

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра химии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ "Химия"
Б1.О.07.11 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Химия» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

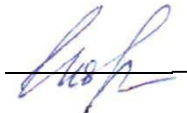
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	216	40		56	9	111	Экзамен
заочная	7	216	8		12	6	190	Экзамен

Махачкала, 2022

**Автор (ы): Гусейнов Ризван Меджидович, доктор химических наук,
профессор кафедры химии ДГПУ**

Программа утверждена на заседании:

кафедры химии (протокол № 3 от «05» октября 2022г.)

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю.  05.10.2022г

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая и коллоидная химия» являются: - изучение основных законов термодинамики и их применение для анализа химических и технологических процессов;

-изучение основ электрохимии и химической кинетики, а также адсорбционных явлений на границах раздела различных фаз.

- применение важнейших физико-химических закономерностей для более глубокого изучения всех химических дисциплин.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» относится к обязательной части предметно-методического модуля «Химия» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Химия, физика и математика	Квантовая химия, строение вещества, органическая и аналитическая химии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		96	20
Лекции/практическая подготовка		40	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР) /практическая подготовка		56	12
Самостоятельная работа (всего)		111	190
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контроль		9	6
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость		216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Химическая термодинамика		6		8	12	ПК-1;	Тестирование
2.	Химическое и фазовое равновесие		6		8	18		
3.	Молекулярные растворы.		6		8	12		Аттестационная работа
4.	Растворы электролитов.		6		8	12		Коллоквиум
5.	Электрохимия		4		8	16		Атест. работа
6.	Кинетика химических реакций.		6		8	15		Коллоквиум.
7.	Поверхностные явления.		6		8	26		
	Итого	216	40		56	111	9 ч	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Химическая термодинамика.		2		1	30	ОПК-8	Аттестационная Письм. работа
2.	Химическое и фазовое равновесие.		1		1	30	ПК-3	коллоквиум
3.	Молекулярные растворы.		1		2	25	ПК-1	Аттестационная работа
4.	Растворы электролитов.		1		1	30	ПК-1	зачет
5.	Электрохимия.		1		2	25	ПК-3	коллоквиум

								ум
6.	Кинетика химических реакций.		2		2	30	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Аттестац. рабо-та
7.	Поверхностные явления.				3	30		зачет
	Итого:	216	8		12	190		6ч- экзамен

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Химическая термодинамика	Темы семинарских занятий: Изменение внутренней энергии и энтальпии; Первый закон термодинамики; Закон Гесса постоянства сумм теплот; Тепловой эффект химической реакции; Второй закон термодинамики; Химический потенциал; Условия, определяющие направленность химической реакции.
2.	Химическое и фазовое равновесие	Темы семин. занятий: Закон действующих масс; Смещение химического равновесия; Максимальная работа и химическое сродство; Правило фаз.
3.	Молекулярные растворы	Темы семинарских занятий :Свойства разбавленных растворов; Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания растворов; Закон Вант-Гоффа для осмотического давления;
4.	Растворы электролитов	Темы семинарских занятий: Основы теории электролитической диссоциации; Теория сильных электролитов; Электропроводность растворов.
5.	Электрохимия	Темы семин.занятий: Гальванический элемент и электролизер; Равновесные электродные потенциалы; Классификация электродов и электрохимические цепи; Стадийность в электрохимических процессах; Перенапряжение реакции перехода и перенапряжение диффузи; Полярография; Электролиз и аккумуляторы.
6.	Кинетика химических реакций.	Темы сем.занятий: Скорость химической реакции; Экспериментальные методы исследования скоростей химических реакций; Кинетика необратимых гомогенных простых реакций; Кинетика сложных реакций; Кинетический

