Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«_____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01. МОДУЛЬ МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	**108**	6	20	27	55	зачет с оценкой
Заочная	2	**108**	2	4	4	98	зачет с оценкой

Махачкала 2022

Салманова Д.А., Билалов М.К., Алижанова Х.А., Гаджиев Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2022, 32 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики *(протокол № 1 от 31. 08.2022г.)*
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____ 31. 08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов *(протокол № 2 от 28 .09. 2022 г.)*
Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент _____ 28. 09. 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от 20. 10. 2022 г.)*
Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А. _____ 20. 10. 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Салманова Д.А., Билалов М.К.,
Алижанова Х.А., Гаджиев Р.Д.2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» выступает формирование готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях школы и профессионального образования.

Задачи курса:

- формирование представления о методологии и методах научного исследования;
- формирование методологических знаний о научно-исследовательской деятельности, средствах и методах научного поиска;
- формирование знаний о проективной, технологической и рефлексивной этапах научного исследования;
- формирование умений и навыков организации и проведения научного исследования;
- формирование умений работать с психолого - педагогического информацией, принимать решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям;
- формирование умений по отбору методов исследования и адаптации их к решению проблем психолого-педагогической науки;
- формирование готовности к организации и проведению научного исследования, процедур получения и описания эмпирических данных и их математической обработки;
- формирование умений определять методику, технику и организацию педагогического эксперимента, проводимого в рамках дипломного и магистерского исследования;
- формирование готовности к проектированию плана-проспекта магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к **обязательной части, модуля Б1.О.01** - Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Научно-исследовательский семинар», выполнения заданий (преддипломной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-6. Способен определять и реализовы-	ИУК6.1Знает: теоретико-методологические

вать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования ИУК6.2Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИУК6.3Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИОПК8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИОПК8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается во 2-ом семестре

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**6**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	55	98
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		
Самостоятельное изучение тем		

Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточный контроль	27	4
Курсовая работа ***(при наличии)***		
Промежуточная аттестация ***(зачет, экзамен)***	**зачет с оценкой**	**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		лекции		практические занятия		лабораторные работы		самостоятельная работа		промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	2		2				6	10	3	
2	Методология научного исследования	2	2	2				6	10	3	
3	Структура научного исследования	2	2	2	2			6	12	3	
4	Методы научного исследования			2	2			6	12	3	
5	Методы изучения и обобщения практического опыта			2				6	12	3	
6	Теоретические методы научного исследования			2				6	12	3	1
7	Экспериментальные методы научного исследования			2				6	10	3	1
8	Методы обработки данных научного исследования			2				6	10	3	1
9	Оформление итогов научной работы			4				7	10	3	1
	ИТОГО	**6**		**20**	**4**			**55**	**98**	27	4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		

1.	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	Роль и место курса «Методология и методы научного исследования» в подготовки магистра. Цель и задачи курса. Основные категории курса. Структура курса «Методология и методы научного исследования». Наука и ее место в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Организация педагогических исследований. Российская академия образования. Федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их роль в педагогике специалистов для образования.
2.	Методология научного исследования	Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании. Генетический, структурный и системный подходы в педагогических исследованиях.
3.	Структура научного исследования	Законченный цикл педагогического исследования. Обоснование актуальности выбора темы. Выявление противоречий и причин их возникновения. Постановка проблемы. Цели и задачи педагогического исследования. Предмет и объект исследования. Формирование гипотезы исследования. Методологические основы исследования. Обработка и интерпретация научных фактов. Методы исследования. Оформление результатов педагогического исследования. Формы представления результатов научной деятельности.
4.	Методы научного исследования	Понятие «метод исследования». Классификация методов научного исследования. Характеристика основных групп методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические, экспериментальные, обработки данных. Связь методов в конкретных педагогических исследованиях. Понятия «передовой опыт» и «передовой педагогический опыт». Инновация в образовательной практике. Типология инноваций. Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта педагогов в образовательных учреждениях.
5.	Методы изучения и обобщения практического опыта	Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктурализованное и структурализованное. Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксаций данных наблюдений. Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы. Изучение про-

