

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Модуль «Билингвизм в межкультурной коммуникации»

Б1.В.02.02 «Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Магистерская программа
«Лингвокультурологическое
образование»

Квалификация (степень) Магистр

Форма и сроки обучения Заочная - 2 года 6 мес.

Формы обучения	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Заочная	72	2	6		64	зачет

Махачкала
2022

Магомедов Магомед Ибрагимович. Рабочая программа дисциплины
«Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса Махачкала:
ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры общего языкознания (протокол № 2 от 20.09.2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор

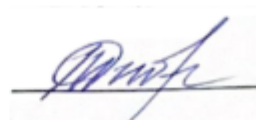
учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №2 от 11.10.2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса» является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурной образовательной среды; формирование у магистрантов современных технологий и стратегий аккультурации этносов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.02 «Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю** «Билингвизм в межкультурной коммуникации» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Билингвальное образование в поликультурном мире», «Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания фонетики русского языка», «Национально-культурные особенности русской фразеологии» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации	- принципы анализа потенциала образовательной среды.	- разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	- умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

научно-исследовательской деятельности			
---------------------------------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Современный мегаполис как полиэтническое (поликультурное) пространство.	14	2	2		10
2	Аспекты аккультурации.	12				12
3	Стратегии аккультурации.	18		2		16
4	Полиэтническая образовательная среда.	16		2		14
5	Методы аккультурации учащихся в полиэтнической среде.	12				12
	ИТОГО	72	2	6		64

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Современный мегаполис как полиэтническое (поликультурное) пространство.

Глобализация и этнический парадокс современности. Аккультурация этносов.

2. Аспекты аккультурации.

Психологический аспект, социальный и языковой.

Тема 3. Стратегии аккультурации.

Ассимиляция. Сепарация. Маргинализация. Интеграция.

Тема 4. Полиэтническая образовательная среда.

Роль среды в формировании личности, способной успешно функционировать в условиях неоднородной этнической среды.

Тема 5. Методы аккультурации учащихся в полиэтнической среде.

Этноориентированные формы учебной и внеучебной деятельности. Повышение этнокультурного уровня осведомленности и толерантности. Формирование необходимых умений и навыков эффективного межэтнического взаимодействия. Предупреждение социально-языковой депривации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современный мегаполис как полиэтническое (поликультурное) пространство.	Работа с текстом лекции. – Подготовка к аудиторной работе: изучение и описание полиэтнической образовательной среды Махачкалы
2	Аспекты аккультурации.	Изучение научной литературы и подготовка к семинару
3	Стратегии аккультурации.	Конспектирование, изучение, систематизация и анализ методического опыта, описанного в источниках, в т. ч. на иностранных языках
4	Полиэтническая образовательная среда.	Разработка программы аккультурации учащихся-инофонов образовательного учреждения Махачкалы и современных методов тестирования её успешности
5	Методы аккультурации учащихся в полиэтнической среде.	Создание электронного ресурса «Методики аккультурации»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современный мегаполис как полиэтническое (поликультурное) пространство.	Дискуссия, обсуждение	ПК-3
2	Аспекты аккультурации.	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	ПК-3
3	Стратегии аккультурации.	Сообщение с презентаций. Обсуждение	ПК-3

		презентаций.	
4	Полиэтническая образовательная среда.	Конспект лекции, устный опрос	ПК-3
5	Методы аккультурации учащихся в полиэтнической среде.	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение	ПК-3

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- посещаемость занятий - 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях - 25 баллов;
- выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;
- написание и защита рефератов - 5 баллов.

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов**.

Формы проведения **промежуточного контроля**:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов**.

Таким образом, **максимальное, суммарное количество баллов** по результатам **текущей работы и промежуточного контроля** по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **безытогового контроля знаний**, равен **51 баллу**.

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего**

рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

Шкала соотнесения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Глобализация и этнический парадокс современности.
2. Аккультурация этносов.
3. Психологический аспект аккультурации.
4. Социальный аспект аккультурации.
5. Языковой аспект аккультурации.
6. Стратегии аккультурации. Ассимиляция.
7. Сепарация.
8. Маргинализация.
9. Интеграция.
10. Этноориентированные формы учебной и внеучебной деятельности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 ПК-3.1.	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Умеет анализировать и оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не совсем точно умеет анализировать результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Частично знает принципы анализа потенциала образовательной среды. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не умеет анализировать и оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3.2.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся, но допускает незначительны	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.	Не умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. Не способен выполнить задания повышенной сложности.

		е ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	
ПК-3.3.	Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала. Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лысакова Л. А. Русский язык как инструмент создания толерантной среды в поликультурной школе Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие для учителя/Лысакова Л.А.. – Москва:РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012 – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5601.

2. Технологии адаптации мигрантов. Учебно- методический комплекс(под.ред. И.П. Лысаковой). – СПб,: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена.- 2012.-234с.

3. Основы методики обучения русскому языку как неродному. Раздел 1.(под. ред. проф. И.П. Лысаковой). Санкт-Петербург. Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. -163с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Суслова Т. Ф. Конструктивистский и социально-психологический подходы к изучению факторов жизнеспособности и адаптации мигрантов: монография/Суслова Т.Ф., Нестерова А.А.. - Москва: Дашков и К, 2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70644.

2. Кулинич М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие/Кулинич М.А., Кострова О.А.. - Москва:ФЛИНТА, 2017 - URL: <https://e.lanbook.com/book/92713>.

3. Белая, Елена Николаевна Теория и практика межкультурной коммуникации : [учебное пособие]/Е. Н. Белая. - Москва:Форум, 2011. - 206, [1] с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Сайт Ассоциации русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V. -
Режим доступа: [<http://bilingual-online.net/>]

Методы аккультурации. <https://infourok.ru/material.html?mid=163457>

Психология этнических миграций и аккультурации
<https://studfiles.net/preview/5640112/page:161>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала, Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания

сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одногруппников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Аудиторная самостоятельная работа состоит из ряда вопросов, и практического задания.

Материал, включенный в самостоятельную работу, предполагает знание теоретических положений, изложенных на практическом занятии «Методы аккультурации» и изученных в процессе подготовки к теме «Стратегии и аспекты аккультурации», а также умение применить эти знания в практической деятельности педагога.

Конспект предполагает отражение основных принципиальных положений источника, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Критерии оценивания: содержательность конспекта, отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; своевременность выполнения.

Составление библиографического списка предполагает знание требований к оформлению библиографического описания, смысл указания входящих в него элементов, а также принципов поиска, отбора источников в современных базах данных и систематизации найденных материалов.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса»

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих решению профессиональных задач в условиях поликультурной образовательной среды; формирование у магистрантов современных технологий и стратегий аккультурации этносов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Современный мегаполис как полиэтническое (поликультурное) пространство.

2. Аспекты аккультурации.

3. Стратегии аккультурации.

4. Полиэтническая образовательная среда.

5. Методы аккультурации учащихся в полиэтнической среде.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Магомедов М.И., зав. кафедрой.