7.	Поверхностные явления	порядок; Зависимость скорости реакции от температуры; Кинетика сложных реакций.; Катализ. Темы семин. занятий: Адсорбция газов на твердых телах; Изотерма адсорбции Лэнгмюра; Хроматография и ее применение.
----	-----------------------	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Химическая термодинамика	Темы семин. занятий: Внутренняя энергия и энтальпия; Первый закон термодинамики; Закон Гесса постоянства сумм теплот; Тепловые эффект химических реакций; Второй закон термодинамики; Химический потенциал; Условия, определяющие условия равновесия и направление реакции.
2.	Химическое и фазовое равновесие.	Темы сем.занятий: Закон действующих масс; Смещение химического равновесия; Максимальная работа и химическое сродство; Правило фаз Гиббса.
3.	Молекулярные растворы	Темы сем.занятий: Свойства разбавленных растворов; Криоскопия и эбулиоскопия растворов; Закон Вант-Гоффа для осмотического давления.
4.	Растворы электролитов	Темы семинарских занятий: Основы теории электролитической диссоциации; Теория сильных электролитов; Электропроводность растворов..
	Электрохимия	Темы сем.занятий: Гальванический элемент и электролизер; Равновесные электродные потенциалы; Классификация электродов и электрохимические цепи; Стадийность в электрохимических процессах; Перенапряжение реакции перехода и перенапряжение диффузии; Полярография; Электролиз и аккумуляторы.
5.	Кинетика химических реакций.	Темы сем.занятий: Скорость химической реакции; Экспериментальные методы определения скоростей химических реакций; Кинетика сложных реакций. Кинетический порядок; Зависимость скорости химической реакции от температуры; Теория активного комплекса.; Кинетика сложных реакций и катализ.
	Поверхностные явления.	Темы сем.занятий: Адсорбция газов на твердых телах; Изотерма адсорбции Лэнгмюра; Хроматография и ее

		применение.
--	--	-------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Химическая термодинамика	Подготовка реферата	2-4 часа	Тестирование
2.	Химическое и фазовое равновесие.	Подготовка доклада	2-4 часа	Тестирование
3.	Молекулярные растворы	Решение типовых задач	2-4 часа	Письменная работа (отчет) Письм. Отчет
4.	Растворы электролитов.	Задачи для самост. Решения	4-6 часов	
5.	Электрохимия.	Работа с тестами	2 часа	Тестирование
6.	Кинетика химических реакций	Решение расчетных задач самостоятельно	4-6 часов	Письменный отчет
7.	Поверхностные явления	Решение задач самостоятельно	4-6 часов	Письменный отчет

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Химическая термодинамика	Подготовка реферата	2-4 часа	Тестирование
2.	Химическое и фазовое равновесие	Подготовка доклада	2-4м часа	Тестирование

3.	Молекулярные растворы	Решение задач	4-6 часов	Письменный отчет
4.	Растворы электролитов	Задачи для самостоятельного решения	4-6 часов	Письменный отчет
5.	Электрохимия	Работа с тестами	2 часа	Тестирование
6.	Кинетика химических реакций	Решение расчетных задач	4-6 часов	Письменный отчет
7.	Поверхностные явления	Подготовка доклада	4-6 часов	Письменный отчет

Тематика рефератов

1. Газовые законы.
2. Законы химической термодинамики.
3. Аномальные свойства воды.
4. Химическая теория растворов Д.И. Менделеева.
5. Растворы как дисперсные системы и их классификация.
6. Теория жидкого состояния.
7. Жидкие кристаллы и их классификация.
8. Дефекты в ионных кристаллах.
9. Фазовые превращения 1-го и 2-го родов.
10. Энтропия и термодинамическая вероятность.
11. Термодинамические потенциалы и химический потенциал.
12. Химическое равновесие и принцип Ле Шателье.
13. Теория сильных растворов электролитов.
14. Релаксационные эффекты в растворах электролитов.
15. Эффект Вина и высокочастотный эффект Дебая-Фалькенгагена в растворах электролитов.
16. Коэффициенты активности в растворах электролитов и их концентрационная зависимость.
17. Две интерпретации энтропии – статистическая и термодинамическая.
18. Явление диффузии в твердых телах и механизмы диффузии.

