

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Дидактика начального образования»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2023

Форма обучения	Трудовое количество/ семестр	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72/2	8	22			42	зачет	
заочная	72/2	4	8			60	зачет	

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02** «Современные средства оценивания результатов обучения» является теоретическая и практическая подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности по оцениванию планируемых результатов обучения в современных условиях.

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- ознакомление магистрантов с необходимым теоретическим материалом из области педагогического контроля и оценивания знаний учащихся;

- формирование основ педагогического мышления при решении задач педагогического контроля и оценивания планируемых результатов обучения;

- ориентация в направлениях и принципах оценивания и контроля планируемых результатов обучения;

- освоение технологий оценивания и контроля при использовании методик разного типа;

- освоение методики обработки, интерпретации и прогнозирования результатов оценки и контроля планируемых результатов обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-3.1. <i>Знает</i> методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся ПК-3.2 <i>Умеет</i> анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования в начальном образовании ПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-5.	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	ПК-5.1. <i>Знает</i> состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ПК-5.2 <i>Умеет</i> разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарнотематический план и т.п.) и учебнометодическую (конспекты, методические разработки, фонды

		оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.
		<i>ПК-5.3 Владеет</i> действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплины (Модули) по выбору 4 (ДВ.4) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. «Современные средства оценивания результатов обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Руководство учебно-воспитательной работой в школе», «Современные системы обучения русскому языку», «Инноватика в начальном образовании», «Теория и практика инклюзивного образования», «Технологии художественно-эстетического образования», «Психология одаренности» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников», «Тренинг педагогического взаимодействия», «Моделирование в процессе обучения младших школьников», «Цифровые ресурсы начального языкового образования», «Формирование универсальных учебных действий при обучении математике» и выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы – 72 часа. Дисциплина проводится во втором семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ПК-3. ПК-3.1.	- методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся	- анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании формы на уровне достаточном, для понимания грамматического	- навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
		единицы высказывания.	
ПК-5. ПК-5.1. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	- разрабатывать и использовать учебнопрограммную (программа дисциплины, календарнотематический план и т.п.) и учебнометодическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.	- действиями разработки и использования учебнопрограммной и учебнометодической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается на 2-м семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	42	42
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60	60
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг 1	пр.подг. Лаб /	пр.подг Пр/ .	СР
			.			

1	Педагогический контроль в процессе обучения	22	2\2		8\6	12
2	История развития педагогического контроля	24	2/2		8\6	14
3	Педагогические тесты	26	4\2		6\4	16
4	Компьютерное тестирование					
5	Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	8\6		22\¹6	42

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогический контроль в процессе обучения	24			4\2	20
2	История развития педагогического контроля	24	2/2		2\2	20
3	Педагогические тесты	24	2\2		2\2	20
4	Компьютерное тестирование					
5	Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	4\4		8\6	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Раздел 1. Педагогический контроль в процессе обучения

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. История развития контроля и оценивания в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Основные инновационные тенденции контроля и оценивания в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе.

Раздел 2. История развития педагогического тестирования.

Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах. Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения). Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами.

Раздел 3. Педагогические тесты.

Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии. Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста. Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.

Раздел 4. Компьютерное тестирование

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования. Понятие о компьютерном адаптивном тестировании.

Раздел 5. Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования.

Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики. Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики. Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Педагогический контроль в процессе обучения	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание». Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольнооценочная система в школе.

2	История развития педагогического контроля	<p>Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.</p> <p>Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения).».</p> <p>Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.</p>
3	Педагогические тесты	<p>Доклад на тему «Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.».</p> <p>Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.».</p> <p>Автор Стечкина В.Г.</p> <p>Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.</p>
4	Компьютерное тестирование	<p>Доклад на тему «Иновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».</p> <p>Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании.».</p> <p>Автор Романова Х.М.</p> <p>Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики.</p>
5	Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования	<p>Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики.».</p> <p>Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга.».</p> <p>Автор Румянова Р.М.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогический контроль в процессе обучения	Реферат, доклад, портфолио, коллоквиум, эссе.	ПК-3, ПК-5.
2	История развития педагогического контроля	Реферат, доклад, портфолио, коллоквиум, эссе.	ПК-3, ПК-5.
3	Педагогические тесты	Реферат, доклад, портфолио, коллоквиум, эссе.	ПК-3, ПК-5.
4	Компьютерное тестирование	Реферат, доклад, портфолио, коллоквиум, эссе.	ПК-3, ПК-5.
5	Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования	Реферат, доклад, портфолио, коллоквиум, эссе.	ПК-3, ПК-5.

