

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе  
*И.А. Дибиров* Дибиров И.А.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России»**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)** Магистерская программа  
«Лингвокультурологическое образование»  
**Квалификация (степень)** Магистр  
**Форма и сроки обучения** Заочная - 2 года 6 мес.

Формы обучения	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа(час)	Итоговая аттестация
Заочная	108	2	4		102	зачет

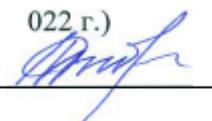
Махачкала  
2022

Магомедов Магомед Ибрагимович. Рабочая программа дисциплины «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России». - Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры общего языкознания (протокол № 2 от 20.09.2022 г.

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор

022 г.)



---

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №2 от 11.10.2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



---

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от 20.10.2022 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

---

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» - формирование лингвокультурной компетенции современного педагога (рефлексия профессионального дискурса в процессе речемыслительной деятельности на основе концептов русской культуры); развитие интереса к педагогическим исследованиям и проектированию в рамках педагогической лингвоконцептологии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий.	ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ1)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Концепт как основная единица картины мира», «Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде», «Национально-коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологии», «Билингвальное образование в поликультурном мире», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования	- отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	- умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается во 2 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР

1	Национально-культурная специфика языковых единиц.	28	2	2		24
2	Человек в русской культуре.	24				24
3	Общество в русской культуре.	28		2		26
4	Природа в русской культуре.	28				28
	<b>ИТОГО</b>	108	2	4		<b>102</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Национально-культурная специфика языковых единиц.

Слово в национально-культурном аспекте. Фразеология в национально-культурном аспекте. Текст в национально-культурном аспекте.

#### Тема 2. Человек в русской культуре.

Концепты «душа», «совесть», «воля», «добродетель», «судьба» в русской культуре и в культурах других народов России. Использование этих концептов в обучении русскому языку.

#### Тема 3. Общество в русской культуре.

Концепты «дорога», «танец», «удаль» в русской культуре и в культурах других народов России. Использование этих концептов в обучении русскому языку.

#### Тема 4. Природа в русской культуре.

Деревья и цветы в русской культуре и в культурах других народов России. Концепт «конь». Использование лингвокультурологического потенциала темы «Природа» в обучении русскому языку.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Национально-культурная специфика языковых единиц.	Подготовка компьютерной презентации одного вида языковых единиц в национально-культурном аспекте (по выбору преподавателя)
2	Человек в русской культуре.	Анализ концептов (по выбору студента)
3	Общество в русской культуре.	Подготовка к семинарскому занятию. Составление подробного конспекта школьного внеклассного мероприятия, направленного на ознакомление учащихся с основными концептами русской культуры в межкультурном диалоге
4	Природа в русской культуре.	Подготовка доклада «... в русской культуре» (концепт по выбору преподавателя)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Национально-культурная специфика языковых единиц.	Дискуссия, обсуждение	ПК-1
2	Человек в русской культуре.	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	ПК-1
3	Общество в русской культуре.	Сообщение презентаций. Обсуждение презентаций.	ПК-1
4	Природа в русской культуре.	Конспект лекции, устный опрос	ПК-1

### Критерии оценивания:

#### Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

**Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю** складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

**Текущий контроль** может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

**Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:**

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов.**

Формы проведения **промежуточного контроля:**

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов.**

Таким образом, **максимальное, суммарное количество баллов** по результатам **текущей работы и промежуточного контроля** по ДМ составляет  $(40 + 60) = 100$  баллов.

#### Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

**Минимальный средний балл**, дающий право студенту на положительную отметку **безытогового контроля знаний, равен 51 баллу.**

**Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить**

*соответствующую оценку без итогового контроля*, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

**Для стимулирования студентов** к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

#### **Шкала соотнесения баллов и оценок:**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими

знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

### **Критерии оценок на промежуточной аттестации**

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

**Критерии оценок** следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

3. Слово в национально-культурном аспекте.
4. Фразеология в национально-культурном аспекте.
5. Текст в национально-культурном аспекте.
6. Человек в русской культуре.
7. Концепт «душа» в русской культуре и в культурах других народов России.
8. Концепт «совесть» в русской культуре и в культурах других народов России.
9. Концепт «воля» в русской культуре и в культурах других народов России.
10. Концепт «доброта» в русской культуре и в культурах других народов России.
11. Концепт «судьба» в русской культуре и в культурах других народов России.
12. Общество в русской культуре.
13. Концепт «дорога» в русской культуре и в культурах других народов России.

