Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
« 20 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ"
Б1.О.02.01ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Химия» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1,2,3	216	-	-	96	9	111	Зачет, Экзамен
заочная	1,2,3	216	-	-	18	12	186	Зачет, Экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, к.ф.н., Гаджибекова Зюльфия Гаджиевна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: иностранных языков и методики их преподавания *(протокол № ___от «___» _____ 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., д.ф.н., профессор 17. 06. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. 07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. 20 октября 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** относится к **обязательной части коммуникативно-цифрового модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык», «Культура речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Деловой английский».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). -	**Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыкамиговорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотно-	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

	виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	шений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		№1	**№2**	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**72**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**96**	**32**	**32**	**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	96/30	32/10	32/10	32/10
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**111**	**40**	**40**	**31**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**			**9**
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		№1	**№2**	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**72**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**18**	**6**	**6**	**6**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	18/6	6/2	6/2	6/2
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные				

Вид учебной работы		Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**186**	**63**	**63**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**12**	**3**	**3**	**6**
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Вводный курс	20		10/2		10
2	We learn foreign languages	22		12/2		10
3	The working day of an engineer	16		6/1		10
4	My friend is a children's doctor now	18		8/1		10
5	My last weekend	12		6/1		6
6	My friend's family	13		6/1		7
7	My sister's flat	18		8/1		10
8	At the library	16		8/1		8
9	A telephone conversation	16		6/1		10
10	A letter to a friend	14		6/1		8
11	A visit to Moscow	12		6/1		6
12	Meals	14		6/1		8
13	They are leaving Moscow	16		8/1		8
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	216		96/15		111

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Вводный курс	34		4/2		30
2	We learn foreign languages	22		2/1		20
3	The working day of an engineer	13		1		12

4	My friend is a children's doctor now	13		1		12
5	My last weekend	14		1/1		13
6	My friend's family	13		1		12
7	My sister's flat	13		1		12
8	At the library	14		2/1		12
9	A telephone conversation	15		1		14
10	A letter to a friend	13		1		12
11	A visit to Moscow	13		1		12
12	Meals	13		1		12
13	They are leaving Moscow	14		1/1		13
	Подготовка к экзамену (зачету)	*12*				
	Итого:	216		18/6		186

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Вводный курс**	Тема 1: «Алфавит. Побудительные предложения» Тема 2: «Правила чтения согласных букв s, z, c, g; буквосочетаний ee, ea, ss. I, II типы чтения. Ударение. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении» Тема 3: «Правила чтения буквосочетаний ai, ay,ea. Глагол tobe в 3-ем лице ед.ч. Тема 4: Понятие о предложении. Местоимение It. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x,-ss, -sh,- ch. Тема 5: Текст. Общий вопрос. Предлоги места и направления . Множественное число существительных оканчивающихся на **–y.** Тема 6: Текст. Интонация приветствия. Отрицательные, повествовательные предложения с глаголом **tobe.** Альтернативные вопросы. Предложные дополнения. Тема 7: Текст. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола **tobe**в настоящем времени. Предлоги места и направления.

2.	**Welearnforeignlanguages**	Словообразование. Суффикс -ly,-tion Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Оборот **tobegoingto**длявыражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
3.	**The working day of an engineer**	Текст. Объектный падеж местоимений. **Much, little, many, few.** Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
4.	**My friend is a children's doctor now**	Текст. Образование числительных. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола **tobe**. Падеж имен существительных. Притяжательный падеж. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
5.	**My last weekend**	Текст. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложениях. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
6.	**My friend's family**	Текст. Числительные, обозначающие годы. Глагол **tohave**и оборот **tohave (has) got**. Неопределенные местоимения **some, any.** Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
7.	**My sister's flat**	Текст. Оборот thereis (thereare) в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Модальный глагол canи оборот **tobeableto**.Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
8.	**At the library**	Текст. ПричастиеII. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
9.	**A telephone conversation**	Текст. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.