19. Явление корреляции между электропроводностью и диффузией в твердых телах и жидкостях.
20. Методы определения порядка химических реакций.
21. Химические источники тока и их классификация.
22. Химические сенсоры
23. Электролитические конденсаторы.
24. Электрохимические приборы на основе расплавленных солей и твердых электролитов.
25. Композитные материалы.
26. Классификация электродов и химических источников тока..

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Химическая термодинамика	Тесты, устный опрос, контрольная работа, эссе.	ПК-1
	Химическое и фазовое равновесие	Тесты, устный опрос, контрольная работа, эссе.	ПК-1
	Молекулярные растворы	Тесты, устный опрос, контрольная работа, эссе.	ПК-1
	Растворы электролитов	Тесты, устный опрос, контрольная работа, эссе.	ПК-1
	Электрохимия	Тесты, устный опрос, контрольная работа, эссе.	ПК-1
	Кинетика химических реакций	Тесты, устный опрос, контрольная работа, эссе.	ПК-1
	Поверхностные явления	Тесты, устный опрос, контрольная работа, эссе.	ПК-1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	Знать: основные законы и методы, применяемые в физической химии;	Суть вопросов знает недостаточн	В основном знает законы физико-химии и может	Хорошо владеет как теорией физической

ю деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь:применять законы физической химии на практике и при решении конкретных задач; Владеть: :методикой проведения различных физико- химических исследований на практике.	о	их применять на практике.	химии, так и практикой применения различными методиками.
--	---	---	------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема: Электрохимия.

1. Устройство для превращения химической энергии окислительно-восстановительных реакций в электрическую энергию

- a) Электролизер;
- b) Химический источник тока (ХИТ);
- c) Конденсатор.

2. Как называется наиболее активный электрод в гальваническом элементе, который посылает в раствор свои ионы, растворяется и заряжен отрицательно?

- a) Катод;
- b) Анод;
- c) Диод.

3. Как называется разность потенциалов, возникающая на границе металл-раствор электролита в гальваническом элементе?

- a) Контактная разность потенциалов;
- b) Диффузионный потенциал;
- c) Электродный потенциал.

4. Зависимость электродного потенциала металла от активности его ионов в растворе дается уравнением

- A) Больцмана;
- a) Максвелла;
- b) Нернста.

7.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

- 1Предмет и методы физической химии.
- 2Предмет химической термодинамики.....
- 3Формы существования материи и энергии.
- 4.Основное уравнение кинетической теории газов.
- 5.Первый закон термодинамики.
- 6.Теплоемкость и ее разновидности.
- 7.Работа расширения идеального газа.
- 8.Понятие о тепловом эффекте химической реакции.

9. Закон Гесса и следствия из него.
10. Внутренняя энергия и энтальпия.
11. Закон Кирхгофа..
12. Самопроизвольные и несамопроизвольные процессы..
13. Второй закон термодинамики.
14. Цикл Карно и максимальный КПД тепловой машины.
15. Энтропия и термодинамическая вероятность.
16. Статистическая и термодинамическая интерпретации энтропии.
17. Термодинамика и биология.
18. Термодинамические потенциалы.
19. Термодинамика химического равновесия.
20. Закон действия масс.
21. Максимальная работа и химическое сродство.
22. Уравнение изотермы химической реакции.
23. Уравнение Гиббса-Гельмгольца.
24. Уравнения изобары и изохоры химической реакции.
25. Фазовые равновесия.
26. Правило фаз Гиббса
27. Диаграмма состояния воды.
28. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.
29. Общая характеристика растворов. Теории растворов.
30. Закон Рауля.
31. Криоскопия и эбулиоскопия.
32. Закон Вант-Гоффа для осмотического давления.
33. Растворы газов в воде. Закон Генри.
34. Отклонения от законов Рауля и Вант-Гоффа в растворах электролитов.
35. Теория электролитической диссоциации.
36. Закон разбавления Оствальда.
37. Теория сильных электролитов.
38. Коэффициенты активности в растворах электролитов.
39. Электропроводность растворов.
40. Кондуктометрия.
41. Скорость химической реакции.
42. Молекулярность и порядок химических реакций.
43. Методы определения кинетических порядков реакций.
44. Цепные и фотохимические реакции
45. Зависимость скорости химической реакции от температуры
46. Теория молекулярных столкновений
47. Теория переходного состояния или активного комплекса
48. Кинетика сложных реакций.
49. Катализ
50. Механизм действия катализаторов.
51. Равновесные электродные потенциалы и двойной электрический слой.
52. Устройство и принцип работы элемента Даниэля-Якоби
53. Стандартные электродные потенциалы и электрохимический ряд напряжений.
54. Классификация электродов
55. Электролиз и законы Фарадея.
56. Химические источники тока.
57. Аккумуляторы.
58. Механизм электрохимической коррозии и защита от коррозии.