14. Концепт «танец» в русской культуре и в культурах других народов России.
15. Концепт «удаль» в русской культуре и в культурах других народов России.
16. Природа в русской культуре.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ПК-1.1.	Знает особенности полиэтнического образовательного пространства современной России. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Знает особенности полиэтнического образовательного пространства современной России. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК- 1.2.	Умеет формировать толерантную полиэтническую образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтнической среде с учетом особенностей функционирования концептов	Умеет формировать толерантную полиэтническую образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтнической среде с учетом особенностей	Частично умеет формировать толерантную полиэтническую образовательную среду. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не умеет формировать толерантную полиэтническую образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтнической среде с учетом особенностей функционирования концептов

		й функционируют в концептах». При выполнении учебных заданий допускает незначительные ошибки		
ПК-1.3.	Владеет навыками организации обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве современной России	Владеет навыками организации обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве современной России. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не владеет навыками организации обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве современной России

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01/44.04.01 "Педагогическое образование"/под редакцией профессора И. П. Лысаковой. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016. - 319 с.

2. Основы методики обучения русскому языку как неродному: учебно-методический комплекс для студентов высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "050100 - Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра межкультурной коммуникации. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 163 с.

3. Сибирцева Ю. А. Теория культуры: основные категории и концепции : учебное пособие/Ю.А. Сибирцева. - Архангельск:ИПЦ САФУ, 2013. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436440>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Жукова Т. А. Исследовательское пространство перспектив развития мультикультурного образования в России : монография. - Санкт-Петербург:Астерион, 2015. - 159 с.

2 Ковалев Ю.А. XXI век. Россия. Расписание на сегодня : Монография. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2016. - 135 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=510863>. – ЭБС Znanium.

3 Культура Северо-Запада России/научный руководитель и главный редактор серии : доктор искусствоведения, профессор Л. М. Мосолова ; ответственный редактор : кандидат культурологии, доцент А. Ю. Чукуров предисловие ректора РГПУ им. А. И. Герцена В П. Соломина. - Санкт-Петербург: Издательский дом "Петрополис", 2013. - 267 с.

4 Поликультурное пространство Российской Федерации. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2013. - 277 с. - URL: <http://biiblioclub.ru/index.php?page=book&id=253866>. -ЭБС Университетская библиотека онлайн.

5 Русский язык как инструмент создания толерантной среды в поликультурной школе Санкт-Петербурга : учебно-методическое пособие для учителей : [для студентов и преподавателей вуза, слушателей системы дополнительного профессионального образования/Т. Ю Уша, О. В. Миловидова, Е. А. Железнякова и др. ; под общ. ред. проф. И. П. Лысаковой; пер. на азербайдж. яз. З. Б. Аббасовой ; пер. на арм. яз. А. Т. Кочарян ; пер. на груз. яз. Г. А. Апакидзе] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Каф. Межкультурной коммуникации . - СПб.:Изд-во РГПУ , 2012. -130 с.

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Википедия - <https://ru.wikipedia.org>

Информационные технологии - <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials>

Лингво-прагматическая теория - [http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з\\_13](http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з_13).

Сайт общества -[http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181252011-yazykovye-kartiny-mira-kak-proizvodnye.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181252011-yazykovye-kartiny-mira-kak-proizvodnye.html)

Учебный портал - <http://gendocs.ru/v25157>

Грамота.ру. Справочно-информационный портал.

Научная электронная библиотека "Киберленинка" [Электронный ресурс]: Режим доступа -[<https://cyberleninka.ru/>]

## 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор

4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологического образования.

*Практические занятия.*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России»**

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
«Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование лингвокультурной компетенции современного педагога (рефлексия профессионального дискурса в процессе речемыслительной деятельности на основе концептов русской культуры); развитие интереса к педагогическим исследованиям и проектированию в рамках педагогической лингвоконцептологии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий.	ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 2.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Национально-культурная специфика языковых единиц.
2. Человек в русской культуре.
3. Общество в русской культуре.
4. Природа в русской культуре.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

**8. Автор:** Магомедов М.И., зав. кафедрой.