

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Истории


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
 «___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б.1.В.08 ЭТНО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Технологии исторического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения: очная, заочная

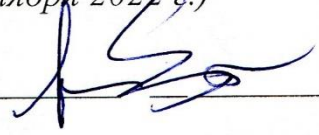
Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная		108	10	32			66	Диф. зачет
заочная		108	2	2			104	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): **Этно-
конфессиональные особенности исторического процесса**
д.и.н., доцент Магомедова Роза Мусаевна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (протокол №2 от «06» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2022 г.

Ученого совета исторического факультета (протокол №1 от «21» сентябр.
2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2022г.

1. Цель и задача освоения дисциплины

Цель. Теоретическое овладение понятиями: этно-демографические процессы, Этнические контакты, историческая память, межэтническая напряженность, этнический конфликт, изучение специфики этнических конфликтов, форм и способов их урегулирования на разных стадиях развития.

Задачи учебного курса

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей формирования этнической напряженности и этнических конфликтов;
- умение использовать различные формы и методы в разрешении межэтнических конфликтов;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для снятия межэтнической напряженности и урегулирования межэтнических конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этно-конфессиональные особенности исторического процесса» относится к вариативной части и Модулю «дисциплина по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.В.08 «Этно-конфессиональные особенности исторического процесса»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные концепции исторического процесса, «Становление исторической науки», «Организация исторического исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение новейшей истории России», «Современные технологии исторического образования», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Межкультурное взаимодействие	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Построение воспитывающей образовательной среды	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	42	4
Лекции	10	2
Практические занятия (ПЗ)	32	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	104
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудовоемкость	108	108

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудовоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Этно-конфессиональные общности в современной науке	2	2	6				10	20		
2	Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	2		6				20	20		
3	Ислам и национальные общности	2		8	2			10	20		
4	Православие и русская этническая общность	2		6				10	22		
5	Национальные и локальные религии и этносы в России	2		6				16	22		

	итого	10	2	32	2			66	104		
--	-------	----	---	----	---	--	--	----	-----	--	--

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Этно-конфессиональные общности в современной науке	Взаимосвязь религии и этноса. Концепция этно-конфессиональных групп Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, А. Н. Ипатова и П. И. Пучкова. Разновидности этноконфессиональных общностей: суперконфессиональные общности и метаэтноконфессиональные общности. Типологии религий и конфессий по степени их распространения в мире. Исследования этноконфессиональных группы в России и за рубежом. Этническое объединение и этническое разделение населения.
2.	Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Рост этнического разнообразия российского населения. Религиозный комплекс как системообразующий элемент этногенеза. Данные переписи 1989 и 2002 гг. под углом зрения изменения численности культурно-религиозных общностей. Динамика численности православной религиозно-культурной общности. Динамика численности мусульманской этно-конфессиональной общности. Динамика численности буддийской этно-конфессиональной общности. Динамика численности национальных и локальных этно-религиозных общностей. Динамика численности этно-религиозных общностей в отдельных регионах Российской Федерации. Факторы изменения этно-религиозного баланса населения Российской Федерации.
3.	Ислам и национальные общности	Исламское понимание нации: шааб, кабия и умма. «Мусульманин» и «татарин» - взаимопроникновение понятий. Мусульманская умма России в настоящее время: духовные и географические особенности. Трактровка политической власти в Коране. Место и роль ислама в формировании Российского государства. Основные направления участия мусульман в жизни российского общества.