		дуктов педагогической деятельности. Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью. Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов анкет. Техника проведения анкетного опроса. Способы обработки анкетных данных. Диагностические опросы. Тестирование. Виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста. Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики). Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций. Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса и методика обобщения и интерпретации данных.
6.	Теоретические методы научного исследования	Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, тестирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей. Моделирование. Виды моделей. Модели сущего и должного. Графические и математические модели в педагогических исследованиях. Знаковые и содержательные модели. Функциональные модели. Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов. Конкретизация и ее особенности. Проектирование. Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций. Виды педагогических проектов и методика их составления. Дедуктивные и индуктивные методы: анализ, синтез, сравнение. Использование в педагогических исследованиях межнаучных методов: анализ тематического и предметного тезауруса, «морфологического ящика», приемов диалектической и формальной логики.
7.	Экспериментальные методы научного исследования	Место экспериментальных методов в педагогических исследованиях. Цели и задачи эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Полевой, лабораторный и естественный педагогический эксперимент. Планирование эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, заключительный и уточняющий. Критерии оценки объекта педагогического эксперимента и его результатов. Социологические методы (контент-анализ, рейтинг и др.). Психологические методы (интроспекция, психологический эксперимент). Физиологические методы (окулография, хронометрия, пьезометрия, мультиплицирование).

8.	Методы обработки данных научного исследования	Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы. Матричные и графические формы фиксации. Интерпретация статистических данных. Математические методы (статистические наблюдения, корреляционный анализ). Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация, казуистика.
9.	Оформление итогов научной работы	Общие требования к оформлению результатов научного исследования. Требования ФГОСа к оформлению научного отчета. Формы представления результатов научного поиска: монография, статья, тезисы, доклад, методические рекомендации, диссертация. Депонирование научных сообщений. Презентация результатов научного поиска. Конференция, семинар, круглый стол, публикация в печати, интернет и т.д. Директивные и инициативные пути реализации достижении педагогики. Специфика внедрения теоретических, прикладных исследований в образовательную практику. Подготовка научных выводов и методических рекомендаций для практического использования. Роль средств массовой информации во внедрении достижений педагогики в образовательные учреждения. Анализ исследований внедрения в практику научных рекомендаций.

5.3.Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия		Форма отчетности	Литература
1.	Методологические основы курса «Методология и методы научного исследования»	Каждый магистрант получает перечень ключевых понятий составляющих методологические основы курса «Методология и методы научного исследования» Каждый магистрант индивидуальной мыследеятельностью формулирует собственное понимание предложенных понятий. Формируются группы путем разбивки на команды по 2-3 человека. Каждая группа коллективной мыследеятельностью вырабатывает групповую точку зрения на понимание понятий составляющих методологические основы курса «Методология и методы научного исследования». На основе полученных понятий группа подготавливает 5 минутный доклад. После выступления команд предлагается теоретически обоснован-	Защита практической работы (формулировка понятий составляющих методологическую основу курса).	1,2,4,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.

		ное понимание сущности понятий. Групповое обсуждение понимания и точек зрения завершается обобщением преподавателем результатов дискуссии.		
2.	Определение основных категорий магистерского исследования	Проанализировать предоставленный список диссертационных тем; Выявить объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем; Сформулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации и выбрать оптимальный вариант; Раскрыть ключевые слова темы диссертации и дать ее развернутое представление.	Защита практической работы (представить тему магистерской диссертации и дать определения ее категориям; ответить на контрольные вопросы).	1,2,4,5,6, 13
3.	Определение понятийного аппарата научного исследования	Проанализировать несколько авторефератов диссертаций (представленных преподавателем), выявить общее в структуре автореферата. На основе анализа составить структуру введения магистерской диссертации. Определить понятийный аппарат магистерской диссертации.	Защита практической работы (представить понятийный аппарат магистерской диссертации; ответить на контрольные вопросы)	1, 3, 10,14
4.	Обоснование методов научного исследования диссертации	Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования Обоснованно отобрать методы научного исследования.	Защита практической работы (представить методы научного исследования магистерской диссертации; ответить на контрольные вопросы).	1,2,3,4,10 ,12.