10.	**A letter to a friend**	Текст. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
11.	**AvisittoMoscow**	Текст. Согласование времен. Расчленённые вопросы. Глаголы**to speak, to talk, to say, to tell.** Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
12.	**Meals**	Текст. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами существительными вещественными. Сочетания **alittle, afew.** Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражне-
13.	**TheyareleavingMoscow**	Текст. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.

5	**Чтение**	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения. Ознакомительное чтение с целью определения логичности утверждения. Поисковое чтение с целью определения в тексте запрашиваемой информации. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6	**Письмо**	Лексико-грамматические упражнения. Словарный диктант. Диктант. Переводные упражнения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Семья и друзья	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	Магазины	Презентация. Письменные упражнения
3	Еда	Презентация. Письменные упражнения
4	Профессии	Реферат. Презентация.
5	География и туризм	Реферат. Презентация.
6	Наука и природа	Поиск. Исследование.
7	Обучение	Поиск. Исследование.
8	Путешествия	Презентация. Устное сообщение
9	Культура	Поиск. Исследование.
10	Досуг	Презентация. Устное сообщение

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный курс	Устный опрос. Письменные упражнения	УК-4
2	We learn foreign languages	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
3	The working day of an engineer	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
4	My friend is a children's doctor now	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
5	My last weekend	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
6	My friend's family	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
7	My sister's flat	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
8	At the library	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
9	A telephone conversation	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
10	A letter to a friend	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
11	A visit to Moscow	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
12	Meals	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4
13	They are leaving Moscow	Устное сообщение. Письменные упражнения	УК-4

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1,2,3; форма аттестации – зачет, зачет, экзамен

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

TEST 1

I. Найдите соответствующую форму глагола tobe:

1. Ben … my friend.	a) *am*	b) *is*	c) *are*
2. I … in my room.	a) *are*	b) *is*	c) *am*
3. We … students.	a) *is*	b) *am*	c) *are*
4. … you a student?	a) *Is*	b) *Are*	c) *Am*
5. This … a cup. It … yellow.	a) *am*	b) *is*	c) *are*

II. Найдите соответствующие предлоги:

1. Please, go … the blackboard, Peter.	a) *in*	b) *at*	c) *to*
2. Take your pen … your bag and write this sentence.	a) *in*	b) *at*	c) *out of*
3. Look … the blackboard, please.	a) *on*	b) *at*	c) *in*
4. We live … Moscow.	a) *on*	b) *at*	c) *in*
5. Please go … the table, Bob and sit….	a) *from*	b) *to*	c)*down*d) *in*

III. Найдитесоответствующиепритяжательныеместоимения:

1. I am a worker. … name's Ivanov.	a) *My*	b) *His*	c) *Her*
2. Please, give me … exercise-book, Peter.	a) *my*	b) *his*	c) *your*
3. We are engineers. … friends are engineers too.	a) *His*	b) *Her*	c) *Our*
4. This man is an engineer. … name'sPetrov.	a) *His*	b) *Her*	c) *Our*
5. Is she a teacher? Are these boys and girls … pupils?	a) *my*	b) *our*	c) *her*

IV. Найдите правильный краткий ответ:

1. Are you a worker?	a)*Yes, he does*	b) *Yes, I am*	c) *Yes, it is*
2. Do you work at the week-end?	a) *Yes, she does*	b) *Yes, I do*	c) *Yes, we are*
3. Does your friend like his	a) *Yes, he*	b) *Yes, I*	c) *Yes, I am*

work?	*does*	*do*	
4. Is she writing a letter?	a) *Yes, I am*	b) *Yes, she is*	c) *Yes, we do*
5. Is your bag new?	a) *Yes, she is*	b) *Yes, it is*	c) *Yes, we are*

V. Укажите правильный вариант перевода:

1. Don't send Kate those books.	a) Не посылайте Кате те книги; b) Пошлите Кате эти книги.
2. Where do these engineers work?	a) Где живет этот инженер? b) Где работают эти инженеры?
3. We learn French.	a) Мы изучаем английский; b) Мы изучаем французский.
4. We are having a dictation now.	a) Мы пишем диктант сейчас; b) Они написали диктант.
5. What colour is the floor?	a) Какого цвета пол? b) Какой пол в комнате?

