МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.01.03 ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Музыкальная культура и искусство
Квалификация: Магистр
Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		108	6	20			82	Зачет
заочная		108		4			104	Зачет

Махачкала 2022

Салманова Д.А., Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена назаседаниях:

кафедры: педагогики
(протокол № 1 от « 31» августа 2022 г.)
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В. к.п.н.,доцент_____ 31.08. 2022 г.

Ученый совет музыкально-педагогического факультета (протокол №1 от «02» 09 2022 г.)
Председатель Абдулаева М.Ш., д.культурологии, доцент_ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от « » 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ __ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Салманова Д.А.,
Алижанова Х.А.,
Билалов М.К.,
Гаджиев Р.Д., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания и аргументации.

Задачи курса

– формирование у магистрантов общего представления о методологии науки;

– необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;

– овладение магистрантами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;

– выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

– развитие логического абстрактного мышления магистрантов;

–формирование логической культуры магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01.03** «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к и Модулю Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры

Дисциплина **Б1.О.01.03** «Теория аргументации в исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации . УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;

	предлагает стратегию действий УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**26**	
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**82**	**104**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические заня-	Лабораторные	Ссамостоятель-	Промежуточный

				тия		занятия		ная работа		контроль	
		оч-но	за-очно	очно	за-очно	оч-но	заочно	оч-но	за-оч-но	очно	заоч-но
1	Убедительные основания	2		2	1			10	24	3	
2	Эмпирическая аргументация	2		2	1			12	20	3	
3	Теоретическая аргументация	2		4				14	20	3	
4	Контекстуальная аргументация.			4	1			14	20		
5	Объяснение и понимание в аргументации.			4	1			16	10		
6	Искусство спора.			4				16	10		
	ИТОГО	**6**		**20**	4			**82**	104		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Убедительные основания	Что такое аргументация в педагогической науке. Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.
2.	Эмпирическая аргументация	Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.
3.	Теоретическая аргументация	Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация в педагогической науке. Границы обоснования.
4	Контекстуальная аргументация.	Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
5	Объяснение и понимание в аргументации.	Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
6	Искусство спора.	Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Как не следует спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре?

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	**Убедительные основания**			
1.1	Изучение понятия «Аргументации» в педагогической науке.	Проанализировать различные источники по следующим понятиям (субрепция, обоснование, аргументация, мотивировка, сформулировать авторское определение понятия аргументации	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с.
1.2	Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.	Изучить принцип достаточного основания, абсолютного и сравнительного обоснования. Исследование основных функций языка	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с.
2	**Эмпирическая аргументация**			
2.1	Изучение прямого подтверждения. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.	Изучение прямого подтверждения. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации. Отбор различных подтверждений и фактов в педагогической науке	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с. Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с. Поппер К.Р. Теория аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.
2.2	Способы формулировки гипотезы в педагогическом исследовании	Анализ диссертационных работ по педагогическим наукам на предмет – гипотезы	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с. Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.
2.3	Формулировка противоречий в педагогиче-	Анализ диссертационных работ	Отчет по практиче-	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст]

	ском исследовании	по педагогическим наукам на предмет.	ской работе	(учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с. Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. -55 с.
3.	**Теоретическая аргументация**			
3.1	Исследование видов аргументации Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация в педагогической науке. Границы обоснования.	Анализ и характеристика дедуктивной системной аргументаций. Опровержимость и проверяемость. Изучение условий совместимости.	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с. Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с. Поппер К.Р. Теория аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.
4	**Контекстуальная аргументация**			
4.1	Анализ и характеристика традиций и авторитета. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.	Привести характеристику понятиям «традиция и авторитет», «Интуиция и вера», «Здравый смысл и вкус».	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с. Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.
5	**Объяснение и понимание в аргументации**			
5.1	Изучение понятия «Объяснение». Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.	Рассмотрите вопросы: Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с. Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с.
6	**Искусство спора**			
6.1	Изучение «Искусство спора».	Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Как не следует	Отчет по практической работе	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст] (учебник). - М. Омега, 2006. – 416 с. Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. -55 с.

		спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре?		

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	**Убедительные основания**				Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: КноРус, 2012. - 240 с. Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с. Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с. Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. -55 с. Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ:
1.1	Изучение понятия «Аргументации» в педагогической науке.	6	Дайте понятие аргументации. Определите структуру аргументации.		
1.2	Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.	6	Расскажите об основных этапах развития практики и теории аргументации.		
1.3	Изучение видов аргументации	6	Расскажите об особенностях моделей аргументации и виды аргументации.		
2	**Эмпирическая аргументация**				
2.1	Изучение прямого подтверждения. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.	6	Сформулируйте правила и опишите ошибки по отношению к аргументу.		
2.2	Способы формулировки гипотезы в педагогическом исследовании	6	Расскажите о доказательстве, его структуре и видах доказательства.		
2.3	Формулировка противоречий в педагогическом исследовании	6	Дайте определение эмпирической аргументации. Расскажите о прямом		

