

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
И.А. Дабиров Дабиров И.А.
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Модуль «Технологии адаптации в поликультурной образовательной среде»

Б1.В.04.02 «Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Магистерская программа
«Лингвокультурологическое образование»

Квалификация (степень) Магистр

Форма и сроки обучения Заочная - 2 года 6 мес.

Формы обучения	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа(час)	Итоговая аттестация
Заочная	72	2	6		64	зачет

Махачкала
2022

Магомедов Магомед Ибрагимович. Рабочая программа дисциплины «Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка». - Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 2 от 20.09.2022 г.

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор



учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №2 от 11.10.2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от 20.10.2022 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1.

()

освоения дисциплины «Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка» является формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

2

Дисциплина Б1.В.04.02 «Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка» относится к , и «Технологии адаптации в поликультурной образовательной среде» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.04.02 «Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка», «Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.

()

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

ПК-3. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации	- принципы анализа потенциала образовательной среды.	- разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	- умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

научно-исследовательской деятельности			
---------------------------------------	--	--	--

4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

			4
дисциплины по учебному плану	72		72
1. :	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. (СРС)	64		64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

5.

()

№ п/п	() ()	.	()			()
			/	/	/	
		
1	Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку	14	2	2		10
2	Основы методики национально-языковой ориентации и формы ее реализации.	12				12
3	Национально ориентированные учебники русского языка .	18		2		16
4	Технологии формирования языковой компетенции в национально ориентированных	16		2		14

	учебниках.					
5	Сопоставительный культурно-языковой контекст в национально ориентированных учебниках русского языка.	12				12
		72	2	6		64

5.1.

()

1.

Виды компетенций: языковая, речевая, коммуникативная. Коммуникативная компетенция в разных видах речевой деятельности. Функционально-коммуникативный подход к русскому языку. Упражнения, направленные на развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Уровни владения языком.

2.

-

Психолингвистическое обоснование. Лингвистическая база. Лингводидактические универсалии. Отбор языкового материала. Расположение языкового материала. Способы представления языкового материала. Формы закрепления языкового материала. Обучение речевой деятельности.

3.

Учебники, написанные российскими авторами в качестве типовых учебников по РКИ, в которых сделан перевод вступительных комментариев и заданий на язык определенной национальной аудитории (без адаптации к особенностям данной национальности). Учебники, созданные для определенной национальной аудитории. Национальные варианты типовых учебников.

4.

Ударение, фонетика, интонация. Орфография. Графика. Состав слова и словообразование. Структуры предложений. Порядок слов. Части речи.

5.

-

Лингвострановедческий комментарий. Использование имен собственных, свойственных культуре учащихся. Включение реалий, близких к реалиям окружающего мира учащихся. Включение реалий страны учащихся, относящихся к безэквивалентной лексике. Учет фоновых знаний учащихся. Введение тем, отражающих историю и действительность родной страны учащихся. Включение переводных текстов из национальной литературы и фольклора народа. Использование в учебнике иллюстраций, отражающих реальность родной страны учащихся.

6.

-

/		
1	Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку	Составление плана занятия со студентами-иностранцами на тему «Мой режим дня», направленного на формирование коммуникативной компетенции
2	Основы методики национально-	Подготовка к семинарскому занятию

	языковой ориентации и формы ее реализации.	
3	Национально ориентированные учебники русского языка.	Анализ национально ориентированного учебника
4	Технологии формирования языковой компетенции в национально ориентированных учебниках.	Чтение и конспектирование учебника
5	Сопоставительный культурно-языковой контекст в национально ориентированных учебниках русского языка.	Разработка проекта-презентации «Концепт ... в ... аудитории» (концепт и национальность по выбору преподавателя)

7.

7.1.

/	()	()	
1	Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку	Дискуссия, обсуждение	ПК-3
2	Основы методики национально-языковой ориентации и формы ее реализации.	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	ПК-3
3	Национально ориентированные учебники русского языка.	Сообщение с презентаций. Обсуждение презентаций.	ПК-3
4	Технологии формирования языковой компетенции в национально ориентированных учебниках.	Конспект лекции, устный опрос	ПК-3
5	Сопоставительный культурно-языковой контекст в национально ориентированных учебниках русского языка.	Конспект лекции, устный опрос обсуждение	ПК-3

:

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов.**

Формы проведения **промежуточного контроля:**

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов**.

Таким образом, **максимальное**, суммарное **количество баллов** по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться

Максимальное количество баллов по дисциплине составляет **100**

. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **безытогового контроля знаний, равен 51 баллу**.

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то преподаватель **обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%)**.

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются**.

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются**.

	:
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100**

следующие:

- **100** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности.

- **90** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50** – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- **40** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- **20-30** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- **10** - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- **0** – нет ответа.

7.2.

