

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Модуль «Технологии адаптации в поликультурной образовательной среде»

Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Магистерская программа
«Лингвокультурологическое образование»

Квалификация (степень) Магистр

Форма и сроки обучения Заочная - 2 года 6 мес.

Формы обучения	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Заочная	108	2	8		98	зачет

Махачкала
2022

Гамзаева Луиза Батыровна. Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» - Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 2 от 20.09.2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор



учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол №2 от 11.10.2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от 20.10.2022 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» являются формирование знаний, умений, навыков проектирования методической поддержки и учебно-методического сопровождения предметов филологического цикла на различных ступенях обучения.

Задачи курса

1. ознакомление с основными элементами информационного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. разрабатывать современные учебно-методические комплексы по родной филологии на базе информационных технологий;
3. формирование навыков разработки и реализации нового учебного содержания предметов и курсов по филологии с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» относится Модулю Б1.В.04 «Технологии адаптации в поликультурной образовательной среде» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения различных дисциплин при обучении в бакалавриате.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен осуществлять Педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации

	образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		10
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		8
Самостоятельная работа (всего)		98
Проработка материала лекций, подготовка к		23
Самостоятельное изучение тем		70
Реферат		6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость		108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
1	Современная информационно-образовательная среда		2		4					33		
2	Проблемы разработки				4					33		

	современного учебно-методического комплекса по филологии									
3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя			2				32		
	ИТОГО		2	10				98		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Современная информационно-образовательная среда	Современная информационно-образовательная среда (информационное пространство образовательного учреждения, принципы формирования информационно-методической среды образовательного учреждения, профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды, функциональные возможности электронных ресурсов для организации сопровождения учебных курсов по филологии, реализация модульного обучения).
2.2.	Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии	Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии (ресурсный центр учебного заведения, компоненты учебно-методического комплекса (аннотация к дисциплине, рабочая программа, руководство по изучению дисциплины, учебное пособие, тесты, справочник, электронная библиотека курса), мультимедийные средства обучения, организация сетевого сопровождения курсов по филологии (базы данных, информационные порталы, видеоконтент, аудиоматериалы), требования к современному учебному пособию, технологии разработки электронных учебных материалов по филологии, wiki-технология в проектной деятельности).
3.1.	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя (возможности использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности, инструменты информационной поддержки учебных курсов по филологии (офисные приложения в сети), размещение учебных материалов с помощью файловых менеджеров, этапы проектирования индивидуального ресурса преподавателя, технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием динамичной формы сетевой среды (блоги, социальные сети), технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием статичной формы сетевой среды (конструкторы сайтов).

5.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет. Цели и задачи курса. Современная информационно-образовательная среда.	Современная информационно-образовательная среда (информационное пространство образовательного учреждения, принципы формирования информационно-методической среды образовательного учреждения, профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды, функциональные возможности электронных ресурсов для организации сопровождения учебных курсов по филологии, реализация модульного обучения).

5.4. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Современная информационно-образовательная среда.			
1.1		Современная информационно-образовательная среда (информационное пространство образовательного учреждения, принципы формирования информационно-методической среды образовательного учреждения, профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды, функциональные возможности электронных ресурсов для организации сопровождения учебных курсов по филологии, реализация модульного обучения)	Устный опрос.	1,2,3,4
2	Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии			
2.1		Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии (ресурсный центр учеб-	Презентации с использованием смарт-	1,2,3,4

		ного заведения, компоненты учебно-методического комплекса (аннотация к дисциплине, рабочая программа, руководство по изучению дисциплины, учебное пособие, тесты, справочник, электронная библиотека курса), мультимедийные средства обучения, организация сетевого сопровождения курсов по филологии (базы данных, информационные порталы, видеоконтент, аудиоматериалы), требования к современному учебному пособию, технологии разработки электронных учебных материалов по филологии, wiki-технология в проектной деятельности).	доски	
3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя			
3.1		Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя (возможности использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности, инструменты информационной поддержки учебных курсов по филологии (офисные приложения в сети), размещение учебных материалов с помощью файловых менеджеров, этапы проектирования индивидуального ресурса преподавателя, технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием динамичной формы сетевой среды (блоги, социальные сети), технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием статичной формы сетевой среды (конструкторы сайтов).	Устный опрос	1,2,3,4,5

5.5. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Современная информационно-образовательная среда.	33	" Изучение состояния современной информационно-образовательной среды и подготовка методической копилки «Функциональные возможности электронных ресурсов в учебной деятельности»"	Методическая копилка	1,2,3,4,5
2	Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии	33	Подготовка к круглому столу на тему " Изучение компонентов современного учебно-методического комплекса и разработка индивидуального электронного учебно-методического пособия".	Круглый стол	1,2,3,4,5
3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя	33	Анализ возможностей использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности и разработка индивидуального электронного ресурса преподавателя.		1,2,3,4,5

5.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Современная информационно-образовательная среда.
2. Нормативно-правовые основы разработки рабочих программ.
3. Структура рабочей программы учебного предмета: титульный лист; пояснительная записка; тематический план; планируемые образовательные результаты на конец обучения в данном классе; способы оценивания образовательных результатов обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету; материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.
4. Перспективное планирование учебного процесса. Требования к разработке календарно-тематического плана.
5. Текущее планирование учебного процесса. Разработка плана-конспекта занятия.
6. Технологическая карта как альтернатива плана-конспекта урока.
7. Понятие «дидактическое обеспечение учебного процесса», «дидактическое средство».
8. Функции средств обучения.

9. Классификация средств обучения: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
10. Современные технические средства обучения.
11. Требования к разработке средств обучения технологии.
12. Инструкционно-технологическая карта как средство обучения технологии.
13. Технология проектирования основной образовательной программы.
14. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	<p>ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1 знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2 умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3 владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15

Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Даутова О. Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов: учебное пособие: Ч. 1 / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, А. В. Мосина. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2011. – 95 с.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев; Р.В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.

Дополнительная литература

3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/А.Я. Минин. - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с.
4. Боброва И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс / Боброва И.И., Трофимов Е.Г.. - Москва: ФЛИНТА, 2014. – 167 с.
5. Норенков И. П. Информационные технологии в образовании / Норенков И. П., Зимин А. М., / Норенков И. П., Зимин А. М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 352 с.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270> 45
2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.