5.	Обоснование форм фиксации научного исследования	Провести сравнительно-сопоставительный анализ научного исследования (задается преподавателем); Выявить структуру форм фиксации научного исследования (задается преподавателем); Определить структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования; Осуществить компоновку содержания сущностной статьи согласно требованиям редакции журнала «Известия ДГПУ».	Защита практической работы (представить сущностную статью по проблеме магистерского исследования, соответствующая требованиям журнала «Известия ДГПУ (психолого-педагогический блок; ответить на контрольные вопросы)	1,2,4,3,6, 7,8,9,10,11,12,13,14,15.
6.	Составление анкеты для изучения исследуемых научных характеристик	Проанализировать структуру анкет, представленных преподавателем, выявить общее и различное в их структуре. На основе анализа представленных анкет составить собственный вариант анкеты.	Защита практической работы (представить сопоставительный анализ структуры представленных преподавателем анкет; представить собственный вариант анкеты; ответить на контрольные вопросы).	10,11
7.	Оформление итогов научной работы	Проанализировать требования предъявляемые к введению магистерской диссертации, ознакомит-	Защита практической рабо-	1, 4, 11, 12.

		ся с положением о выпускной квалификационной работы бакалавра, специалиста и магистра.	ты (презентация плана проспекта обоснования магистерского исследования).	

5.4.Задания для самостоятельной работы магистрантов
Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	6	Определение тематики исследований регионального НИИ педагогики и педагогических кафедр, их анализ. Составление реферативного литературного обзора по теме магистерского исследования.	Перечень тем и их анализ. Список литературы по теме магистерского исследования.	1,2,4,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.
2.	Методология научного исследования	6	Анкетирование учащихся и обработка результатов	Анкета, данные по обработке.	1,2,4,5,6,13
3.	Структура научного исследования	6	Проведение контент – анализа изучаемой проблемы; Составление тезауруса магистерского исследований;	Контент анализ по изучаемой проблеме.	1, 3, 10,14
4.	Методы научного исследования	6	Отбор методов научного исследования	Обоснование методов.	1,2,3,4,10,12.
5.	Методы изучения и обобщения практического опыта	6	Диагностика уровня сформированности у учащихся: знаний, умений, личностных качеств, психических процессов и свойств;	Характеристика уровня сформированности у учащихся: знаний, умений, личностных качеств,	1,2,4,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.

				психических процессов и свойств	
6.	Теоретические методы научного исследования	6	Анкетирование учащихся и обработка результатов	Анкета, данные по обработке.	10,11
7.	Экспериментальные методы научного исследования	6	Проведение корреляционного анализа данных магистерского исследования	Корреляционный анализ.	1, 4, 11, 12.
8.	Методы обработки данных научного исследования	6	Анализ и подбор методов обработки научного исследования	Характеристика отобранных методов обработки.	7,8,9,11.
9.	Оформление итогов научной работы	7	Подготовка плана-проспекта магистерского исследования к презентации.	Презентация плана-проспекта магистерского исследования	7,8,9,11,12, 13,14,15.

Заочная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания	Форма отчетности	Литература
	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	10	Определение тематики исследований регионального НИИ педагогики и педагогических кафедр, их анализ. Составление реферативного литературного обзора по теме магистерского исследования.	Перечень тем и их анализ. Список литературы по теме магистерского исследования.	1,2,4,3,6,7 ,8,9,10,11, 12,13,14,1 5.
2.	Методология научного исследования	10	Анкетирование учащихся и обработка результатов	Анкета, данные по обработке.	1,2,4,5,6,1 3
3.	Структура научного исследования	12	Проведение контент – анализа изучаемой проблемы; Составление тезауруса магистерского исследований;	Контент анализ по изучаемой проблеме.	1, 3, 10,14
4.	Методы научного исследования	12	Отбор методов научного исследования	Обоснование методов.	1,2,3,4,10, 12.

5.	Методы изучения и обобщения практического опыта	12	Диагностика уровня сформированности у учащихся: знаний, умений, личностных качеств, психических процессов и свойств;	Характеристика уровня сформированности у учащихся: знаний, умений, личностных качеств, психических процессов и свойств	1,2,4,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.
6.	Теоретические методы научного исследования	12	Анкетирование учащихся и обработка результатов	Анкета, данные по обработке.	10,11
7.	Экспериментальные методы научного исследования	10	Проведение корреляционного анализа данных магистерского исследования	Корреляционный анализ.	1, 4, 11, 12.
8.	Методы обработки данных научного исследования	10	Анализ и подбор методов обработки научного исследования	Характеристика отобранных методов обработки.	7,8,9,11.
9.	Оформление итогов научной работы	10	Подготовка плана-проспекта магистерского исследования к презентации.	Презентация плана-проспекта магистерского исследования	7,8,9,11,12,13,14,15.

5.5.Темы рефератов (не предусмотрены)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задания на зачет:

Задание 1.

