

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Кафедра педагогики и технологии начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа – «Дидактика начального образования»**

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2023 г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	1	72	8	22			42	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные системы начального естественнонаучного образования» являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразии природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе лежащих в основе построения курса окружающий мир в начальной школе, и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-3.1. Разрабатывает методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов. ПК-3.2. Анализирует паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании ПК-3.3. Демонстрирует навыки применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-4	Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	ПК-4.1 Анализирует источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. ПК-4.2 Отбирает и использует опыт методической деятельности в области начального образования. ПК-4.3 Демонстрирует приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.

ПК-5	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	ПК-5.1 Демонстрирует особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. ПК-5.2 Разрабатывает и использует учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую
		(конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. ПК-5.3 Анализирует и использует в учебно-программной и учебнометодической документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02. «Современные системы начального естественно-научного образования»** относится к **Блоку 1** части формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Магистрская программа «Дидактика начального образования».

Дисциплина **Б1.В.02. «Современные системы начального естественно-научного образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные системы», «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: **ПК-3, ПК-4, ПК-5.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Формируемые компетенции	
--------------------------------	--

Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения</p>
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<p>Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе.</p> <p>Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.</p> <p>Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.</p>

<p>ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.</p>	<p>Знать: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать учебнопрограммную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебнометодическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.</p> <p>Владеть: действиями разработки и использования учебно-программной и учебнометодической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.</p>
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (72 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		ч	№ 1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	1 8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	2 22	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		-	
курсовое проектирование		-	
Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ас.	ч	В т.ч. по семестрам

		№ 1	№ 2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	42	4 42	
в том числе часов, выделенных на подготовку зачету			
Вид промежуточного контроля:	зачет	Э зачет	

5.Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п / п	Наименован ие раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекци и	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Самостоятельна я работа	ПромежПроме ж. контроль
		оччно	оочно	оочно	очно	
1	Методика преподавания естествознания педагогическая наука	2	6		8	
2	Формирование и развитие понятий	2	6		8	
3	Универсальные учебные действия		4		8	
4	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	2	4		8	

5	Современные формы организации изучения «Окружающего мира»	2	2		10	
	ИТОГО	8	22		42	

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.
2	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
3	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Методологические основы методики преподавания естествознания Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания «Окружающий мир». Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.

4	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
5	Исторический экскурс в развитие методики преподавания	Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов Взгляды К. П. Ягодковского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3
2.	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
3.	Содержание экологического образования младших школьников	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	Защита практической работы	6,9,8,12,7,1 0

4.	Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	Защита практической работы	7,9,8,11,15,
----	---	---	----------------------------	--------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	8	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику	Защита практической работы	1,5,8,10, 3
	Содержание курса «Окружающий мир»	8	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1, 4,8
	Формирование и развитие понятий	8	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	6,9,8,12, 7,10
	Универсальные учебные действия	8	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11, 15,1
	Методы и средства обучения, используемые на	6	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	1,5,8,10, 3

	уроках по окружающему миру				
	Формы организации изучения «Окружающего мира»	4	Проектирование авторской педагогической системы	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
	ИТОГО	42			

6.1. Темы рефератов

1. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
1. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
2. Особенности взаимоотношений с окружающей средой младших школьников.
3. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе. 4. Принципы построения курса «Окружающий мир»- единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
5. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики естествознания.
6. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории.
7. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
8. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.
9. Экологизация, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
10. Интеграция естествоведческой обществоведческой составляющих, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
11. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания курса «Окружающий мир».
12. Особенности реализации общепедагогических принципов в дисциплинах курса «Окружающий мир».
13. Краеведческий принцип в изучении окружающего мира.
14. Принципы экологического образования.
15. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
16. Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».
17. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
18. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.

19. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир»
20. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.
21. Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
22. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
23. Экологическое сознание и экологическая культура младших школьников.
24. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
25. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
26. Общеучебные и предметные (специальные) умения - важные компоненты содержания начального курса «Окружающий мир».
27. Знания о единстве человека и окружающей среды.
28. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
29. Образовательный компонент «Окружающий мир» состоящий из базовых образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».
30. Система научных знаний о природе, обществе и человеке и способах деятельности.
31. Особенности содержания учебников в курсе «Окружающий мир».
32. Современные программы по природоведению.
33. Вопросы экологии в программах по природоведению.
34. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов.
35. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
36. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
37. Характеристика естествоведческих представлений и понятий.
38. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.
39. Взаимосвязь между представлениями. Понятиями и мышлением младших школьников.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

Методика преподавания естествознания – педагогическая наука .	Тесты	ПК-3
Содержание курса «Окружающий мир»	Рефераты	ПК-5
Формирование и развитие понятий	Доклады	ПК-4
Универсальные учебные действия	Проекты	ПК-3
Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	чи Педагогические зада-	ПК-3, ПК-4
Формы организации изучения «Окружающего мира».	тесты	ПК – 5

7.1.1. Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть

- начислены: -дополнительные баллы; -премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом: - **«отлично» - 85-100 баллов;**

- **«хорошо» - 71-84 баллов;**

- **«удовлетворительно» - 51-70 баллов; - «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций **Задания на зачет:**

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период).

1. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. 2.

Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Задание 2. Проверьте свои знания по вопросам:

1. На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.

2. Каковы современные тенденции развития данной методики?

Задание 3. Подготовьте реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания.

