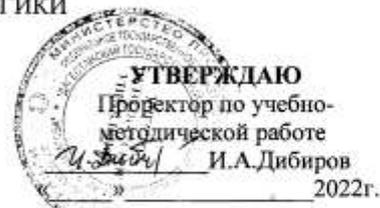


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.О.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»**

Б1.В.03.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика одаренности»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения : очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабора-занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	3	72	6	18			48	зачет	
заочная	3	72	4	10			58	зачет	

Махачкала 2022

Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Гаджиев Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Педагогика игры». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21. с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики (протокол № 1 от 31. 08.2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Р.В. Сулейманова 31. 08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 2 от 28.09. 2022 г.)

Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент Э.А. Рамазанова 28. 09. 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от 20. 10. 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20. 10. 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В.,
Салманова Д.А., Гаджиев Р.Д. 2022

1. Цель и задачи дисциплины

1. **Целью** освоения дисциплины «Педагогика игры» является формирование умений организовывать и управлять игровым процессом в образовательных учреждениях.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- формирование знаний о сущности, структуре и условий организации педагогических игр в образовательных учреждениях.
- формирование умений самодиагностики профессиональной готовности к организации педагогической игры;
- овладение педагогическими техниками воздействия на познавательную и эмоциональную сферы личности;
- овладение технологией организации педагогических игр в образовательных учреждениях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Педагогика игры» относится к модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Педагогика игры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы, средства и формы организации игровой деятельности;
- общие закономерности и принципы игровой деятельности;
- технологические системы осуществления игровой деятельности;

уметь:

- применять полученные знания об игровой деятельности на практике;
- определять и решать образовательно-воспитательные и исследовательские задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества игровой деятельности;
- использовать методы, средства, формы игровой деятельности;
- оценивать преимущества и недостатки педагогических технологий (проблемного, модульного, игрового обучения);
- классифицировать педагогические технологии по различным основаниям;
- выделять существенные признаки традиционных и инновационных технологий обучения;

владеть:

- приемами управления игровой деятельности;
- алгоритмами решения педагогических задач;
- алгоритмами анализа педагогических ситуаций;
- алгоритмом проектирования игровой деятельности;
- способами диагностичной постановки целей игровой деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	<p>Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1, 2 семестре (ах)

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	14
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	58
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	18	20
Контрольные работы		
Реферат	16	14
Курсовая работа (при наличии)		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры»	18	2	4		12	Отчет по практической работе
2	Система игрового обучения	16		4		12	Отчет по практической работе
3	Техника педагогического общения	18	2	4		12	Отчет по практической работе
4	Рефлексия в игровом обучении	14		4		10	Отчет по практической работе
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	16	2	4		10	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
	Итого	72	6	20		46	

Заочная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры»	16	2	2		12	Отчет по практической работе
2	Система игрового обучения	14		2		12	Отчет по практической работе
3	Техника педагогического общения	16	2	2		12	
4	Рефлексия в игровом обучении	14		2		12	
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	12		2		10	Отчет по практической работе
	Итого	72	4	10		58	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Таблица 5

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры»	Сущность и структура игровой деятельности. Предмет и задачи дисциплины. Функции игры. Виды игровых технологий. Классификация игровых технологий обучения
2	Система игрового обучения	Методическое мастерство учителя и его уровни. Классификация методических умений учителя. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные. Коррекционные, исследовательские умения учителя и их сопоставительный анализ. Функции педагогического управления.
3	Техника педагогического общения	Неуспехи в общении - неуспехи в учении. Педагогическое общение. Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Технология общения. Техника речи. Средства повышения коммуникативности педагога.
4	Рефлексия в игровом обучении	Сущность понятия рефлексия. Функции рефлексии в игровом обучении. Методы стимулирования рефлексивной деятельности.
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	Принципы и условия организации игрового обучения. Режиссура поведения игротехника. Режиссура игры. Типология сценария. Психодраматические техники в игре.
<i>Практические работы</i>		
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры»	Сущность и структура игровой деятельности. Предмет и задачи дисциплины. Функции игры. Виды игровых технологий. Классификация игровых технологий обучения
2	Система игрового обучения	Методическое мастерство учителя и его уровни. Классификация методических умений учителя. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные умения. Коррекционные, исследовательские умения учителя и их сопоставительный анализ. Функции педагогического управления
3	Техника педагогического общения	Неуспехи в общении - неуспехи в учении. Педагогическое общение. Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Технология общения. Техника речи. Средства повышения коммуникативности педагога
4	Рефлексия в игровом обучении	Сущность понятия рефлексия. Функции рефлексии в игровом обучении. Методы стимулирования рефлексивной деятельности.
	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	Принципы и условия организации игрового обучения. Режиссура поведения игротехника. Режиссура игры. Типология сценария. Психодраматические техники в игре.

Заочная форма обучения

Таблица 6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры»	Сущность и структура игровой деятельности. Предмет и задачи дисциплины. Функции игры. Виды игровых технологий. Классификация игровых технологий обучения
2	Система игрового обучения	Методическое мастерство учителя и его уровни. Классификация методических умений учителя. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные. Коррекционные, исследовательские умения учителя и их сопоставительный анализ. Функции педагогического управления.
3	Техника педагогического общения	Неуспехи в общении - неуспехи в учении. Педагогическое общение. Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Технология общения. Техника речи. Средства повышения коммуникативности педагога.
4	Рефлексия в игровом обучении	Сущность понятия рефлексия. Функции рефлексии в игровом обучении. Методы стимулирования рефлексивной деятельности.
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	Принципы и условия организации игрового обучения. Режиссура поведения игротехника. Режиссура игры. Типология сценария. Психодраматические техники в игре.
Практические работы		
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры»	Сущность и структура игровой деятельности. Предмет и задачи дисциплины. Функции игры. Виды игровых технологий. Классификация игровых технологий обучения
2	Система игрового обучения	Методическое мастерство учителя и его уровни. Классификация методических умений учителя. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные умения. Коррекционные, исследовательские умения учителя и их сопоставительный анализ. Функции педагогического управления
3	Техника педагогического общения	Неуспехи в общении - неуспехи в учении. Педагогическое общение. Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Технология общения. Техника речи. Средства повышения коммуникативности педагога
4	Рефлексия в игровом обучении	Сущность понятия рефлексия. Функции рефлексии в игровом обучении. Методы стимулирования рефлексивной деятельности.
	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	Принципы и условия организации игрового обучения. Режиссура поведения игротехника. Режиссура игры. Типология сценария. Психодраматические техники в игре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Таблица 7