4	Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Рост этнического разнообразия российского населения. Религиозный комплекс как системообразующий элемент этногенеза. Данные переписи 1989 и 2002 гг. под углом зрения изменения численности культурно-религиозных общностей. Динамика численности православной религиозно-культурной общности. Динамика численности мусульманской этно-конфессиональной общности. Динамика численности буддийской этно-конфессиональной общности. Динамика численности национальных и локальных этно-религиозных общностей. Динамика численности этно-религиозных общностей в отдельных регионах Российской Федерации. Факторы изменения этно-религиозного баланса населения Российской Федерации.
5	Православие и русская этническая общность	Принятие христианства и идея об особой ответственности русского народа. Идея «Москва – Третий Рим». Роль РПЦ как транслятора христианских ценностей. Значение русской литературы XIX века и тема покаяния.
6	Национальные и локальные религии и этносы в России	Армянская апостольская церковь и армянский народ. Условия формирования армянской церкви. Современное состояние Армянской Апостольской церкви. Караимы как религиозная и этническая общность. Крымские караимы как этнорелигиозный изолят. Критерии принадлежности к караимскому народу. Религия в национальной жизни литовских караимов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Этно-конфессиональные общности в современной науке	Взаимосвязь религии и этноса. Концепция этно-конфессиональных групп Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, А. Н. Ипатова и П. И. Пучкова. Разновидности этноконфессиональных общностей: суперконфессиональные общности и метаэтноконфессиональные общности. Типологии религий и конфессий по степени их распространения в мире. Исследования этноконфессиональных группы в России и за рубежом. Этническое объединение и этническое разделение населения.	Отчет по практической работе	Петренко С. П. Конфессиональная и этническая общности: философско-культурологический анализ: диссертация ... кандидата философских наук. Ростов-на-Дону, 2007. Ипатов А. Н. Меннониты. Вопросы формирования и эволюции этноконфессиональной общности. М., 1978.

				Казьмина О. Е. Роль религиозного фактора в этническом самосознании населения России // Исторический вестник. 2001. Том 13-14. № 2-3. Пучков П.И. О соотношении конфессиональной и этнической общностей // Советская этнография. 1973. № 6.
1.2.	Религиозный и национальный факторы: проблемы взаимосвязи	Религиозные страты в структуре общества. Взаимодействие и взаимовлияние религии и культуры. Роль традиции в сохранении самосознания этнической общности. Особенности восприятия религии как образа жизни. Процесс христианизации различных социальных слоев древнерусского общества. Процесс этнизации религии в современной России. Религия как составная часть этнической культуры. Позитивная роль традиционных религий в современном обществе. Межконфессиональные и межрелигиозные противоречия в современной России. Этноконфессиональная политика России.	Отчет по практической работе	Религии народов современной России. М., 2002. Религиозный фактор и проблемы национальной идентичности в России и Европе нового и новейшего времени. М., 2008. Филатов С.Б. Послесловие. Религия в постсоветской России // Религия и общество. Очерки религиозной жизни современной России. М., С.-Пб., 2002.
1.3.	Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Рост этнического разнообразия российского населения. Религиозный комплекс как системообразующий элемент этногенеза. Данные переписи 1989 и 2002 гг. под углом зрения изменения численности культурно-религиозных общностей. Динамика численности православной религиозно-культурной	Отчет по практической работе	Антонова О. И., Костина Н. Б. Роль религиозных общностей в реализации социальной политики // Социол. исслед. 2009. № 9. Вера. Этнос. Нация.

		общности. Динамика численности мусульманской этно-конфессиональной общности. Динамика численности буддийской этно-конфессиональной общности. Динамика численности национальных и локальных этно-религиозных общностей. Динамика численности этно-религиозных общностей в отдельных регионах Российской Федерации. Факторы изменения этно-религиозного баланса населения Российской Федерации.	Религиозный компонент этнического сознания / Под ред. М.П. Мчедлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М., 2007. Всероссийская перепись населения 2002 г. Режим доступа: свободный. Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003. Лукин Р. Н. «Русские» регионы России: степень православности и политические ориентации // Социологические исследования. 2008. №4. С. 27-36. Мкртчян Н. В. Влияние миграции на изменение этнического состава населения России и ее регионов: предварительная оценка итогов переписи. М., 2002. Руткевич М. О Судьбах русского этноса // Свободная мысль. 2004. №1. Тростников В. Русские – кто мы? // Десятина. 2000. №16. Батунский М.А. Православие, ислам и проблемы модернизации в России на рубеже
--	--	--	--