TEST2

I. Найдите нужный предлог:

1. We have a lot … customers.	a) *on*	b) *of*	c) *in*
2. There are … 80 specialists at the seminar.	a) *by*	b) *at*	c) *about*
3. I have several sandwiches … lunch.	a) *on*	b) *at*	c) *for*
4. Ann likes to listen … the radio in the evening.	a) *to*	b) *in*	c) *from*
5. Mrs. Green looks … our baby very often.	a) *to*	b)*for*	c) *after*

II. Употребитенужный глагол:

1. What … we do for you, Mr. Black?	a) *can*	b) *may*	c) *must*
2. Excuse me, sir, how … I get to the stadium?	a) *can*	b) *may*	c) *must*
3. Mr. Smith, … I leave the office earlier today?	a) *can*	b) *may*	c) *must*
4. You … send the contract right away, Miss Din. It's urgent.	a) *can*	b) *may*	c) *must*
5. It's Sunday tomorrow. You … come to the office.	a) *can*	b) *may*	c) *must*

III. Найдитенужноевопросительное слово:

1. … do you like it there, Ann?	a) *How*	b) *Who*	c) *Whom*
2. … are my duties?	a) *What*	b) *When*	c) *Why*
3. … long does it take you to get to work?	a) *How*	b) *What time*	c) *When*
4. Mr. Brown is ill, Mary. … a pity!	a) *What*	b) *Who*	c) *Where*
5. … much is this coat?	a) *What*	b) *How*	c) *Why*

IV. Найдитеправильныйкраткийответ:

1. You have talks very often, don't you?	a) *Yes, I do*	b) *Yes, I have*	c) *Yes, she is*

2. Would you like to play tennis now?	a) *With pleasure*	b) *Yes, I am*	c) *Yes, I can*	
3. I say, Mr. North, are you free tonight?	a) *Yes, I am*	b)*Yes, we are*	c)*Yes, I did*	
4. Is Mr. Green in?	a) *Yes, it is*	b)*Yes, he is*	c) *Yes, he does*	d) *Yes, he is*
5. Who arranges these talks?	a)*Our firm does*	) *We have*	c) *Ann is*	

V. Дайте правильный отклик:

1. You get up early, don't you, John?	a) *Yes, I do. Why?*	b) *Yes, he does*	c) *Not at all*
2. Can you come over for a dinner tonight?	a) *Yes, I do*	b) *Yes, he can*	c) *Yes, I'd love to*
3. Jim can't type.	a) *I'm sorry. I can't either*	b) *No, he doesn't*	c) *Yes, I do*
4. How's business?	a) *Agreed*	b) *Not bad*	c) *Yes, I am*
5. Let's go to the café, Mr. Green.	a) *That's a good idea*	b) *Yes, I do*	c) *Yes, I am*

TEST3

I. Найдите нужный предлог:

1. He's going ... business in a week.	a) *on*	b) *to*	c) *in*
2. Let's go ... a walk tonight.	a) *in*	b) *for*	c) *from*
3. There is always a lot ... noise here during the break.	a) *on*	b) *in*	c) *of*
4. Come and help me this evening. - ... pleasure.	a) *on*	b) *with*	c) *by*
5. Put ... your warm coat, Mary.	a) *from*	b) *on*	c) *in*

II. Употребитенужноеместоимение:

1. Does she speak ... European languages?	a) *some*	b) *any*	c) *no*
2. It's Pete's cable. It's ..., I'm sure.	a) *her*	b) *hers*	c) *his*
3. ... is going to snow, I'm afraid .	a) *it*	b) *this*	c) *she*
4. How is ... outside?	a) *I*	b) *it*	c) *they*
5. What's his address? ... is 15, Green Square.	a) *My*	b) *It*	c) *He*

III. Найдитенужноевопросительноеслово:

1. … is your temperature, Peter?	a) *How*	b) *What*	c) *When*
2. … were you in Madrid last spring?	a) *How many*	b) *When*	c) *How*
3. … can I get there, Mr. Ali?	a) *How*	b) *Who*	c) *What*
4. … is she at home on weekdays?	a) *When*	b) *Whose*	c) *Who*
5. … time does Mr. Black have lunch, Ann?	a) *What*	b) *When*	c) *How*