1. – 4; – .

2.

1. Виды компетенций: языковая, речевая, коммуникативная.
2. Коммуникативная компетенция в разных видах речевой деятельности.
3. Функционально-коммуникативный подход к русскому языку.
4. Упражнения, направленные на развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенции.
5. Психолингвистическое обоснование.
6. Лингвистическая база.
7. Лингводидактические универсалии.
8. Отбор языкового материала.
9. Расположение языкового материала.
10. Способы представления языкового материала.
11. Формы закрепления языкового материала.
12. Обучение речевой деятельности.
13. Ударение, фонетика, интонация.
14. Орфография.
15. Графика.
16. Состав слова и словообразование.
17. Структуры предложений.
18. Порядок слов.
19. Части речи.

3.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 ПК-3.1.	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Умеет анализировать и оценивать результаты проектной и	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не совсем точно умеет анализировать	Частично знает принципы анализа потенциала образовательной среды. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное	Не знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не умеет анализировать и оценивать результаты проектной и

	исследовательской деятельности обучающихся	результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся	знание учебного материала.	исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3.2.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-3.3.	Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала. Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать.

8.

-

()

8.1.

1. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги : корректировочный курс для

изучающих русский язык как второй/В. С. Ермаченкова. - СПб.:Златоуст, 2014. - 171 с.

2. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов/под редакцией И. П. Лысаковой . - Москва:Русский язык. Курсы, 2017. - 319, [1] с.

3. Основы методики обучения русскому языку как неродному : учебно-методический комплекс для студентов высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "050100 - Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра межкультурной коммуникации. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 163 с.

4. Попова, Л. И. Теория обучения русскому языку как иностранному (в схемах и таблицах): учебное пособие/Л. И. Попова, Л. С. Пугачева ; [науч. ред. докт. филол. наук, проф. Т.Г. Аркадьева] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ, 2013. - 138 с.

5. Прохоров Юрий Евгеньевич Русские: коммуникативное поведение/Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 326 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85941.

8.2.

1. Гончар И. А. Послушайте! : учебное пособие по аудированию. Уровень А1: Выпуск 1. -Санкт-Петербург:Златоуст, 2013. - 2 электронных оптических диска (DVD)

2. Гончар И. А. Послушайте!: учебное пособие по аудированию. Уровень А2 : Выпуск 2. -Санкт-Петербург:Златоуст, 2013. - 2 электронных оптических диска (DVD)

3. Гончар И. А. Послушайте! : учебное пособие по аудированию. Уровень В1 : Выпуск 3. -Санкт-Петербург:Златоуст, 2013. - 2 электронных оптических диска (DVD) Страница 11/16 Код плана: 1М-6236/18 РГПУ им. А. И. Герцена 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Лингвокультурологическое образование» М. 1.7.2 Модуль "Технологии адаптации мигрантов в поликультурной образовательной среде". Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка как иностранного

4. Губиева, Изабелла Губаевна 50 русских текстов : книга для чтения на русском языке для иностранцев/И. Г. Губиева, В. А. Яцеленко. - Москва:Русский язык, 2014. - 164, [1] с.

5. Мы говорим по-русски: Материалы для практикума по обучению речевой коммуникации учащихся с неродным русским языком. - Москва:РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5552.

8.3.

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Сайт Ассоциации русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V. - Режим доступа: [<http://bilingual-online.net/>]

Сайт научно-практического иллюстрированного журнала "Русский язык за рубежом" [электронный ресурс]: Режим доступа - [<http://journal.pushkin.institute/>]

8.4.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Аудиторная самостоятельная работа состоит из ряда вопросов, и практического задания.

Материал, включенный в самостоятельную работу, предполагает знание теоретических положений, изложенных на практическом занятии «Методы аккультурации» и изученных в процессе подготовки к теме «Стратегии и аспекты аккультурации», а также умение применить эти знания в практической деятельности педагога.

Конспект предполагает отражение основных принципиальных положений источника, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Критерии оценивания: содержательность конспекта, отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; своевременность выполнения.

Составление библиографического списка предполагает знание требований к оформлению библиографического описания, смысл указания входящих в него элементов, а также принципов поиска, отбора источников в современных базах данных и систематизации найденных материалов.

11.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

()

(): «

»

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

():

«Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка»

1. (): является формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

2.

Дисциплина «Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3.

():

ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

4.

()

2

(72).

5.

: 4.

6.

():

1. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку.

2. Основы методики национально-языковой ориентации и формы ее реализации.

3. Национально ориентированные учебники русского языка.

4. Технологии формирования языковой компетенции в национально ориентированных учебниках.

5. Сопоставительный культурно-языковой контекст в национально ориентированных учебниках русского языка.

7.

:

8.

: Магомедов М.И., зав. кафедрой.