

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.В.01. «Педагогическая поддержка и
сопровождение одаренных детей»

**Б1.В.01.01 ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
ОДАРЕННОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обуче- ния	Се- местр	Трудо- ем- кость	Лек- ции (час)	Прак- тиче- ские занятия (час)	Промежу- точный контроль (час)	Самостоя- тельная рабо- та (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	108	8	24	9	67	экзамен
Заочная	3,4	108	6	8	9	85	экзамен

Махачкала 2022

Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Зарубежные и отечественные концепции одаренности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики (протокол № 1 от 31. 08.2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Р.В. Сулейманова 31. 08. 2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 2 от 28.09. 2022 г.)

Председатель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент Э.А. Рамазанова 28. 09. 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от 20. 10. 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20. 10. 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В.,
Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Зарубежные и отечественные концепции одаренности» является введение педагогов начального образования в современную педагогику за рубежом и в России, а также ознакомления их с практическими путями организации и решения актуальных практических проблем воспитания в разных странах.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать и соотнести имеющиеся знания об отечественных теоретических концепциях одаренности с западными;
- раскрыть современные направления развития педагогики одаренности за рубежом;
- помочь студентам в понимании важности организационно-правовых и социально-педагогических предпосылок для развития и реформирования системы педагогики одаренности в разных странах;
- рассмотреть особенности организации государственных систем педагогики одаренности в разных странах, выявить тенденции их развития;
- раскрыть практические пути решения актуальных, для педагогической практики, проблем педагогики одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.01.01 «Зарубежные и отечественные концепции одаренности» относится к модулю «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Зарубежные и отечественные концепции воспитания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики концепций одаренности как основу деятельности педагога по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- современные отечественные и зарубежные концепции одаренности;

уметь:

- анализировать и описывать концепции одаренности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на концептуальной основе;

владеть:

- способами анализа концепций одаренности как необходимой предпосылкой проектирования деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- основными методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, разрабатываемыми в рамках традиционных, гуманистических и гуманитарных концепций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1, 2 семестре (ах)

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	14
Лекции	8	6
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	85
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	35
Самостоятельное изучение тем	28	25
Контрольные работы		
Реферат	25	25
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Таблица 3

№	Наименование раздела (те-	Всего	Виды учебной работы	Форма теку-
---	---------------------------	-------	---------------------	-------------

п/п	мы) дисциплины		(в академических часах)				щего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок»	20	2	2		16	Отчет по практической работе
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера	22		6		16	Отчет по практической работе
3	Концепция одаренности Д.Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф.Монкса; «пятифакторная модель» А.Таннебаума	22	2	6		14	Отчет по практической работе
4	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина	24	2	6		16	Отчет по практической работе
5	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым	20	2	4		14	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации - зачет (3ч.)						
	Итого	108	8	24		76	

Заочная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок»	26	2	2		22	Отчет по практической работе
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера. Концепция одарен-	26	2	2		22	Отчет по практической работе

	ности Д.Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф.Монкса; «пятифакторная модель» А.Таннебаума						
3	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина	25	2	2		21	Отчет по практической работе
4	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым	22		2		20	
	Итого	108	6	8		85	9ч экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Таблица 5

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок»	Современное определение понятия одаренности. Признаки одаренности: высокие интеллектуальные способности; высокие творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торренса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера	Концепция Э. Торренса; триада Э. Торренса: творческие способности; творческое умение; творческая мотивация. Концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли. Концепция одаренности как сочетание трех характеристик: интеллектуальной одаренности; творческой одаренности или креативности; мотивации или побуждения к деятельности. Творческая одаренность или креативность - одна из важнейших характеристик одаренности. Мотивация или побуждение к деятельности как важнейший фактор на пути развития одаренности. Критерии одаренности: по видам деятельности; по степени сформированности; по форме проявления; по широте проявлений в различных видах деятельности; по особенностям возрастного развития. Содержание «мюнхенской модели одаренности» К.Хеллера

