

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.0 ПРАКТИКА

Б.2.0.01. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (У)

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии исторического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	1,2,3	288					Дифзачет
заочная	1,2,3	288					Дифзачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Научно-исследовательская работа (У)

Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (*протокол №2 от «06» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор _____ 2022 г.

Ученого совета исторического факультета (*протокол №1 от «21» сентября 2022 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2022г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.0.01. Научно-исследовательская работа является выработка у магистранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов, докладов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере исторической науки, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- работа с документами государственных и ведомственных архивов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика Б2.0.01. «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практику магистранты проходят в 1 семестре. Практика имеет содержательно-методическую связь с одновременно изучаемыми дисциплинами Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.01.02 «Методология и методы научных исследований» и с проводимыми позднее производственными практиками: Б.2.0.02. Научно-исследовательская работа, Б.2.0.03. Педагогическая практика.

4. Типы (формы) учебной практики - учебная практика. Практика Б.2.0.01 «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практика проводится на основе программы, разработанной на кафедре истории ДГПУ.

5. Место и время проведения учебной практики: библиотека ДГПУ, ДНБ и другие библиотеки Махачкалы, а также архивные собрания и фонды ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД (при наличии действующего договора). Практика проводится в 1,2,3 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии исторического образования» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p>
	<p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	
	<p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	
	<p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	
	<p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации .</p>	<p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знает: методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Умеет: Эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями</p>
	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	

	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>и опытом, и презентации результатов работы команды; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками совместной деятельности с разными людьми особенности поведения и общения.</p>
	<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	
	<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;</p>
	<p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	
	<p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</p>	
	<p>планируемых результатов</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	

	<p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
---	---	---

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 8 зачетных единицы, 288 часа.

№П/П	Разделы практики	Виды учебной работы студентов на практике			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: Инструктаж по ТБ Установочная конференция (цели, задачи, практика)	2	2	0	Собеседование
2	Составление индивидуального плана практики	1	0	1	Проверка плана руководителем практики
3	Знакомство с деятельностью научных и культурно-просветительных организаций г. Махачкалы и республики Дагестан: - архивами (ГКУ ЦГА РД), - библиотеками, - РФ ИИАЭ ДНЦ РАН. Выполнение практической работы (составление инвентарных карточек, описей, каталогов, текстов экскурсий и т.п.)	104	51	53	Контроль за выполнением индивидуального плана и ведением документации

4	Подготовка отчета о практике. Итоговая конференция. Утверждение отчета на заседании кафедры	1	1		Проверка отчета и выставление зачета
5	Всего	108	54	54	

1. **Формы отчетности по практике** - индивидуальный план; дневник практики, отчет.
2. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** - зачет в 3 семестре.
3. **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции (этапы формирования компетенций представлены в приложении к основной профессиональной образовательной программе):

Универсальные:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные:

ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные:

ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности

3.2. **Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания** - представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика проходит в семестре 1,2,3 в котором предусмотрен зачет. По итогам практики на кафедру представляются следующие формы документации:

- 1) Индивидуальный план практики:

«Дагестанский государственный педагогический университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Ф.И.О.
(магистранта)

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

Руководитель практики _____

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

№ п\п	Формы работы	Учреждеие организация	Количест- во часов	Дата
1.				
2.				
3.				
6.	Общий объем часов			

Махачкала,2019

2) Отчет:

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении практики

Магистрант _____
Направление подготовки

Профиль _____
Год обучения _____
Кафедра _____
Развернутый отзыв о прохождении практики
Оценка: зачтено с оценкой «___» / не зачтено

Научный руководитель магистранта _____ (_____)
подпись ФИО

Зав.кафедрой _____ с _____)
подпись ФИО

Махачкала 2019

4) Приложения: тема, развернутый план диссертации (ВКРМ), аннотированный список источников и литературы (с дополнениями по итогам работы во 2 семестре), развернутое описание методики исследования.

На основании представленной документации и выступления на итоговой конференции магистранту выставляется зачет (с оценкой).

СЕМЕСТР 2

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой) в письменной (представление документации) и устной (выступление на итоговой конференции)
Время выступления на итоговой конференции	15 мин.
Количество вариантов билетов	нет
Применяемые технические средства	мультимедийный комплекс

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3 — документация по практике (см. выше).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Основная часть практики — сбор материалов по теме ВКРМ (магистерской диссертации) в архивах и библиотеках г. Махачкала, фондах ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД, ЭБС. Предварительно осуществляется поиск необходимых документов и материалов по архивным описям, коллекционным описям и каталогам библиотек. Составляется список фондов, документов и вещественных источников. Делаются выписки из документов. Ведется работа с научной литературой по теме. Определяется методология и конкретная методика исследования. Необходимы регулярные консультации с научным руководителем.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие. М., 2003.

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2011.

Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.

Кузнецова Н.И. Научное исследование: методика проведения и оформления. М., 2004.

Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. СПб., 2003.

Государственный архив новейшей истории Дагестана: Путеводитель. - Махачкала, 2010.

Государственный архив Республики Дагестан: Путеводитель. Т.1. - Махачкала, 2011

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Грушин Б.А. Очерки логики исторического исследования. М., 1961.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 2000

Зевелев А.И. Исторические исследования. Методологические аспекты. М., 1987.

Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии. М., 1990.

Периодические издания

- общероссийские журналы: «Вопросы истории», «Российская история», «Родина», «Исторический архив» и др.

- региональные журналы: «Вестник Дагестанского государственного университета» (Серия: социально-гуманитарные науки), «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» (Серия гуманитарные науки), «Народы Дагестана» (Общественно-политический журнал), и др.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MSWindows7.0 Офисный пакет

LibreOffice

Программа для чтения pdfдокументов AdobeReaderили FoxitReaderдля Windows-свободно распространяемое программное обеспечение

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/>- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - электронная библиотека книг для общего и профессионального образования

www.libertarium.ru/- Библиотека «Либертариум» www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека (РНБ) www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (РГБ)

<https://e.lanbook.com/>- Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/>- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks[https://www.biblio-](https://www.biblio-online.ru/)

[online.ru/](https://www.biblio-online.ru/)- Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://znanium.com/>- Электронно-

библиотечная система Znanium.com<http://eor.edu.ru/>- Электронные образовательные ресурсы.

<http://tusearch.blogspot.com/>- Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Практика проводится на основе программы, разработанной на кафедре истории ДГПУ, на базе библиотеки ДГПУ (предоставляется возможность использовать ЭБС), ДНБ и других библиотек Махачкалы, а также архивных собраний и фондов .

12. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.