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и зада-	Работа с текстом лекции, учебником	12	Характеристи-

	чи курса «Педагогика игры»	и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины.		ка основных категорий дисциплины
2.	Система игрового обучения	Анализ и построение игровых ситуаций. Исследование компонентов системы игрового обучения Исследование психологических характеристик игротехника. Определение специфики игрового обучения. Составление собственного психологического портрета, в качестве игротехника.	12	Представить психологический портрет однокурсника в качестве игротехника.
3.	Техника педагогического общения	Исследование игровых методов обучения, воздействующих на эмоциональную сферу личности. Исследование игровых методов направленных на развитие социальной перцепции.	12	Обоснование методов игрового обучения воздействующие на эмоциональную сферу личности
4.	Рефлексия в игровом обучении	Исследование видов коммуникаций. Вербальное и невербальное взаимодействие в игровом обучении. Исследование механизмов подготовки игротехника, психологическая установка игротехника, роль игротехника, подготовка программы и материалов для игры.	10	Представить механизм рефлексии в игровом обучении
5.	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	Разработка проекта игрового обучения для образовательных учреждений	10	Проект занятия в режиме игрового обучения.
	Итого:		46	

Заочная форма

Таблица 8

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры»	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины.	12	Характеристика основных категорий дисциплины
2	Система игрового обучения	Анализ и построение игровых ситуаций. Исследование компонентов системы игрового обучения Исследование психологических характеристик игротехника. Определение специфики игрового обучения. Составление собственного психологического портрета, в качестве игротехника.	12	Представить психологический портрет однокурсника в качестве игротехника.

3	Техника педагогического общения	Исследование игровых методов обучения, воздействующие на эмоциональную сферу личности. Исследование игровых методов направленных на развитие социальной перцепции.	12	Обоснование методов игрового обучения воздействующие на эмоциональную сферу личности
	Рефлексия в игровом обучении	Исследование видов коммуникаций. Вербальное и невербальное взаимодействие в игровом обучении. Исследование механизмов подготовки игротехника, психологическая установка игротехника, роль игротехника, подготовка программы и материалов для игры.	12	Представить механизм рефлексии в игровом обучении
	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях	Разработка проекта игрового обучения для образовательных учреждений	10	Проект занятия в режиме игрового обучения.
	Итого:		58	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Влияние игры на психическое развитие студентов.
2. Дидактические игры, их характеристика.
3. Значение игры в личностном становлении студента.
4. Значение игры в развитии творческих способностей студентов.
5. Игра как вид деятельности, психологическая структура игры.
6. Игра как предмет психолого-педагогического исследования.
7. Игра как социокультурный феномен.
8. История развития педагогической игры.
9. Классификация игр.
10. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
11. Культурно-историческая обусловленность происхождения и развития игры.
12. Магистр как субъект игры.
13. Модели игрового поведения в играх с правилами.
14. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
15. Особенности правилосообразного поведения магистров в играх с правилами.
16. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности.

18. Психолого-педагогические основы развития самостоятельных игр.
19. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность».
20. Развивающий потенциал игровой деятельности.
21. Развитие интеллектуальных функций в игре.
22. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в вузе.
23. Роль игры в интеллектуальном развитии студента.
24. Современные подходы к классификации педагогических игр.
25. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
26. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
27. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
28. Сюжетно-ролевая игра как основной вид педагогических игр.
29. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
30. Характеристика игры как педагогического явления.
31. Признаки игры. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 9

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Обучающийся знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Обучающийся умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятель-</p>	<p>Обучающийся не знает</p> <p>Обучающийся не умеет</p> <p>Обучающийся не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

		ности и на взаимоотношения участников этой деятельности Обучающийся владеет 3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	Обучающийся не знает Обучающийся не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся не владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всерос-	От 10 до 15

сийский и международный	
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогические основы игры: монография / М.Х. Хайбулаев, С.В. Алиева. – Махачкала: Даг. гос. пед. ун-т, 1996. - 120 с.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М., 1996.
3. Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. - 185 с.
4. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005. - 421 с.
5. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
6. Технология игровой деятельности: Учеб. Пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина; Науч. ред. В.А.Фадеев. Рязань: Изд-во РГПУ, 1994.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.

Дополнительная литература

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. М., 1996.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966. № 6.
4. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва: Теревинф, 2019. - 152 с.
5. Колодця Д. А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение. М., 1909.
6. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с. - ISBN 2227-8397.
7. Рудик П. А. Игры детей и их педагогическое значение. М., 1948.
8. Скворцова, С. В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании: монография / С. В. Скворцова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. - 119 с.
9. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятель-

ной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.ДВ.02.01 «ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Педагогика игры» относится к модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Педагогика игры»; «Система игрового обучения»; «Техника педагогического общения»; «Рефлексия в игровом обучении»; «Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено»,

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	18			48	зачет	
заочная	3	72	4	10			58	зачет	