7.3.2. ПОРТФОЛИО

1. Название портфолио «Портрет ученого».....
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1 Библиографический указатель профессора, доктора химических наук Гусейнова Ризвана Меджидовича, содержащий 170 научных работ., в том числе
 - 2.2 9 (монографий по проблемам физической химии и электрохимии твердых электролитов и ионных расплавов;
 - 2.3. Монография «Релаксационные процессы в твердых электролитах»Б изданная в Москве, Изд-во «Наука», 1993 г., 160 с.
 - 2.4. Две монографии, изданные в Международном научном издательстве « Palmarium Academic Publishing» в Германии (Саарбрюккен, в 2014 и 2016 годах);
 - 2.5. Монография «Электронные процессы в твердых электролитах», Изд-во Ростовского государственного университета, 1986 г., 128 с.
 - 2.6. Копия Государственной награды «Заслуженный деятель науки РД».
 - 2.7. Почетная Грамота Ректора ДГПУ «За высокую публикационную активность и результаты научно-исследовательской деятельности в 2015 году».
 - 2.8. Копия Государственной награды «Заслуженный работник высшей школы РФ».
 - 2.9. Почетная Грамота Октябрьского Районного комитета ВЛКСМ города Москвы «За высокие достижения в научной работе по результатам Смотра-конкурса молодых ученых АН СССР в 1975 году».
 - 2.10. Почетный работник сферы образования РФ
 - 2.11. Копии 8 публикаций, изданных в Международных специализированных научных журналах на английском языке.
 - 2.12. 4 Монографии художественных произведений Р.М.Гусейнова.

7.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Задание 1. Что означает математика для естествознания ?

- А) универсальный язык точного естествознания;
- Б) Излишество;
- В) способ самовыражения

Задание 2. Главное условие превращения энергии окислительно – восстановительных реакций в электрическую энергию

- А) пространственное разделение окислителя и восстановителя;
- Б) наличие электродов;
- В) присутствие в растворе ионов.

Задание 3. От скорости химической реакции зависит:

- А) производительность аппаратуры;
- Б) экономия ресурсов;
- В) объем химической аппаратуры.

Задание 4. Кака называются реакции, идущие до конца, т.е. до полного израсходования одного из веществ ?

- А) Необратимые;
- Б) самопроизвольные;
- В) автокаталитические.

Задание 5. От чего зависит величина электродного потенциала металлического электрода в гальваническом элементе ?

- А) от полярности растворителя;

- Б) от величины энергии кристаллической решетки металла;
- В) от температуры раствора электролита.

Задание 6. Электролиз осуществляют за счет электрической энергии, подводимой извне и создаваемой с помощью

- А) конденсатора;
- Б) гальванического элемента;
- В) кулонометра.

.....
Задание 7. Назовите термодинамическую функцию, которой характеризуют меру необратимости системы

- А) теплота;
- Б) энтропия;
- В) энтальпия.

Задание 8. Критерий, определяющий направление процесса в изолированной системе

- А) энтальпия;
- Б) энтропийный фактор;
- В) внутренняя энергия.

Задание 9. Что такое поверхностное явление ?

- А) максимальная работа образования единицы поверхности;
- Б) сила, расширяющая поверхность;
- В) полная энергия поверхности.