				XIX—XX веков // Общественные науки и современность. 1996. № 2. С. 81-90.
1.4.	Православие и русская этническая общность	Принятие христианства и идея об особой ответственности русского народа. Идея «Москва – Третий Рим». Роль РПЦ как транслятора христианских ценностей. Значение русской литературы XIX века и тема покаяния.	Отчет по практической работе	Здравомыслов А. Проблемы становления русского национального самосознания в новом политическом пространстве // Трансформационные процессы в России и Восточной Европе и их отражение в массовом сознании. М., 1996. Козлов В. Русские. Русскоязычные. Россияне. // «Национальная газета». № 6-7(18-19). 1998 г. Мчедлов М.П. Особенности конфессионального сознания в современной России. // Трансформационные процессы в России и Восточной Европе и их отражение в массовом сознании. М., 1996. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви Баширов Л.А. Ислам и этнополитические процессы в современной России. М., 2000.
1.5.	Ислам и	Исламское понимание нации:	Отчет по	Баширов Л.А.

	национальные общности	шааб, кабия и умма. «Мусульманин» и «татарин» - взаимопроникновение понятий. Мусульманская умма России в настоящее время: духовные и географические особенности. Трактовка политической власти в Коране. Место и роль ислама в формировании Российского государства. Основные направления участия мусульман в жизни российского общества.	практической работе	Ислам и этнополитические процессы в современной России. М., 2000. Вера. Этнос. Нация Религиозный компонент этнического сознания / Под ред. М.П. Мchedлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М., 2007. Газиева Г., Мельков С. Мусульманская умма в современном российском обществе. М., 2002. Ислам в Российской империи. Законодательные акты, описания, статистика / Сост. Д. Ю. Арапов. М., 2001. Материалы конференции «Ислам и политическая стабильность. Опыт четырнадцати веков и перспективы». М., 2002.
1.6.	Буддизм и этнические общности в России	Буддийские народы России: история и современность. Визиты в буддийские регионы России буддийских деятелей (1989) и Далай-Ламы XIV ТензинГьяцо (1991, 1992, 2004 гг.). Отличительные особенности российского буддизма. Специфика буддического учения вне влияния культурного ареала. Буддизм у этносов юга России.	Отчет по практической работе	Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ Под ред. М.П. Мchedлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М., 2007. Далай - Лама. Этика для нового тысячелетия. СПб,

				2001. История религий в России /Под ред. Н. А. Трофимчука. М., 2001. Колесова Л. Причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов // Общественные науки и современность. 1992. № 1. Мартынов А. С. Буддизм и общество в странах Центральной и Восточной Азии // Буддизм, государство и общество в странах Центральной и Восточной Азии в Средние века. М., 1982. Стрелецкий В. Этнотерриториальные конфликты: сущность, генезис, типы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997. Розенберг О. О. Труды по буддизму. М., 1991. Яблоков И. Н. Социология религии. М., 1979.
1.7.	Национальные и локальные религии и этносы в России	Армянская апостольская церковь и армянский народ. Условия формирования армянской церкви. Современное состояние Армянской Апостольской церкви. Караимы как религиозная и этническая общность. Крымские караимы как этнорелигиозный изолят.	Отчет по практической работе	Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Под ред. М.П. Мchedлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М.,

		Критерии принадлежности к караимскому народу. Религия в национальной жизни литовских караимов.	2007. Веремчук В. И. Социология религии: уч. Пособие для студ. ВУЗов. М., 2004. Бабаков В.Г.Кризисные этносы. М.,1993. Петросян Е. Армянская Апостольская Святая Церковь. Епархия Юга России Армянской Аапостольской церкви, Краснодар, 1998 г. Глаголев В. С. Философско-религиозные аспекты учения караимов // Религия и культура: Россия. Восток. Запад. Сб. ст. / Под ред. Е.А. Торчинова. СПб., 2003. Кропотов В.С. Специфика формирования этнической культуры крымских караимов и особенности ее проявления на различных исторических этапах развития общества/ вятини и проблемы сохранения этнокультуры крымских караимов.
--	--	---	--