			подтверждении.		МОДЭК, 2004. - 224 с. Поппер К.Р. Теория аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.
3	**Теоретическая аргументация**				
3.1	Исследование видов аргументации Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация в педагогической науке. Границы обоснования.	6	Определите теоретическую аргументацию. Расскажите о видах теоретической аргументации: дедуктивная, системная, методологическая.		
4	**Контекстуальная аргументация.**				Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: КноРус, 2012. - 240 с. Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с. Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с. Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. -55 с. Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с.
4.1	Анализ и характеристика традиций и авторитета. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.	5	Определите контекстуальную аргументацию. Расскажите об аргументе к традициям и авторитету.		
5	**Объяснение и понимание в аргументации.**				
5.1	Изучение понятия «Объяснение». Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.	5	Сравните интуицию и веру, здравый смысл и вкус.		
6	Искусство спора	5			
6.1	Коррективные приемы спора. Четыре разновидности споров. Можно ли одержать верх в споре	5	Определите понятие спор и расскажите о его видах. Опишите спор как частный случай аргументации.		
6.2	Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях.	5	Перечислите критерии для классификации спора.		
6.3	Правила введения спора. Общие требования к спору.	5	Сформулируйте правила ведения спора.		
6.4	Как не следует спорить.	5	Расскажите о проблеме корректности аргументов в споре и		

			о способах «нейтрализации» некорректных приемов ведения спора.		Поппер К.Р. Теория аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.
6.5	Культура спора.	5	Расскажите о культуре спора и ее обеспечении. Можно ли одержать верх в споре?		

5.5. Темы рефератов

1. Что такое аргументация. Принцип достаточного основания.
2. Абсолютное и сравнительное обоснование. Основные функции языка.
3. Прямое подтверждение. Подтверждение следствий.
4. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.
5. Дедуктивное обоснование.
6. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость.
7. Условия совместимости.
8. Методологическая аргументация. Границы обоснования.
9. Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
10. Объяснение. Предсказание.
11. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
12. Спор как частный случай аргументации.
13. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
14. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.
15. Как не следует спорить. Общие требования к спору. Можно ли одержать верх в споре?

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Грифцова И.Н. Язык и логика в концепции Пор-Рояля // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. М.: Изд-во Прометей, 2004, Выпуск 24.
2. Гусев С.С. Типы аргументации в науке // Человек. Культура. Образование. 2016. №1 (19).
3. Савчук Т.Н. Концептуальная система теории аргументации: проблемы формирования // Часоп. Беларус. дзярж. ун-та. Филология. 2017. № 1. С. 51–57.
4Филиппова А.Р. Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S17. – С. 36–40.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Что такое аргументация?
2. Что такое принцип достаточного основания?
3. В чем заключается абсолютное и сравнительное обоснование?
4. Каковы основные функции языка?
5. Что такое прямое подтверждение?
6. Как провести подтверждение следствий?
7. Использование фактов как примеров.
8. Факты как иллюстрации.
9. Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация. Как установить границы обоснования?
10. Рассмотрите вопросы: Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
11. Рассмотрите вопросы: Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
12. Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.
13. Как не следует спорить.
14. Общие требования к спору.
15. Можно ли одержать верх в споре?

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения	Обучающийся **не знает** теорию аргументации. **не умеет** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки.	Обучающийся **частично с большими погрешностями знает** теорию аргументации в исследовательской деятельности. **посредственно умеет** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа про-	Обучающийся **с незначительными погрешностями знает** теорию аргументации в исследовательской деятельности. **умеет** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет	Обучающийся **имеет системные знания** о теории аргументации в исследовательской деятельности. **с творческим подходом умеет** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с

	проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	**не владеет** способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	блемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки **не владеет** способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. **владеет** способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. **Владеет** способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. 1Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения УК-6.3. Формулиру-	Обучающийся **не знает** содержание теории аргументации в исследовательской деятельности, основных категориях и методах логического исследования, сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает.** **посредственно умеет** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования соб-	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т содержание теории аргументации в исследовательской деятельности, основных категориях и методах логического исследования,	Обучающийся имеет **системные знания** об основных категориях и методах логического исследования, сущности правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чув-

	ет цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного. процесса **не умеет** выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта **не владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	ственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда **частично владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного. процесса **умеет** выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта; **владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	ственных и логических форм познавательного процесса. **Умеет** выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда **владеет** способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Критерии оценивания:

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу,

самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

МРС	**Итоговая оценка**
85- и выше 65-84 51-64 0-50 51-100	5 (Отлично) 4 (Хорошо) 3 (Удовлетворит.) 2 (Неудовлет.) Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа*): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Дополнительные баллы (бонусы):

Дополнительные баллы по результатам в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- научный доклад – 3 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.

доклады на научно-практической конференции:

- университетской-3 балла;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-6 баллов.

участие в олимпиаде:

- университетской-1 балл;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-8 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено-**51 баллов**.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистранту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки **не предусматриваются,** но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: КноРус, 2012. - 240 с.
2. Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с.
3. Ивин А.А. Теория аргументации, [Текст] Москва: Юрайт, 2013. – 243 с.
4. Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.
5. Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. -55 с.
6.
7. Хоменко И.В. Теория аргументации. Теория и практика аргументации, [Текст] М., ЮРАЙТ, 2014. – 327 с.
8. Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. -Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с.
9. Поппер К.Р. Теория аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.

Дополнительная литература

Гильмутдинова, Н. А. Логика и теория аргументации: учебное пособие / Н.А. Гильмутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 111 с.

Ивин, А.А. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с.

Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] М.: Эксмо-Пресс, 2002.

Шипелик О.В. Логика. Теория аргументации: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 48 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.