

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Историческое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	6	20			46	зачет
заочная	2	72	2	6			64	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Суздальцева И.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры всеобщей истории (протокол № 2 от 19 сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент М.З. Саидова 2022 г.
(подпись) (дата)

Собрания коллектива исторического факультета (протокол № 1 от 21.09 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент З.М. Мирзаев 21.09. 2022 г.
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2022 г.
(подпись) (дата)

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА** является формирование целостного представления о задачах, проблемах и основных направлениях развития современной исторической науки.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА** относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Историография и источниковедение истории Дагестана», «Актуальные проблемы истории России».

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем историографии и источниковедения новейшей истории России, специализированных курсов по отечественной истории, при написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Профессиональные компетенции	
ПК-3: Способен к разработке и реализации	ИПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных

методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ИПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
ПК-4: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ИПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему. ИПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике. ИПК 4.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	6
Лекции / практическая подготовка	6/2	2/2
Семинары (С) / практическая подготовка (ПП)	20/16	4/4
Контроль		
Самостоятельная работа (всего)	46	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	2						6	6		
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	2/2	2/2	2/2	2/2			10	14		
3	Современные подходы в практике марко-	2		6/2	2/2			10	14		

	исторических исследований									
4	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований			6/6				10	14	
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.			6/6				10	14	
	ИТОГО	6/2	2/2	20/16	4/4			46	66	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	Цель и задачи курса. Современная историческая наука, ее функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Общественный запрос и научный ответ.
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	Формационный подход. Общественно-экономические формации. Основные черты и недостатки теории формации. Цивилизационный подход. Концепция Н.Я. Данилевского. Культурно-исторические типы или цивилизации. Цивилизационный подход в концепции О. Шпенглера и А. Тойнби. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в изучении истории.
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	Глобальная история (worldhistory), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных истории. Гносеологические основы глобальной истории. Проблемы миграций, мобилизующей роли этнического самосознания, экологии, энергетики в парадигме глобальной истории. История России в современных концепциях глобальной истории. История повседневности: основные концепции и их реализация. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной историографии. Гендерная история как составная часть исторической науки. История детства как проблема историографии. Устная история как научное и социальное явление современности.
4	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Итальянская школа микроистори. Характерные черты микроисторического подхода, его многообразие. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Историческая биография и персональная история. Биография как особый синтетический жанр. Семейная история. Расширение тематики частной жизни. Комплексный подход в семейной истории: изучение брака, деторождения, воспитания детей, старения и смертности членов семьи.

5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	Проблемы само-ориентации, самопознания, само-репрезентации историка в пространстве истории. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Историк в пространстве современного научного общения. Интуиция и творчество историка. Научные коммуникации и открытое общество. Особенности школ в исторической науке. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры: автонекрологи, интеллектуальная автобиография.
Темы практических / семинарских занятий		
1	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формационный подход в изучении истории. 2. Цивилизационный подход к пониманию истории.
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы глобальной истории. 2. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования. 3. Антропологическая история как направление исторической науки. 4. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования. 5. История повседневности: основные концепции и их реализация. 6. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы. 7. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии. 8. Гендерная история как составная часть исторической науки. 9. Революция 1917 г. и женский вопрос. 10. Женщины и война. 11. История детства как проблема историографии. 12. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
4	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории. 2. Микроисторический подход в исследовании быта России. 3. Историческая биография и персональная история. 4. Биографии советских вождей: новые подходы. 5. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины. 6. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы. 7. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития. 8. Устная история как научное и социальное явление современности.

	<p>Субъективный фактор в современной исторической науке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории. 2. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в. 3. Историк в пространстве современного научного общения. 4. Особенности школ в исторической науке. 5. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.). 6. Источниковедческое исследование. 7. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».
--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Темы рефератов