Проанализировать основные понятия и категории, составляющие методологическую основу курса «МиМНИ»: методология, метод, исследование, наука, диссертация, пе-

дагогика и заполнить ниже представленную таблицу.

Таблица 7

понятие	определение (автор, источник)	сходство, различие	авторское определение
методология			
Метод			
исследование			
Наука			
диссертация,			
педагогика			

Примечание: в столбце «определение (автор, источник)» привести не менее 3 определений различных авторов по каждому понятию.

Критерии оценивания:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Задание 2.

Проанализировав темы диссертаций, определите в них:

Объект исследования;

Механизм воздействия;

Среду

Вариант 1. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Обучение, педагогическое мастерство, футуризм, культурологический подход, система образования, развитие, формирование качеств личности, студент, магистрант, исследование, педагогические условия, ученик, учащиеся 9-11 классов, миниатюра, проблемное обучение, будущий учитель русского языка и литературы, профессиональная подготовка, волевые качества личности, будущий учитель, студент педагогического вуза, игровое обучение, мемориальная доска, средство, педагогическая культура, русский язык.

Вариант 2. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Развитие, ученик, будущий учитель географии, педагогическая компетентность учителя, педагогический эксперимент, технологический подход, совершенствование процесса подготовки бакалавра образования, будущий учитель биологии, учреждение дополнительное профессиональное образование, проектная культура, формирование, формирование педагогической культуры, будущий учитель математики, психолого-педагогическая подготовка, игровые методы обучения, педагогические средства, будущий учитель физики, педагог профессионального образования,

Вариант 3. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Будущий учитель, технологический подход, модернизация системы образования, развитие, патриотизм, воспитание патриотизма, школьник, педагогические технологии, компоненты педагогической системы, формирование мотивации учения, учащиеся 5-6 классов, студент педагогического вуза, профессиональная подготовка, методы обучения, средство, аксиологический подход, маркетинговые исследования, продуктивная деятельность, рефлексия педагога, опыт, патриотические качества личности.

Вариант 4. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте

тему педагогического исследования.

Педагогическая система, культурологический подход, будущий учитель, педагогический колледж, мастерство учителя, качества личности, развитие, компоненты педагогической системы, формирование, педагогические условия, творческая активность, система нравственного воспитания, экологическая культура личности, тренинг, воспитание, художественная деятельность, профессиональное мастерство, взаимодействие в малых группах, организационное поведение, рефлексия педагога.

Вариант 5. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Творческая активность, будущий учитель, проектное обучение, воспитание патриотизма, деятельность педагога, формирование, студент педагогического колледжа, специалист широкого профиля, нравственное воспитание, тренинг, игра, условие, система, компоненты педагогической системы, деловой этикет, этнопедагогика, обучение, профессиональная подготовка, музыкальное образование.

Вариант 6. Используя представленные слова и словосочетания, сформулируйте тему педагогического исследования.

Материаловедение, учащиеся 5-6 классов, педагогическая система, профессиональная компетентность, педагогический колледж, тренинг, технологический подход, педагогические условия, невербальное общение, обучение, модели взаимодействия, будущий учитель математики, либеральный стиль управления педагогическим процессом, формирование, математика, студент, профессиональная подготовка, ученик, объект, педагогическая деятельность.

Задание 3.

Вариант 1. Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:

анализ состояния проблемы в региональном масштабе	анализ авторов по исследуемой проблеме
причины несоответствия реального состояния требуемому состоянию (сложившиеся противоречия)	анализ зарубежных авторов по исследуемой проблеме
формулировка гипотезы исследования	анализ отечественных авторов по исследуемой проблеме
анализ состояния личности диссертанта	

Вариант 2. **Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:**

- формулировка объекта исследования.
- анализ состояния проблемы в общечеловеческом масштабе.
- анализ системы педагогического образования.
- анализ авторов по исследуемой проблеме в общечеловеческом масштабе.
- формулировка противоречий.

- обоснование цели исследования.

Вариант 3. Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:

- причины несоответствия реального состояния требуемому состоянию (сложившиеся противоречия).
- анализ педагогической системы.
- формулировка предмета исследования.
- анализ состояния проблемы в региональном масштабе (если это имеет место)
- анализ состояния проблемы в государственном масштабе.
- анализ состояния проблемы в вузовском масштабе.
- обоснование проблемы исследования.