Задание 4. На примере конкретных тем урока определите приемы самостоятельной работы с учебником во 2-4 классах: с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями. Результат запишите в таблицу.

<i>Учебник (название, автор, класс)</i>	<i>Текст</i>	<i>Иллюстрации</i>	<i>Вопросы и задания</i>
Приемы работы			

7.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ,)

1. Предмет и задачи дисциплины «Современные системы начально-естественнонаучного образования».

Цель и методы трансформации естественнонаучных знаний в учебные научные знания в

2. Межнаучные связи методики преподавания "Окружающий мир".

3. Методы исследования методики преподавания "Окружающий мир".

4. Методика проведения комбинированных уроков.

5. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения.

6. Характеристика средств наглядности. Наглядные пособия и их классификация.

7. Наблюдение - основной метод изучения природы

8. Методика проведения оценки знаний

9. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

10. Цели курса: формирование современной картины устройства мира, разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.

11. Основные задачи программ и учебных книг курса «Мир и человек».

Изучение устройства природы - основа образования. Формирование умения ориентироваться в элементарных явлениях окружающей среды, взаимосвязь явлений природы с жизнью человека. Учет возрастных особенностей ученика (очеловечение природы), воспитание сочувственного отношения к природе. Подготовка учеников к активному взаимодействию с природой и бережному отношению к ней.

12. Краткая характеристика учебников 1-4 классов курса «Мир и человек».

13. Основные методы и приемы преподавания курса «Мир и человек». Соответствие содержания и методов преподавания. Выработка навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных задач - главный способ осмысления мира. Применение полученных знаний для объяснения своего опыта - главный воспитывающий эффект курса «Мир и человек». Роль кратких словарей в курсе «Мир и человек».

14. Метод мысленного экспериментирования в современном естествознании и его аналоги в учебном процессе. Прием айсберга. Прием сказочной аналогии в курсе «Окружающий мир» (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.).

15. Особенности организации урока окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

16. Принципы дидактической системы Л.В.Занкова. Роль естествознания в преподавании учебных дисциплин в начальной школе.

17. Система изучения понятий в курсе окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы «Школа 2100». 18. Проблемы и особенности развивающего обучения в дидактике В.В.Давыдова.

7.3) Перечень компетенций и индикаторов их достижения, и описание критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.	Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной
	Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения	т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в естественнонаучном цикле.

<p>ПК-4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования</p>	<p>Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.</p>	<p>Не использует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реали-</p>	<p>Знать: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответ-</p>	<p>Не применяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки про-</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>

<p>защиты учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.</p>	<p>ствующем уровне образования. Уметь: разрабатывать и использовать учебнопрограммную (программа дисциплины, календарнотематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. Владеть: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.</p>	<p>грамм мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры: оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные

вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. 1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Алексашина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., 2012.	БиблДГПУ	15экз.
2	Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе.М. «Владос», 2013	БиблДГПУ	53экз.
3	Барышева Ю.А. А.А. Вахрушев и др. «Я и мир вокруг» 1 класс. Методические рекомендации для учителя, М., 2019.,	БиблДГПУ	30экз.
4	Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания. - М., 2017.	БиблДГПУ	45экз.
5	Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. 4 класс, методические рекомендации для учителя, М., 2015.	БиблДГПУ	36экз.
6	Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе., М, 2014.	БиблДГПУ	25экз.
7	Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (1-4 классы). М. Вако.2014.	БиблДГПУ	16экз.

8	Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2015.	БиблДГПУ	41экз.
9	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М., 2014	БиблДГПУ	10экз.
10	Обучение в 1—4 классах / Под ред. Б.И Фоминых. — М., 2012-2016	БиблДГПУ	36экз.
11	Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания естествознания. - М, 2014.	БиблДГПУ	40экз.
12	Плешаков А.А. Александрова В.П. и др., «Мир вокруг нас», методическое пособие, М., 2019 г.	БиблДГПУ	50экз.
13	Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе., М., 2012г.	БиблДГПУ	40экз.
14	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины., М., 1991.	БиблДГПУ	10экз.
15	Скаткин М. Внеклассная работа по естествознанию. — М., 2011.	БиблДГПУ	14экз.
16	Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром (1—4).	БиблДГПУ	39экз.
17	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М. «Просвещение». 2013. Учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (1—4 классы).	БиблДГПУ	48экз.
8.2.Дополнительная литература			
1	Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М..1999.	БиблДГПУ	2
2	Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985	БиблДГПУ	3
3	Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996	БиблДГПУ	6
4	Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа, 1999, № 3	БиблДГПУ	8
5	Игнатова В.А.. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.	БиблДГПУ	3
6	Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2015.	БиблДГПУ	5
7	Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья»М. ВАКО, 2004	БиблДГПУ	5
8	Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990	БиблДГПУ	2

9	Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова, Составители Вохмянина Л.А., Чуракова Р.Г., М., 2013	БиблДГПУ	3
10	Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. \ \ Начальная школа, ,2018, № 10	БиблДГПУ	1
11	Студеникин М.Н., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М., 2019.	БиблДГПУ	1
12	Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 1997.	БиблДГПУ	1

8.3 Перечень Интернет -ресурсов , необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал Окружающий мир <http://www.okrush.mir.ru>

1. Журнал «Начальная школа»

Окруж. мир. Информационно-методическое издание для преподавателей: school.org

8.4.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Microsoft Power Point, Microsoft Word

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из рабочих программ.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.