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/ п		Количес тво часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетнос ти	Литература
1	Этно- конфессиональные общности в современной науке	10	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.	Отчет	Антонова О. И., Костина Н. Б. Роль религиозных общностей в реализации социальной политики // Социол. исслед. 2009. № 9. Батунский М. А. Православие, ислам и проблемы модернизации в России на рубеже XIX—XX веков // Общественные науки и современность. 1996. № 2. С. 81- 90. Веремчук В. И. Социология религии: уч. Пособие для студ. ВУЗов. М., 2004. Лапина.Н. Региональные элиты России. М., 1997. Основы религиоведения. Под редакцией проф. И.Н. Яблокова. М., Высшая школа, 1994. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Под ред. М.П. Мchedлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М., 2007. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Под ред. М.П. Мchedлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М., 2007. Петренко С. П. Конфессиональная и этническая общности:

					философско-культурологический анализ: диссертация ... кандидата философских наук. Ростов-на-Дону, 2007. Ипатов А. Н. Меннониты. Вопросы формирования и эволюции этноконфессиональной общности. М., 1978. Казьмина О. Е. Роль религиозного фактора в этническом самосознании населения России // Исторический вестник. 2001. Том 13-14. № 2-3. Пучков П. И. О соотношении конфессиональной и этнической общностей // Советская этнография. 1973. № 6.
2	Религиозный и национальный факторы: проблемы взаимосвязи	10	Составление опорного конспекта лекций.	Отчет	Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания /Под ред. М.П. Мchedлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М., 2007. Губницына О. Религия и современное общество потребления: введения в проблему // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. Спецвыпуск. С. 7786. Религии народов современной России. М., 2002. Религиозный фактор и проблемы национальной идентичности в России и Европе нового и новейшего времени.

					М., 2008. Филатов С.Б. Послесловие. Религия в постсоветской России // Религия и общество. Очерки религиозной жизни современной России. М., С.-Пб., 2002.
3	Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	10	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.	Отчет	Антонова О. И., Костина Н. Б. Роль религиозных общностей в реализации социальной политики // Социол. исслед. 2009. № 9. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Под ред. М.П. Мchedлова, Ю. А. Гаврилова, В.В. Горбунова и др. М., 2007. Всероссийская перепись населения 2002 г. Режим доступа: свободный. Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003. Лукин Р. Н. «Русские» регионы России: степень православности и политические ориентации // Социологические исследования. 2008. №4. С. 27-36. Мкртчян Н. В. Влияние миграции на изменение этнического состава населения России и ее регионов: предварительная оценка итогов переписи. М., 2002.

	Православие и русская этническая общность	10	Написание рефератов.	Отчет	
	Ислам и национальные общности	20	Написание научных статей.	Отчет	Ислам в истории народов Востока. М.: Наука, 1981. Из истории ислама в Чечено-Ингушетии. Грозный. 1992; .Ислам: Проблемы идеологии, права, политики и экономики. Сб. ст. М., 1985. Тишков В А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе. //Вопросы социологии, 1993, №№1-2.Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995. Абдурахман бин-хамид аль-Умар. Ислам-религия истины. М., 1993
	Буддизм и этнические общности в России	10	Составление опорного конспекта лекций.	Отчет	Першина, Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: Аклаев, А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учебное пособие] / А. Р. Аклаев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации .? [2-е изд., испр.] .? Москва
	Национальные и локальные религии и этносы в России	12	Анализ научных статей по тематике.	Отчет	Авксентьев А.В. Шаповалов В.А. Этносоциальные проблемы России. Ставрополь, 1994. Гасанов З.Т. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе. //Педагогика, 1994, № 5. Амелин В.В. Сущность и причины межнациональных конфликтов. -М., 1993.