1. История и политика в современном мире.
2. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна.
3. Политическая история России XX-XXI вв.: дискуссионные проблемы.
4. Экономическая история России XX-XXI вв.: традиции и инновации.
5. Методологические основы глобальной истории.
6. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
7. Проблема менталитета народов России в XX-XXI вв.
8. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.
9. Интеллектуальная история в современной России.
10. Повседневность как методологическая проблема зарубежных и отечественных исторических исследований: сравнительный анализ.
11. Изучение повседневной жизни советского города: достижения и перспективы.
12. Методологические поиски в российской науке начала XX века: на основе неокантианства и религиозной мысли.
13. Революция 1917 года и женский вопрос.
14. Женщины на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
15. Проблема беспризорности в первое советское десятилетие.
16. Дети на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
17. Изучение локальных общностей в СССР 1920-1930-х гг.
18. Региональная политика в советский и постсоветский период.
19. Историческая память и устная история: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
20. Динамика рынка труда и финансовых рынков в период дореволюционной индустриализации (конец XIX - начало XX вв.).
21. Экономический рост СССР.
22. Микроисторический подход в исследовании крестьянского быта России XX в.
23. Коммунальная квартира как социокультурный феномен: проблема микроанализа.
24. Портрет российского реформатора.
25. Биографии советских вождей: новые подходы.
26. История через личность: историческая биография сегодня.
27. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы.
28. Проблема преемственности и разрыва исторического знания.
29. Позиция историка в научно-историческом исследовании.
30. Историк в пространстве современного научного общения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные тесты для тест-контроля

1) Актуальность исторических исследований определяется:

- А) новизной концепции
- Б) теоретико-методологической основой
- В) социально-практической и научной значимостью результатов

2) Концепция «Pathdependence» означает:

- А) зависимость от предшествующего развития
- Б) наличие тождественных черт исторического развития
- В) повышение социальной активности историка

3) Верно ли суждение о том, что переход от индустриального к информационному обществу ставит перед историками задачу:

- 1) Повышения конкурентоспособности с медийной средой
 - 2) Создание верифицированной истории?
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения не верны

4) Центральным предметом "новой истории" стало изучение:

- А) экономической истории
- Б) политической истории
- В) истории человека в обществе

5) Классиком постмодернизма считается:

- А) Риккерт; Б) Уайт; В) Тойнби

6) Когнитивная история изучает:

- А) эволюцию социальных систем
- Б) историю общественной мысли
- В) способы и формы исторического мышления

7) В какое время сформировалось как направление исторических исследований "глобальная история"?

- А) в конце 19-начале 20 вв.
- Б) в середине 20 в.
- В) в конце 20-начале 21 вв.

8) Появление антропологической истории связано с:

- А) с марксистской историографией
- Б) "Школой Анналов"
- В) "лингвистическим поворотом"

9) Верно ли суждение:

- 1) Интеллектуальная история - это история интеллектуалов
 - 2) Интеллектуальная история - это история идей?
- А) верно только 1;
 - Б) верно только 2;
 - В) верны оба варианта;
 - Г) оба варианта не верны

10) Гендерная история изучает:

- А) историю женщин
- Б) историю мужчин
- В) историю взаимоотношений полов в контексте истории общества

11) К какому направлению исторических исследований относится понятие "контфактическая модель"?

А) антропологическая история

Б) клиометрика

В) история повседневности

12) Кто ввел понятие "биографическая иллюзия"?

А) Ф. Бродель; Б) К. Гиртц; В) П. Бурдьё

13) Полемика в исторической науке способствует:

А) выработке нового знания

Б) защите научного знания

В) догматизации исторической науки

14) Что относится к "новым жанрам" исторических исследований?

А) диссертация; Б) интеллектуальная автобиография; В) рецензия

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

50-60 % - «удовлетворительно»;

60-90 % - «хорошо»;

90-100 % – «отлично».

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Современная историческая наука, ее функции, статус в системе научных дисциплин и связь с обществом.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Цивилизационный подход к пониманию истории.
4. Методологические основы глобальной истории.
5. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
6. Антропологическая история как направление исторической науки.
7. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.
8. История повседневности: основные концепции и их реализация.
9. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы.
10. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии.
11. Гендерная история как составная часть исторической науки.
12. История детства как проблема историографии.
13. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
14. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории.
15. Микроисторический подход в исследовании быта России.
16. Историческая биография и персональная история.
17. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины.
18. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы.
19. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.
20. Устная история как научное и социальное явление современности.
21. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.
22. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в.
23. Историк в пространстве современного научного общения.
24. Особенности школ в исторической науке.
25. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.).