3	Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса; «пятифакторная модель» А. Таннебаума	Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена. Модель Ф.Монкса – «мультифакторная модель одаренности». «Пятифакторная модель» А.Таннебаума. Условия, включающие внутренние и внешние факторы модели А.Таннебаума: фактор общие способности; специальные способности в конкретной деятельности; специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые); стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа); случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час).
4	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С.Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина	Динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; «Рабочая концепция одаренности». Два фактора одаренности: «инструментальный» и «мотивационный». Изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С.Лейтесом. Концепция психологической структуры одаренности Матюшкина А.М. Структурные компоненты одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового, возможность достижения оригинальных решений, возможность прогнозирования и предвосхищения, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.
5	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым	Концепция одаренности В.Д. Шадрикова. Виды одаренности по Шадрикову В.Д.: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко. психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова. Одаренность как динамическая характеристика в концепции А.И. Савенкова. Основные положения концепции А.И. Савенкова, задающие принципы работы с одаренностью: развитие социально обусловлено; принцип перспективы будущего; принцип компенсации
Практические работы		
1	Изучение нормативно-правовой документации	Работа с нормативно-правовыми текстами по проблемам современных воспитательных технологий (аннотирование, реферирование, подготовка и выступление с докладом, презентация текста на занятии, его обсуждение, самоанализ)
2	Реализация метода проектов в концепциях одаренности	Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально ориентированных проектах
3	Исследовательские технологии в концепциях одаренности	История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной и отечественной школе. Сущность исследовательской деятельности. Поисковая модель одаренности как рамка организации исследовательских технологий

4	Технология организации самостоятельной работы с одаренными	Основные подходы к пониманию одаренности. Типы самостоятельной работы и формы организации самостоятельной работы одаренных. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля
---	--	--

Заочная форма обучения

Таблица 6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела I	Наука как социокультурный феномен
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Современное определение понятия «одаренность»	Современное определение понятия одаренности. Признаки одаренности: высокие интеллектуальные способности; высокие творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера. Концепция одаренности Д.Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф.Монкса; «пятифакторная модель» А.Таннебаума	Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена. Модель одаренности Ф.Монкса – «мультифакторная модель одаренности». «Пятифакторная модель» А.Таннебаума. Условия, включающие внутренние и внешние факторы модели А.Таннебаума: фактор общие способности; специальные способности в конкретной деятельности; специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые); стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа); случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час)
3	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С.Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина	Динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; «Рабочая концепция одаренности». Два фактора одаренности: «инструментальный» и «мотивационный». Изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С.Лейтесом. Концепция психологической структуры одаренности Матюшкина А.М. Структурные компоненты одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового, возможность достижения оригинальных решений, возможность прогнозирования и предвосхищения, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.
4	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренно-	Концепция одаренности В.Д. Шадрикова. Виды одаренности по Шадрикову В.Д.: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко. психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружи-

	сти В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым	нина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова Одаренность как динамическая характеристика в концепции А.И. Савенкова. Основные положения концепции А.И. Савенкова, задающие принципы работы с одаренностью: развитие социально обусловлено; принцип перспективы будущего; принцип компенсации
	Практические работы	
1	Изучение нормативно-правовой документации	Работа с нормативно-правовыми текстами по проблемам современных воспитательных технологий (аннотирование, реферирование, подготовка и выступление с докладом, презентация текста на занятии, его обсуждение, самоанализ)
2	Реализация метода проектов в работе с одаренными	Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки воспитательных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально ориентированных проектах

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Таблица 7

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Современное определение понятия «одаренность»	Подготовка презентации различных воспитательных технологий. Задание. Проанализировать зарубежные и отечественные концепции одаренности	16	Презентация. Характеристика концепции одаренности в различных странах
2.	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера	Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по сравнительному анализу зарубежных и отечественных концепций одаренности	16	Подготовка презентации сравнительного анализа зарубежных и отечественных концепций одаренности
3.	Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса; «пятифакторная модель» А. Таннебаума	Презентация опыта педагогических вузов по реализации зарубежных и отечественных концепций одаренности. Задание. Презентация опыта реализации современных воспитательных технологий одаренности	14	Обоснование воздействия воспитательных технологий на одаренных
4.	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория	Разработка и презентация проектов фрагментов зарубежных и отечественных	16	Представить механизм рефлексии

	одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина	концепций одаренности с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления		
5.	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым	Подготовка презентации различных зарубежных и отечественных концепций одаренности. Задание. Анализ опыта реализации различных воспитательных технологий	14	Обоснование оценки за проект
Итого:			76	