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ. **Виды самостоятельной работы студентов:**

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции. **Задания для самостоятельной работы**
 1. Показатели качества наиболее значимые в школьном образовании.
 2. Традиционные оценки как средство мониторинга и диагностики качества образования.
 3. Составление диагностических тестов по различным темам начального курса математики.

4. Требования, предъявляемые к тестам и тестированию.
5. Достоинства и недостатки традиционных средств диагностики и контроля.
6. Составить «портфолио» по данной дисциплине. **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Функции педагогического контроля и их характеристика.
2. Контрольно-измерительная деятельность (КОД) и её содержание.
3. Дидактические принципы КОД и их характеристика.
4. Самоконтроль и самооценка в процессе ПК.
5. История развития ПК в России.
6. Характеристика традиционных средств ПК.
7. Инновационные тенденции в ПК.
8. История развития педагогического тестирования (ПТ) в зарубежных странах.
9. История развития ПТ в России.
10. Особенности тестирования в психологии и педагогике.
11. Причины затруднений учителей при работе с тестами.
12. Виды тестов и задачи тестирования.
13. Классификация видов тестов.
14. Характеристика содержания ПТ.
15. Таксономия Блума целей тестирования.
16. Целеполагание при планировании содержания ПТ.
17. Понятие о предтестовых заданиях и их классификация.
18. Требования к предтестовым заданиям.
19. Компьютерное тестирование и его формы.
20. Педагогическая диагностика и её функции.
21. Мониторинг в образовании и его функции.

Примерные тестовые задания Тест

№..

2. Расположите следующие этапы работы над задачей в том порядке, в котором их необходимо проводить:

- а) разбор задачи – поиск пути и составление плана решения задачи;
- б) выполнение решения задачи;
- в) работа над задачей после её решения;
- г) восприятие и первичный анализ содержания текста задачи.

3. Какие из перечисленных ниже методических приемов используются на этапе восприятия и первичного анализа содержания текста задачи:

- а) переформулировка текста задачи;
- б) представление жизненной ситуации, описанной в задаче;
- в) чтение текста задачи учителем;
- г) расчленение текста задачи на смысловые части;
- д) фронтальная беседа по задаче;
- е) наглядное представление ситуации, описанной в задаче.

4. Расположите приведенные ниже этапы применения наглядного представления задач в том порядке, в котором они должны применяться в процессе обучения математике в начальных классах:

- а) замена реальных предметов их моделями;
- б) использование схем, чертежей, краткая запись;
- в) модели реальных предметов заменяются их плоскими изображениями;
- г) применение предметной наглядности;
- д) использование вместо предметов – кружков, квадратов, палочек и т.п.;
- е) представление ситуации, описанной в задаче, при помощи математических знаков

и символов – знако-символическая модель.

5. К какому типу задач можно отнести приведенные ниже задачи:

- 1) В коробке были розовые палочки и 6 синих палочек. Сколько всего палочек было в коробке?
- 2) В библиотеку пошли мальчики и девочки. Сколько всего детей пошли в библиотеку?
- 3) Аминат принесла 4 кг макулатуры, а Ахмед - 5 кг. а)
задачи, содержащие элементы поиска;
- б) задачи с недостающими данными;
- в) задачи с лишними данными;
- г) их нельзя назвать задачами.

6. С какой целью в методике обучения математике в начальных классах используются следующие методические приемы:

- 1) дополнение условие задачи сведениями, не влияющими на результат решения;
- 2) использование иного вида наглядного представления;
- 3) способ разбора задачи.
- а) с целью сравнения задач;
- б) с целью определения способа разбора задачи;
- в) с целью преобразования задач;
- г) с целью решения задачи различными способами.

7. Какой прием необходимо использовать при работе с задачами?

- 1. Роману надо нарисовать 5 кружков. Он нарисовал на 3 кружка больше. Сколько кружков нарисовал Роман?
- 2. Роману надо нарисовать 5 красных кружков, а синих на 3 больше. Сколько синих кружков надо нарисовать Роману?
- а) прием сравнения задач;
- б) прием преобразования задач;
- в) прием решения задач различными способами;
- г) прием изменения одного из данных задачи.

8. Могут ли ученики 3 класса решить задачу «За 8 ч рабочий изготовил на своем станке 96 одинаковых деталей. Сколько времени ему потребуется для изготовления 72 таких деталей?» Двумя арифметическими способами?

- а) могут, если в задаче изменить одно данное;
- б) могут;
- в) не могут.

9. Можно ли задачу «За 15 м ткани уплатить 45 руб. Сколько метров такой же ткани можно купить на 24 руб.?» отнести к виду задач на нахождение четвертого пропорционального?
- а) можно;
б) нельзя;
в) можно, если изменить данные в задаче.