Вариант 4. Приведите структуру актуальности педагогического исследования, используя ниже представленные компоненты:

- формулировка цели исследования.
- анализ зарубежных авторов по исследуемой проблеме
- анализ авторов по исследуемой проблеме в государственном масштабе.
- анализ авторов по исследуемой проблеме в региональном масштабе (если это имеет место).
- формулировка задач исследования.
- анализ отечественных авторов по исследуемой проблеме
- анализ состояния проблемы в общечеловеческом масштабе.

Задание4.

Вариант 1. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: «Тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства»

а)

предмет исследования - психолого-педагогическая подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства;

объект исследования – формирование педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства;

б)

объект исследования - психолого-педагогическая подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства;

предмет исследования - формирование педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства;

в)

объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя технологии и предпринимательства;

предмет исследования - тренинг как средство формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства.

г)

объект исследования – условия формирования педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства.

предмет исследования - формирование педагогической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства.

Вариант 2. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: «Системный подход в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения»

а)

объект исследования – содержание подготовки педагога профессионального обучения.

предмет исследования - процесс конструирования содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения.

б)

объект исследования – конструирование в подготовке педагога профессионального обучения.

предмет исследования - процесс конструирования содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения**.**

в)

объект исследования – системный подход в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения.

предмет исследования - содержание подготовки педагога профессионального обучения.

г)

объект исследования – системный подход в обучении студентов

предмет исследования – формирование системного подхода при обучении будущего педагога профессионального обучения.

Вариант 3. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: **«Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования»**

а)

объект исследования – педагогическая система непрерывного профессионального образования

предмет исследования – формирование непрерывного профессионального образования.

б)

объект исследования – деонтологическая культура личности учителя.

предмет исследования – учитель в системе непрерывного профессионального образования.

в)

объект исследования – система непрерывного профессионального образования учителей.

предмет исследования – процесс формирования деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования.

г)

объект исследования – процесс формирования деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования.

предмет исследования – система непрерывного профессионального образования учителей.

Вариант 4. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: **«Маркетинговые методы в экономическом образовании школьников»**

а)

объект исследования – содержание и процесс экономического образования школьников.

предмет исследования – технология применения маркетинговых методов в экономическом образовании школьников.

б)

объект исследования – технология применения экономического образования в школах.

предмет исследования – содержание и процесс маркетинговых методов.

в)

объект исследования – технология применения маркетинговых методов в экономическом образовании школьников.

предмет исследования – содержание и процесс экономического образования школьников.

г)

объект исследования – развитие маркетинговых методов в экономическом образовании школьников.

предмет исследования – экономическое образование школьников.

Вариант 5. Выберите из ниже представленных вариантов объект и предмет исследования на тему: **«Педагогические условия обеспечения преемственности в обучении дошкольников и младших школьников»**

а)

объект исследования – формирование преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – система преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.

б)

объект исследования – проблемы преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – условия обеспечения преемственности дидактических моделей обучения дошкольников и младших школьников.

в)

объект исследования – преемственность в обучении дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – условия обеспечения преемственности дидактических моделей обучения дошкольников и младших школьников.

г)

объект исследования – условия обеспечения преемственности дидактических моделей обучения дошкольников и младших школьников.

предмет исследования – преемственность в обучении дошкольников и младших школьников.

Задание 5.

Представьте структуру введения диссертационного исследования:

1.
2.
3.
4.
и т.д.

Провести сопоставительный анализ методологического аппарата с использованием таблицы. В колонках таблицы (по вертикали) записываться компоненты противоречия и гипотезы содержательная часть задач исследования, положения, выносимые на защиту.

Таблица 8

Противоречия	**Пункты гипотезы**	**Содержательная часть задач исследования**	**Положения, выносимые на защиту**
1.	**1.**	**1.**	**1.**
2.	**2.**	**2.**	**2.**
…	**…**	**…**	**…**
п.	**п.**	**п.**	**п.**

Примечание. Если исследование проведено корректно, должным образом отработана методология, получены и осмысленны его результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждому противоречию (обозначенной в таблице от «1» до «п») соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений выносимых на защиту.

Критерии оценивания:

Вариант 1. Проанализировать предоставленный список диссертационных тем. Выявить объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Сформулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации и выбрать оптимальный вариант. Раскрыть ключевые слова темы диссертации и дать ее развернутое представление.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Способен формулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования. Представляет характеристику ключевых слов магистерской диссертации.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. С существенными ошибками формулирует примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования.