Заочная форма

Таблица 8

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Современное определение понятия «одаренность»	Подготовка презентации различных концепций одаренности. Задание. Проанализировать опыт реализации концепций одаренности в разных странах	24	Презентация. Характеристика концепций одаренности в различных странах
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера.	Подготовка презентации сравнительного анализа зарубежных концепций одаренности. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по выявлению специфики зарубежных концепций одаренности	24	Подготовка презентации сравнительного анализа зарубежных

	Концепция одаренности Д.Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф.Монкса; «пятифакторная модель» А.Таннебаума			ных концепций одаренности
3	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина	Презентация опыта педагогических вузов по использованию отечественных концепций одаренности. Задание. Презентация опыта реализации отечественных концепций одаренности в педагогическом образовании	24	Подготовка презентации сравнительного анализа отечественных концепций одаренности
4	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым	Презентация опыта педагогических вузов по использованию отечественных концепций одаренности. Задание. Презентация опыта реализации отечественных концепций одаренности в педагогическом образовании	20	Подготовка презентации сравнительного анализа отечественных концепций одаренности
	Итого:		94	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет и задачи курса «Зарубежные и отечественные концепции одаренности».
2. Раскройте содержание понятий «одаренность», «технология воспитания».
3. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка.
4. Классификация видов одаренности по разным основаниям, составление таблицы признаков одаренного ребенка в познавательной сфере, личностной сфере, особенностях физиологии и др.
5. Наивная и зрелая креативность по В.С. Юркевич.
6. Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей.
7. Подходы к диагностике одаренности, проблемные моменты и трудности.
8. Исследований способностей Ф. Гальтоном
9. Исследование детского мышления и умственного возраста А. Бине и Т. Симона
10. Коэффициент интеллекта В. Штерна
11. Структура интеллекта Дж. Гилфорда
12. Концепция одаренности Г. Домана.
13. Модель одаренности Джозефа Рензулли.
14. Концепция одаренности Е.П. Торренса.
15. Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена.
16. Мультифакторная модель одаренности Ф. Монкса.
17. Пятифакторная модель одаренности А.Таннебаума.
18. Многофакторная модель одаренности К. Хеллера (Мюнхенская модель одаренности).
19. Динамическая теория одаренности Л.С. Выготского.
20. Изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном.
21. Исследование одаренности Б.М. Тепловым.
22. Исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом.
23. Исследование и диагностика одаренности А.М. Матюшкиным.
24. Исследование одаренности В.Д. Шадриковым.
25. "Реестр определений" творческого дарования В.А. Моляко.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 9

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Слабо умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благо-	Обучающийся умеет глубокие знания в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Эффективно умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этно-

		приятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	культурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся не способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся знает основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и	От 5 до 10

учебно-методических пособий и т.д.	
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература:

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
3. Дружинин В. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. 3-е изд. – М.: «Юрайт», 2019.
4. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. – М., 1960.

Дополнительная литература:

1. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008 г. № 2, с.154-165.
2. Бабаева Ю.Д., Попова Е.Н., Сабашов П.А. Творческие способности и ценностная структура личности// Психология и школа, 2008 г. № 1, с.55-59.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
4. Лейтес Н. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М.: МПСИ, 2008. – 480 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
6. Матюшкин А.М. Творческий потенциал одарённости: структура и развитие // Психология сегодня. – Т.2. – М., 1962.
7. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии. – М., 1994. - №5.
8. Ридецкая О.Г. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие. – М.: ЕАОИ, 2010. - 374 с.
9. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 1999.
10. Теплов Б.М. Избранные труды. Т.1. – М., 1971.
11. Ушаков Д. Психология интеллекта и одарённости. – М.: Когито-центр, 2011. – 365 с.
12. Хеллер К.А., Перлетт Дж., Спервальд В. Лонгитюдное исследование одаренности // Вопросы психологии. – М., 1991. - № 2.
13. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1992.
14. Шадриков В.Д. Профессиональные способности – М., 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект,

схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Зарубежные и отечественные концепции одаренности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю Б1.В.01. «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок»; Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера. Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса; «пятифакторная модель» А. Таннебаума. Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина. Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования. В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме оценки.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	108	8	24	9	67	экзамен
Заочная	3,4	108	6	8	9	85	экзамен