этапы создания интернет-ресурса. Публикация информации в интернете. Использование интернет-ресурсов.
4	Анализ существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных и высокомотивированных детей	Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных и высоко-мотивированных детей в образовательном учреждении.

5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 4

№ п/п	**Раздел (тема) программы**	**Количество**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Форма отчетности**	**Литература**

		часов			
1	«Структура и функции интернет-ресурсов для развития одаренных детей и талантливой молодежи»	18	Подготовка презентации, содержащей мультимедийный контент	Защита практической работы	
2	«Информационные ресурсы образовательной среды по образовательной области» (образовательная область по выбору обучающихся)	20	Подготовка электронного навигатора для учащихся	Защита практической работы	
3	Создание фрагмента электронного интерактивного учебного пособия для одаренных учащихся (образовательная область или метапредметная направленность по выбору обучающихся)	20	Подготовка буклета «Интернет-ресурсы для одаренных детей: советы педагогам»	Защита практической работы	
4	Освоения предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать информационно-образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт) (по выбору обучающихся)	20	Создание аннотированного электронного каталога ресурсов самообразования (до 20 позиций)	Защита практической работы	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Зачтено	Не зачтено
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Отлично знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Отлично развиты умения: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и про-	

		фессионального взаимодействия. Отлично владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	**Знает:** основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Умеет:** отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Владеет:** адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Отлично знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей. Отлично развиты умения: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Отлично владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей	Слабо знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей. Слабо развиты умения: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей. Слабо владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	**Знает:** особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи **Умеет:** отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Владеет:** адекватными конкретной ситуации	Отлично знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных. Отлично умеет: отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных. Отлично владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реали-	Слабо знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных. Слабо умеет: отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных. Слабо владеет:

	действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	зации программ поддержки одаренных детей.	адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний

рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной

шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 5.

Таблица 5

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Аттестация по дисциплине осуществляется в форме ***зачета.*** Критерием получения дифференцированного зачета является успешное участие студента в дискуссии по обсуждению проблем высшего образования за рубежом и в России. К зачету каждый студент готовит публичное выступление по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме.

Шкала критериев оценивания

Таблица 6

Шкала	Критерии

отлично	Студент на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы; - убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
хорошо	Студент на достаточном владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме; достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; достаточно аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.
удовлетворительно	Студент на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме; недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
неудовлетворительно	Студент не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме; - не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу; - не может аргументировано отвечать на вопросы оппонентов; - не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса; - не может сформулировать вопросы к выступающему.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аниськин, В.Н. Формирование технологической культуры и социальной компетентности учителя в условиях современной информационно-образовательной среды : учебное пособие по курсу "Использование современных инфомационных и коммуникационных технологий в учебном процессе" : [для вузов по направлению 540600 (050700) -

Педагогика]/В. Н. Аниськин, В. И. Богословский, Н. Г. Кочетова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Самар. гос. пед. ун-т / Аниськин, Владимир Николаевич , Богословский, Владимир Игоревич, Кочетова, Наталья Геннадьевна - СПб.:Изд-во Самар. гос. пед. унта, 2006. - 255, [1] с.

2. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды/А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина / Кузнецов Александр Андреевич, Зенкина Светлана Викторовна - Москва:Лаборатория знаний"" (ранее ""БИНОМ. Лаборатория знаний", 2015. - 63 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70764. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

3. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография/Трайнев В.А.. - Москва:Дашков и К, 2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72389. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, Проект "Информатизация системы образования»; [отв. за подгот. : Д. Ш. Матрос и др.]. - М.:Университетская книга, 2008. - 557 с.

Дополнительная литература:

5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

6. Захарова Т. Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие/Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н., Нателаури Н.А. - Москва: Прометей, 2016 - URL: https://e.lanbook.com/book/89710. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word
Антивирус Касперского Endpoint Security 10
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity
Визуальная событийно-ориентированная среда
Архиватор 7-Zip
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум "Интернет-ресурсы поддержки одаренности"

Практикум **Б1.В.02.ДВ.01.01 «Интернет-ресурсы поддержки одаренности»** относится к **Б1.В.02.ДВ.01. «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Основы проектирования образовательной среды развития одаренности», «Институциональные формы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью», «Дистанционная поддержка одаренности», «Образовательная среда поддержки одаренных детей и талантливой молодежи».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
очно	4	108	6	24		78	зачет
заочно	3	108	4	8		96	зачет