Вариант 2.

Представить структуру введения магистерской диссертации. Определить понятийный аппарат магистерской диссертации.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. Приводить структуру актуальности исследования, формулирует задачи и гипотезу исследования.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. С существенными ошибками формулирует задачи и гипотезу исследования, не видеть и не формулирует проблему исследования.

Вариант 3.

Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно отобрать методы научного исследования. Обоснованно отобрать методы научного исследования.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант осуществил сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно отобрал методы научного исследования. Приводить характеристику и назначение методов научного исследования.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. С существенными ошибками приводит методы научного исследования. Имеет частичное представление о методах научного исследования.

Вариант 4.

Выявить структуру форм фиксации научного исследования. Определить структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Представить рецензию на научную статью (задается преподавателем).

Задание **засчитывается,** если магистрант представил анализ форм фиксации научного исследования. Представил структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Обоснованно представил рецензию на научную статью.

Задание **не засчитывается,** если магистрант не полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ форм фиксации научного исследования. С существенными ошибками приводит структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Не способен представить рецензию на научную статью.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет **51 и выше**, он автоматически получает –

«зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 9

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Таблица 10

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

1) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

6.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

1. Цель и задачи курса.
2. Основные категории курса.
3. Наука и ее место в общественном развитии.

4. Организация педагогических исследований.
5. Общая и специальная методология педагогической науки.
6. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности.
7. Законченный цикл педагогического исследования.
8. Обоснование актуальности выбора темы.
9. Выявление противоречий и причин их возникновения.
10. Цели и задачи педагогического исследования.
11. Предмет и объект исследования.
12. Формирование гипотезы исследования.
13. Методологические основы исследования.
14. Обработка и интерпретация научных фактов.
15. Методы исследования.
16. Формы представления результатов научной деятельности.
17. Классификация методов научного исследования.
18. Методы изучения педагогического опыта.
19. Наблюдение и его гносеологические возможности.
20. Опросные методы.
21. Анкетирование и его виды.
22. Диагностические опросы.
23. Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.
24. Социометрические опросы.
25. Монографический анализ.
26. Моделирование.
27. Требования к педагогическому эксперименту.
28. Планирование эксперимента.
29. Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы.
30. Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация, казуистика.

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 11

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального	Обучающийся **не знает** содержание организации педагогического исследования, методологию исследования. **не умеет** выстраивает гибкую профессиональ-	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** содержание организации педагогического исследования, методологию исследования, методы иссле-	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т содержание организации педагогиче-	Обучающийся имеет **системные знания** о методах и мтодологии исследования, содержании педагогического исследования **Умеет** выстраивать гибкую про-

	роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	ную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта **не владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	дования. **посредственно умеет** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда **частично владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	ского исследования, методологию исследования, методы исследования. **умеет** выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта; **владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	фессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда **владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Обучающийся **не знает** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. **Не умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **Не владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. **посредственно умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **частично владеет** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Обучающийся с **незначительными погрешностями знает** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. **Умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средст-	Обучающийся имеет **системные знания** об особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

				вами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура доклада: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Бакулев В.А. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65958.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85623.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36427.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92340.html.— ЭБС «IPRbooks».

6. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47431.html.— ЭБС «IPRbooks».

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html.— ЭБС «IPRbooks».

9. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html.— ЭБС «IPRbooks».

10. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks».

11. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57530.html.— ЭБС «IPRbooks».

12. Тарасенко В.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасенко В.Н., Дегтев И.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80432.html.— ЭБС «IPRbooks».

13. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ А.Я. Черныш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69491.html.— ЭБС «IPRbooks».

14. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87131.html.— ЭБС «IPRbooks».

15. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97742.html.— ЭБС «IPRbooks».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
Научная электронная библиотека elibrary. ru.
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
РИНЦ – www. elibrary.ru
Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
УИС Россия – www.cir.ru
Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать воз-

можность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»; Методология научного исследования; Структура научного исследования; Методы научного исследования; Методы изучения и обобщения практического опыта; Теоретические методы научного исследования; Экспериментальные методы научного исследования; Методы обработки данных научного исследования; Оформление итогов научной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено», с оценкой.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
Очная	2	**108**	6	20	27	55	зачет с оценкой
Заочная	2	**108**	2	4	4	98	зачет с оценкой