5.1. Темы рефератов

1. Буддизм в России (русские буддологи о буддизме в России)
2. Этническое и религиозное многообразие России.
3. Этнические общности национальные религии — понятие и формы.
4. Самосознание народов и его этноконфессиональные аспекты
5. Этноконфессиональные процессы в современном Дагестане и особенности их проявления.
6. Ислам в истории России.
7. Этнические миграции и проблемы безопасности в республике Дагестан. Кавказские региональные исследования.
8. Социальные и межнациональные конфликты: причины и пути их разрешения.
9. Исламское возрождение в современной России
общие проблемы взаимосвязи религии и этноса
10. Конфессиональный и этнический факторы в общественно-политической жизни страны и региона.
11. Типология религий и конфессий по степени их распространения среди народов мира. 3 формы взаимосвязи религии и этноса
12. Этническая и конфессиональная общности: сравнительный анализ двух социальных феноменов
13. Этническая общность и ее характерные черты.
14. Конфессиональная общность в сопоставлении с общностью этнической.
15. Этноконфессиональная общность как форма взаимосвязи религии и этноса
16. Типология этноконфессиональных общностей.
17. Проблема определения этноконфессиональной общности.
18. Православие как фактор социокультурного развития русского общества.
19. Социокультурная картина мира современного православия.
20. Влияние православной этики на особенности русского национального характера.
21. Эволюция православия как ответ на вызовы истории и современности.
22. Роль православия в социокультурных трансформациях русского общества на рубеже XX-XXI вв.
23. Православная этика и экономическое развитие современной России.
24. Роль православия в формировании гражданского общества в России.
25. Судьба православия и его роль в формировании будущего России.

Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Петренко С.П. Конфессиональная и этническая общности: философско-культурологический анализ: диссертация ... кандидата философских наук. Ростов-на-Дону, 2007.

2. Ипатов А. Н. Меннониты. Вопросы формирования и эволюции этноконфессиональной общности. М., 1978.
3. Казьмина О. Е. Роль религиозного фактора в этническом самосознании населения России // Исторический вестник. 2001. Том 13-14. № 2-3.
4. Пучков П.И. О соотношении конфессиональной и этнической общностей // Советская этнография. 1973. № 6.
5. Козлов В. Русские. Русскоязычные. Россияне. // «Национальная газета». № 6-7(18-19). 1998 г. .
6. Мчедлов М.П. Особенности конфессионального сознания в современной России. // Трансформационные процессы в России и Восточной Европе и их отражение в массовом сознании. М., 1996. .
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
8. Семенов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М., 2003. .
9. Тишков В. Российская нация и российские национальности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

УК.6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Концепции этно-конфессиональных групп Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, А. Н. Ипатова и П. И. Пучкова.
2. Разновидности этно-конфессиональных общностей: суперконфессиональные общности и метаэтноконфессиональные общности.
3. Религиозные страты в структуре общества.
4. Христианизация различных социальных слоев древнерусского общества.
5. Межконфессиональные и межрелигиозные противоречия в современной России.
6. Этно-конфессиональная политика России.

7. Данные переписи 1989 и 2002 гг. под углом зрения изменения численности суперэтнических культурно-религиозных общностей.
8. Динамика численности православной суперэтнической религиозно-культурной общности.
9. Динамика численности мусульманской этно-конфессиональной общности.
10. Динамика численности буддийской этно-конфессиональной общности.
11. Динамика численности национальных и локальных этно-религиозных общностей.
12. Факторы изменения этно-религиозного баланса населения Российской Федерации.
13. Роль РПЦ как транслятора христианских ценностей.
14. Исламское понимание нации: шааб, кабиля и умма.
15. Мусульманская умма России в настоящее время: духовные и географические особенности.
16. Трактовка политической власти в Коране. Буддийские народы России: история и современность. Отличительные особенности российского буддизма. Буддизм у этносов юга России. Армянская апостольская церковь и армянский народ.
17. Караимы как религиозная и этническая общность.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Обучающийся не знает содержание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог	Обучающийся частично, с большими погрешностями и знает посредственно уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Частично владеет ценностями ориентирами и гражданской позицией;	Обучающийся с незначительными погрешностями знает межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекста	Обучающийся имеет системные знания о методах и методологии исследования, содержании педагогического исследования Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом

	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	о развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не владеет ценностными ориентирами и гражданским и позициями;		хдования. умеет Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. владеет способами определения ценностных ориентиров и гражданских позициях.	накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда владеет способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
--	---	---	--	--	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Обучающийся не знает знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Не владеет методами, формами и средствами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся частично, с большими погрешностями и знает посредственно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Частично владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор для осуществления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	Обучающийся с незначительными погрешностями знает особенности духовно-нравственного воспитания, не умеет формировать у обучающегося гражданской позиции. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов формирования у обучающихся гражданской позиции. Профессионально владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Обучающийся имеет системные знания об духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов формирования у обучающихся гражданской позиции. Профессионально владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---	--	--	--	---