26. Источниковедческое исследование.
27. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2018.
2. Чернобаев А.А. и др. Историография истории России. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

3. Бессмертный Ю. «Анналы»: переломный этап? // Одиссей. М., 1991.
4. Бойцов М.А. Выживет ли Клио при глобализации? // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 2006. М., 2007.
5. Бородкин Л.И. Клиометрика: proetcontra (виртуальный диалог). // Экономическая история. Обзорение. Вып. 7. М., 2001.
6. Бурдые П. Практический смысл. СПб, 2001.
7. Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы. // Одиссей. 1996. М., 1996.
8. Гавришина О.В. Историческая наука в ситуации постмодерна: по материалам работы Ф.П. Анкерсмита. // Культура и общество в средние века – раннее новое время. Методология и методики современности зарубежных и отечественных исследований. М., 1998.
9. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. Сб. ст. М., 2004.
10. Гинзбург К. Моя микроистория // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 2005. М., 2006.
11. Григорьев С.И. Историческая антропология – «на обломках самовластья». // Клио. 2002. №1. С. 165-168.
12. Гуревич А. Историк конца 20 века в поисках метода. // Одиссей. М., 1996.
13. Данилов В.Н. Власть и формирование исторического сознания советского общества. Саратов, 2005.
14. Зверева Г.Н. Реальность и исторический нарратив: проблема саморефлексии новой интеллектуальной истории. // Одиссей. 1996. М., 1996.
15. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
16. Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века. // Вопросы истории. 1996. № 4.
17. Историческая наука на рубеже веков. / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001.
18. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
19. История в XXI веке: Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
20. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI вв. СПб, 2006.
21. История через личность: историческая биография сегодня. / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2005.
22. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
23. Козлова Н. Социально-историческая антропология. Учеб. пособие. М., 1998.
24. Леви Дж. Опасности гирцизма. // Новое литературное обозрение. 2000. № 70.
25. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы. М., 2007.
26. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
27. Медушевский А.Н. Региональная история в глобальном измерении. // Российская история. 2009. № 3.
28. Методологические проблемы истории: Уч. пособие. Мн., 2006.
29. Мир историка: XX век. / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2002.

30. Могильницкий Б.Г. История на переломе: некоторые тенденции развития современной исторической мысли. // Междисциплинарный синтез в истории и социальной теории: теория, историография и практика конкретных исследований. М., 2004.
31. Мучник В.М. Историческое сознание на пороге XXI в. От логоса к мифу. // Методологические и историографические вопросы исторической науки. Вып. 25. Томск, 1999.
32. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007.
33. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007. URL: <http://nashauchebe.ru/v50876>
34. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008.
35. Нуреев Р.М., Латов Ю. В. Россия и Европа: эффект колеи (опыт институционального анализа истории экономического развития). Калининград, 2010.
36. Нуркова В. Совершенное продолжается. Психология автобиографической памяти личности. М., 2000.
37. Образы историографии: Сборник статей. М., 2000.
38. Персональная история. / Под ред. Д.М. Володихина. М., 1999.
39. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
40. Проскурякова Н.А. Концепции цивилизации и модернизации в отечественной историографии. // Вопросы истории. 2005. № 7.
41. Прошлое - крупным планом: Современные исследования по микро-истории. М., 2003.
42. Пушкарев Л.Н. Что такое менталитет? Историографические заметки. // Отечественная история. 1995. № 3.
43. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий. // Социальная история. Ежегодник. 2004. М., 2005.
44. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
45. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Круть, 2011.
46. Репина Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии. М.: ГУ ВШЭ, 2008.
47. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2002.
48. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.). М., 2014. URL: <http://iknigi.net/avtor-igor-shebalin/86906-sovetskaya-istoriografiya-otechestvennoy-istorii-1917-nachalo-1990-h-gg-igor-shebalin.html>

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>
2. Газета «История» URL: <http://his.1september.ru/index.php>
3. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
4. Историк - общественно-политический он-лайн журнал URL: <http://www.historicus.ru/>
5. Отечественная история (1992-2008) URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive1992>
6. Российская история URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
7. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» URL: <http://www.istrodina.com/>
8. Электронный научно-образовательный журнал «История» URL: www.mes.igh.ru.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>

2. История России – ресурсы по истории http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/catid,29/itemid,90/
3. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
5. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas <HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY>
6. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС - iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. С нею целесообразно знакомиться до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы.

В основе работы студентов лежит изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с дополнительной литературой, указанной в программе. Дополнительная литература представляет собой монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает

в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения – это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных работ или тестирования с обязательной оценкой.

Рекомендации по написанию реферата:

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводится общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Рекомендуемая структура письменного доклада

Объем: 5-6 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1,5).

1. Введение

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

2. Основная часть

В чем заключается новизна, что именно было показано в статье?

3. Заключение

Какие выводы из статьи можно сделать? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили: - цель статьи, - логику автора, - выводы;
- Логика изложения;
- Оригинальность;
- Мнение докладчиков относительно статьи.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.