10. При самостоятельном решении задачи «Нужно отремонтировать 150 парт. Один рабочий может это сделать за 15 дней, другой – за 10 дней. За сколько дней выполнят эту работу оба рабочих, если будут работать вместе?» Ученики предложили два варианта её решения. Какой из вариантов вы считаете верным?

I вариант

- 1) $15 + 10 = 25$ (д)
2) $150 : 25 = 6$ (д)
3) $10 + 15 = 25$ (п)
= 6 (д)

II вариант

- 1) $150 : 15 = 10$ (п)
2) $150 : 10 = 15$ (п)
4) $150 : 25$

11. Решить задачу: «Утром ушли в море 20 маленьких и 8 больших рабочих лодок, 6 лодок вернулись. Сколько лодок с рыбаками должно еще вернуться?»

Какой прием целесообразно использовать для нахождения другого способа решения этой задачи.

1. Использование другого вида наглядного представления.
2. Использование другого способа разбора задачи.
3. Дополнение условия задачи сведениями, не влияющими на результат решения.
4. Представление практического разрешения ситуации, описанной в задаче.

Домашние контрольные работы и краткие методические рекомендации по их выполнению для магистров ОЗО

Последовательность выполнения работы.

1. Формулировка темы.
2. Первый вопрос:
 - а) план ответа;
 - б) изложение материала;
 - в) список использованной литературы.
3. Второй вопрос:
 - а) план ответа;
 - б) изложение материала;
 - в) список использованной литературы.

При ответе на второй вопрос должны быть указаны класс, номер задания из школьного учебника и его текст. Если упражнение взято из других методических пособий или статей, необходимо сделать сноску с указанием на источник. Самостоятельно составленное задание надо пометить звездочкой (*).

Контрольная работа выполняется в ученической тетради, ее объем не более 20—24 рукописных страниц. **В а р и а н т 1**

1. Взаимосвязь целей и содержания обучения математике в начальных классах.
2. Методика обучения нумерации в центре «Десяток».

3. Разработка конспекта урока (тема по выбору студента). **Методические указания**

1. Осветите в общих чертах основные направления в изменении программы начального курса математики в связи с модернизацией российского образования. Поясните, чем были вызваны эти изменения. Сформулируйте цели обучения математике в 1-4 классах и покажите, как они отражены в действующей программе.

2. Сформулируйте задачи и составьте план изучения темы. Выпишите из учебника математики для I класса все виды соответствующих заданий и опишите методику работы с ними. Покажите, какое место отводится изучению величин и единиц их измерения при усвоении нумерации в концентре «Десяток».

3. Выбор темы и типа урока – свободный. Развернутый конспект урока с соблюдением всех основных этапов урока. Можете использовать материалы лекционных и практических занятий, а также различные разработки сценарий уроков. В первую очередь оценивается самостоятельный и творческий подход, затем содержание и оформление.

В а р и а н т 2

1. Взаимосвязь целей и методов обучения математике в начальных классах.

2. Методика обучения нумерации в концентре «Сотня».

3. Разработка конспекта урока (тема по выбору студента). **Методические указания**

1. Сформулируйте цели преподавания математики в начальных классах. Опишите, посредством каких дидактических методов реализуются эти цели в учебном процессе. Приведите конкретные примеры применения различных методов при изучении арифметического, алгебраического и геометрического материала.

2. Сформулируйте задачи и составьте план изучения темы. Опишите методику введения двузначных чисел. Выпишите все виды заданий, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают чтение и запись двузначных чисел. Покажите, какое место отводится изучению величин и единиц их измерений при усвоении нумераций в концентре «Сотня».

3. Выбор темы и типа урока – свободный. Развернутый конспект урока с соблюдением всех основных этапов урока. Можете использовать материалы лекционных и практических занятий, а также различные разработки сценарий уроков. В первую очередь оценивается самостоятельный и творческий подход, затем содержание и оформление.

В а р и а н т 3

1. Взаимосвязь целей и форм обучения математике в начальных классах.

2. Методика изучения нумерации в концентре «Тысяча».

3. Разработка конспекта урока (тема по выбору студента).

Методические указания

1. Сформулируйте цели изучения математики в начальных классах. Перечислите организационные формы обучения, охарактеризуйте каждую из них. Покажите и обоснуйте взаимосвязь целей и форм обучения.

2. Сформулируйте задачи и составьте план изучения темы. Объясните, на какие ранее усвоенные знания учащихся может опираться учитель при обучении их

нумерации в пределах 1000. Выпишите все виды соответствующих заданий из учебника для III класса и изложите методику работы. Покажите, какое место отводится изучению величин и единиц их измерения при усвоении нумерации в центре «Тысяча».