				нравствен ного воспитан ия обучающ ихся.	
ОПК-7. Способен взаимодейств овать с участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	Обучающий ся не знает какВзаимоде йствовать с родителями (законными представите лями) обучающихс я с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуаль ной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Не умеет взаимодейст вовать с участниками образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ Не владеет	Обучающийся частично, с большими погрешностям и знает посредственно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты для осуществления взаимодействи я родителей и специалистов с обучающимися учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуально й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучаю щийся с незначи тельны ми погреш ностями знает особенн ости взаимод ействия с участни ками образова тельных отношен ий в рамках реализац ии образова тельных програм м. Умеет использо вать совреме нные специаль ные научные знания и результата ты	Обучающийся имеет системные знания Взаимодейств ия с родителями (законными представител ями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуаль ной ситуации обучения, воспитания, развития обучающего я, взаимодейств ия со специалистам и в рамках психолого- медико- педагогическ ого консилиума, взаимодействи я с представител

		методами, формами и средствами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		исследований для выбора методов Взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет методами и, формами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет	Обучающийся не знает осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Не умеет Применять методы	Обучающийся частично, с большими погрешностями и знает посредственно умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Обучающийся с незначительными погрешностями знает Проектировать и осуществлять учебно-воспитате	Обучающийся имеет системные знания по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не владеет методами, формами и средствами Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	научных знаний Проектировать и осуществляют учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	льный процесс, применяет методы анализа педагогической ситуации.	специальных научных знаний. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	---	---	---	--	--

Критерии оценок: Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

МРС	Итоговая оценка
------------	------------------------

85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Дополнительные баллы (бонусы):

Дополнительные баллы по результатам в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- научный доклад – 3 балла;
 - публикация в печати – 4 балла;
 - участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:
- университетской-3 балла;
 - республиканской-4 балла;
 - Российской-5 баллов;
 - Международной-6 баллов.

участие в олимпиаде:

- университетской-1 балл;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-8 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено **-51 баллов**.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистранту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки **не предусматриваются**, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей.

1) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

12. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории. Переводы. – Благовещенск: Типографкомплекс, 2000.

3. Газиева Г., Мельков С. Мусульманская умма в современном российском обществе. М., 2002.

4. Волкогонова О.Д., Татаренко И.В. Этническая идентификация русских // Мир России. 2001. №2

5. Антонова О. И., Костина Н. Б. Роль религиозных общностей в реализации социальной политики // Социол. исслед. 2009. № 9.

6. Румянцева М.Ф. Теория истории. Разд.2. Теории исторического процесса. – М.: Аспект-Пресс, 2002.

7. Веремчук В. И. Социология религии: уч. Пособие для студ. ВУЗов. М., 2004.

Дополнительная литература

1. Семенов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М., 2003.
2. Руткевич М. О Судьбах русского этноса // Свободная мысль. 2004. №1.
3. Козлов В. Русские. Русскоязычные. Россияне. // «Национальная газета». № 6-7(18-19). 1998 г. Лукин Р. Н. «Русские» регионы России: степень православности и политические ориентации // Социологические исследования. 2008. №4.
4. Здравомыслов А. Проблемы становления русского национального самосознания в новом политическом пространстве // Трансформационные процессы в России и Восточной Европе и их отражение в массовом сознании. М., 1996.
5. Губницына О. Религия и современное общество потребления: введения в проблему // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. Спецвыпуск.
6. Яблоков И. Н. Социология религии. М., 1979

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

10.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.В.08. Этноконфессиональные особенности исторического процесса

Дисциплина Б.1.В.08 «Этно-конфессиональные особенности исторического процесса» Проблемы относится к дисциплинам базовой (вариативной) части цикла по направлению подготовки -44.04.01 «Педагогическое образование».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Цели школьного исторического образования; диагностика учебного процесса; школьные учебники.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ОПК-4; ПК-5.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	10	32		66	Диф.зачет.
Заочная	2	108	2	2		104	Диф.зачет