.....
Вариант 2

Задание 1. При каком условии энергия окислительно-восстановительных химических реакций превращается в теплоту ?

- А) при контакте окислителя и восстановителя;
- Б) при избытке окислителя;
- В) при наличии раствора электролита.

Задание 2. Часть системы, отделенная от других частей поверхностью раздела

- А) компонент;
- Б) фаза;
- В) фракция.

Задание 3. Чем характеризуется химическое равновесие ?

- А) прекращением реакций в системе;
- Б) равенством скоростей прямой и обратной реакций;
- В) переходом системы в состояние покоя.

Задание 4. Чем больше энергия сольватации (гидратации) катионов металла, тем процесс перехода ионов металла в раствор

- А) затруднен;
- Б) облегчен.

Задание 5. Назовите функцию, которая имеет как термодинамическую, так и статистическую интерпретации

- А) теплота;

- Б) энтропия;
- В) математическая вероятность.

Задание 6. О направлении процесса в системе в общем случае можно судить по величине и знаку

- А) энтропии;
- Б) энтальпии;
- В) потенциал Гиббса или Гельмгольца.

Задание 7. Какие кристаллы обладают большей растворимостью: крупные, средние или мелкие ?

- А) крупные;
- Б) мелкие;
- В) средние.

.....
Вариант 3

Задание 1. Назовите законы, которые являются специфическими только для химии

- А) законы стехиометрии (закон Авогадро, закон эквивалентов и т.д.);
- Б) закон гравитации;
- В) законы симметрии.

Задание 2. Изменение концентрации одного из реагирующих веществ или продукта реакции в единицу времени представляет собой А) выход продукта;

- Б) скорость реакции;
- В) производительность аппаратуры.

Задание 3. Чем количественно характеризуется состояние равновесия ?

- А) константой равновесия;
- Б) константой скорости;
- В) скоростью реакции.

Задание 4. Зависимость электродного потенциала металла от активности его ионов в растворе дается уравнением

- А) Нернста;
- Б) Максвелла;
- В) Больцмана.

Задание 5. Изобретение какого гальванического устройства способствовало открытию М. Фарадеем законов электролиза ?

- А) элемента Даниэля-Якоби;
- Б) Вольтова столба;
- В) элемента Планте.

Задание 6. В соответствии с принципом максимальной энтропии направление химической реакции определяется стремлением системы перейти в наиболее вероятное состояние, т.е. в состояние с

- А) меньшим порядком;
- Б) большим порядком.

Задание 7. Можно ли путем увеличения степени дисперсности превратить обычное железо в пирофорное (т.е. способное к самовозгоранию) ?

- А) никак нельзя;

- Б) практически нельзя осуществить;
- В) можно теоретически и

Вариант 4

Задание 1 Как в общем случае называются химические процессы, протекающие при фотографировании ?

- А) окислительные;
- Восстановительные;
- В) фотохимические.

Задание 2. Скорость реакции в данный момент времени называется

- А) средней скоростью;
- Б) мгновенной скоростью;
- В) среднеквадратичной скоростью.

Задание 3. Сколько последовательных элементарных стадий можно выделить в цепных реакциях ?

- А) четыре;
- Б) три;
- В) два.

Задание 4. ЭДС гальванического элемента равна разности электродных потенциалов

- А) катода и анода;
- Б) анода и катода.

Задание 5. Согласно первому закону Фарадея, масса вещества, выделяющегося у электрода, прямо пропорциональна

- А) активности электродного материала;
- Б) количеству электричества;
- В) температуре раствора.

Задание 6. Как называется связь между энтропией и термодинамической вероятностью ?

- А) уравнение Максвелла;
- Б) соотношение Больцмана;
- В) уравнение Клапейрона.

Задание 7. В каком состоянии находится система, если изменение энергии Гиббса равно нулю ?

- А) равновесном;
- Б) в неравновесном.

Задание 8. Какую форму имеют капли дождя или тумана ?