3. Выбор темы и типа урока – свободный. Развернутый конспект урока с соблюдением всех основных этапов урока. Можете использовать материалы лекционных и практических занятий, а также различные разработки сценариев уроков. В первую очередь оценивается самостоятельный и творческий подход, затем содержание и оформление.

Организация самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов включает задания, которые не дублируют изложенный на лекциях и прорабатываемый на практических занятиях материал, а направлены на самостоятельное освоение какого-либо отдельного вопроса, не освещенного на занятиях в аудитории.

Типовые задания для самостоятельной работы:

Изучить отдельную тему по учебному пособию.

Самостоятельно изучить и законспектировать журнальную статью.

Подготовить выступление, реферат по проблеме.

Сравнить изложение отдельной темы по различным учебным пособиям (традиционной и одной из альтернативных программ).

Разработать систему дифференцированных заданий для учащихся, направленную на овладение ими конкретными приемами вычислений, способами решения задач. Разработать упражнения творческого характера, используемые при изучении числовых выражений, уравнений, решении задач.

Составить задачи практического содержания, задания исследовательского характера для изучения младшими школьниками отдельных видов аддитивных скалярных величин.

Разработать фрагмент урока математики по конкретной теме.

Изготовить отдельные методические пособия для использования на уроке математики в школе.

Составить методическую копилку, содержащую образцы написания цифр, счетный материал, демонстрационные палочки, изображения сказочных героев, игротеху, образцы ученических записей и т.п.

Темы для самостоятельной работы

Цели и содержание начального курса математики, дошкольной математической подготовки и курса математики в 5-6 классах.

Этапы развития методики начального математического образования.

Коллективная работа учащихся на уроке при выполнении заданий из школьного учебника.

Дифференциация упражнений для учащихся по отдельным темам курса математики.

Задания исследовательского характера, творческие виды упражнений, практические и лабораторные работы учащихся при изучении элементов алгебры и геометрии в начальных классах.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ПК-3. ИДК 3.1	Демонстрирует знания о методах, приемах, педагогических технологиях и их особенностях исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.	На хорошем уровне применяет знания о методах, приемах, педагогических технологиях и их особенностях и исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.	Частично владеет информацией о методах, приемах, педагогических технологиях и их особенностях исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.	Не освоена компетенция

Компетенция №2, ПК-5. ИДК 5.1	Демонстрирует знания о составе и особенностях методического обеспечения образовательного	На среднем уровне применяет знания о составе и особенностях методического обеспечения	Частично знает и использует знания о составе и особенностях методического обеспечения	Не освоена компетенция
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 76 с.
3. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. –М.: Сентябрь, 2007. – 2008 с.
4. Контроль качества и оценка в образовании: материалы международной конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.–158 с.

	процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Бюллетень МО и Н РФ. – 2002. – № 2. – С. 3-31. 6. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / Под ред. А.Литтл, Э.Вулф. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
7. Образовательный процесс в начальной школе/ авт.-сост. Т.А. Кобзарева, СБ. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
8. Шишков С.Е., Калней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.
2. Кабардин О.Ф., Земляков А.Н. Тестирование знаний и умений учащихся// Советская педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27-33.
3. Краснянская К.А., Минаева С.С., Рослова Л.О. Изучение математической подготовки выпускников начальных школ России// Школьные технологии, 2000. – № 4. – С. 142-167.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.: Народное образование, 2000.
5. Майоров А.Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 96-131.
6. Мартынович М.А. Диагностика и развивающее обучение (в школе) // Советская педагогика. – 1991. – №4. –С. 38-44. 7. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Современные системы тестирования // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 45-65.
8. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М.: Просвещение, 1981.
9. Раф С.Е. Тесты в учебном процессе // Школьные технологии. – 2001. – №1. – С. 120-122.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>
2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ -<http://www.sch2000.ru/pages/news.html>
3. Сайт образовательной системы «Школа 2100»
http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова <http://www.zankov.ru>
2. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>
3. Сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик»)- <http://www.obruch.msk.ru>
4. Проектная деятельность в начальной школе -http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html
5. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- <http://www.knigafund.ru/>
6. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - <http://www.book.ru/>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ им. Р.Гамзатова.
- программное обеспечение.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: 1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины **Методика обучения математик в начальной школе**, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям:

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы: Автор (ы): к.ф-м.н., доцент Гашаров Н.Г. , к.п.н., доцент Магомедов Н.Г.