- А) кубическую;
- Б) шарообразную;
- В) гантелеобразную.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью и изложена грамотно и на хорошем профессиональном уровне;
- оценка «хорошо» , если тема реферата раскрыта не полностью и встречаются в изложении ошибки и неточности;.....;
- оценка «удовлетворительно», если тема реферата раскрыта недостаточно полно и слабо;
- оценка «неудовлетворительно», если реферат составлен неграмотно и без изложения сути вопроса.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено».

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на поставленные вопросы со знанием дела и основательно. ;
- оценка «хорошо», если студент в целом знает и отвечает по существу вопросов, но допускает некоторые неточности в формулировках.
-;
- оценка «удовлетворительно», если студент недостаточно полно отвечает на задаваемые ему вопросы.;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не может раскрывать содержание вопросов вообще.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в течение семестра он набрал необходимое количество баллов; ;
- оценка «не зачтено», если студент плохо посещал занятия и не проявлял никакой активности во время занятий по предмету.....

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
------	-------------------------	-----------------	------------------

8.1. Основная литература			
1.	Горшков В.И. Основы физической химии. М.: Бином, 2011. - 407 с.	Библиотек а ДГПУ	10
2.	Стромберг А.Г. Физическая химия. М.: Высшая школа., 2009. - 527 с.	Библиотек а ДГПУ	15
3.	Климов И.И., Филько А.И. Сборник вопросов и задач по физической и коллоидной химии. Москва: «Просвещение», 1983 г. - 176 с.	Библиотек а ДГПУ	30
4. Солохина, И. Ю. Основы физической химии : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая химия» для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 – Биотехнология / И. Ю. Солохина, Н. Е. Павловская. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101314.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей 5. Михаленко, И. И. Практические работы по физической химии. Часть 1 : для студентов 3-4 курса дневного отделения, обучающихся по специальности 050101.65 – «Химия» и профилю «Химия» направления бакалавриата 050100.62 – «Педагогическое образование» / И. И. Михаленко, В. К. Лауринавичюте, В. Ю. Котов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26567.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей 6. Романенко, Е. С. Физическая химия : учебное пособие / Е. С. Романенко, Н. Н. Францева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2012. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47378.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей 7. Макаров, А. Г. Теоретические и практические основы физической химии : учебное пособие / А. Г. Макаров, М. О. Сагида, Д. А. Раздобреев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-7410-1245-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/52335.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей 8. Макаров, А. Г. Теоретические и практические основы физической химии : учебное пособие для СПО / А. Г. Макаров, М. О. Сагида, Д. А.			

Раздобреев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0609-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Добрынина, Н. Ю. Физическая химия. Электрохимия расплавов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Добрынина, Т. М. Барбина, А. Н. Ватолин ; А. В. Климова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-0778-7, 978-5-7996-2884-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92377.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Физическая химия. Химическая кинетика : практикум для СПО / В. А. Рогов, А. А. Антонов, С. С. Арзуманов [и др.] ; под редакцией В. А. Рогова, В. Н. Пармона. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-4488-0812-8, 978-5-4497-0477-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96032.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

11.	Киреев В.А. Краткий курс физической химии. М.:Химия, 1978.- 620 с.	Кафедра химии	5
12.	Дамаскин Б.Б., Петрий О.А., Цирлина Г.А. Электрохимия. Москва, Изд-во «Химия», 2001 г.- 624 с.	Кафедра химии	5
13.	Гусейнов Р.М. Методика решения задач по физической химии. Махачкала, 1993 г.- 51 с.	Кафедра химии	30

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет ресурсы: поисковые системы, электронные библиотеки, информационные сети.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- информационные и демонстрационные программы;
- моделирующие программы, обеспечивающие интерактивный режим работы обучаемого с компьютером;
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционный зал и аудитории, оснащенные интерактивной доской и презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером и ноутбуком.

В учебной лаборатории имеется реактивы и оборудование для электролиза, выпрямитель переменного тока, термостат, термометры, химическая посуда, растворы солей, кислот и щелочей.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