IV. Найдитеправильныйкраткийответ:

1. How can we get to your city?	a) *On a*	b) *In a bus*	c) *By bus*

	bus		
2. Let's have talks next week, Mr. Smith.	a) *Yes, I was*	b) *Yes, we are*	c) *Agreed*
3. The climate is not bad here, isn't it?	a) *Fine*	b) *Very well*	c) *Badly*
4. What was the seminar about, Ann?	a) *Yes, it was*	b) *Yes, it is*	c) *Yes, he can*
5. Can you help them?	a) *Yes, it is*	b) *Yes, he can*	c) *I think, I can*

V. Найдите нужную форму глагола:

1. My baby ... born two months ago.	a) *is*	b) *was*	c) *must*
2. We ... in a new district now.	a) *live*	b) *living*	c) *may*
3. They always ... the office later than we do.	a) *live*	b) *leave*	c) *leaving*
4. May we ... in?	a) *come*	b) *came*	c) *coming*
5. I always ... a very good time at the weekend last summer.	a) *have*	b) *had*	c) *spend*

TEST4

I. Употребите правильный предлог:

1. Our country is rich ... forests.	a) *at*	b) *in*	c) *by*
2. He asked me ... a book to read yesterday.	a) *on*	b) *to*	c) *for*
3. I like to lie ... the sun in summer.	a) *at*	b) *in*	c) *on*
4. I am not afraid ... dogs.	a) *to*	b) *about*	c) *of*
5. Ann is married ... Peter.	a) *at*	b) *on*	c) *to*
6. It is a book ... Gogol.	a) *in*	b) *by*	c) *to*
7. They worked ... seven o'clock last night.	a) *by*	b) *into*	c) *till*
8. Nick and I had a game ... chess last Sunday.	a) *from*	b) *of*	c) *by*
9. She left ... Kiev yesterday.	a) *out*	b) *for*	c) *from*
10. We aren't going to the country ... you.	a) *to*	b)*without*	c) *from*

II. Употребитенужноеместоимение:

1. I gave ... the book yesterday.	a) *his*	b) *him*	c) *my*
2. ... children don't like to play here.	a) *That*	b) *Some*	c) *Hers*
3. I gave ... book to the teacher.	a) *mine*	b) *his*	c) *those*
4. Do you have ... pencil?	a) *some*	b) *any*	c) *these*
5. I have a car. ... is not new.	a) *I*	b) *It*	c) *She*

III. Определитевопросительноеслово:

1. … did she give her last lecture?	a) *What*	b) *When*	c) *Whose*
2. … old are you?	a) *When*	b) *What*	c) *How*
3. … were you born?	a) *Who*	b) *What*	c) *When*
4. … does she work, Ann?	a) *Who*	b) *What*	c) *Where*
5. … is your pen? It is on the table.	a) *What*	b) *Where*	c) *Whose*

IV. Дайтеправильныйкраткийответ:

1. Do you go to the country on	a) *Yes, I*	b) *Yes, we*	c) *Yes, I am*

Sunday?	*did*	*do*	
2. Did you have supper at 8 o'clock last night?	a) *Yes, I do*	b) *Yes, I am*	c) *Yes, we did*
3. Can you play the piano?	a) *Yes, I do*	b)*Yes, I did*	c) *Yes, I can*
4. Who studies at the University in your family?	a) *I did*	b) *Peter does*	c) *Ann has*
5. Are your lectures over?	a)*Yes,they were*	b) *Yes, they are*	c) *Yes, it is*

TEST 5

1.Выберите подходящее по смыслу слово.

1. I don't think it is ... to worry your elder brother.
   a) correct; b) right; c) not wrong.
2. We are planning something different this month... what we did.
   a) from; b) than; c) to.
3. Many people know that the Kremlin is ....
   a) great; b) grand; c) large.
4. All athletes spend a lot of time working in the ....
   a) grammar school; b) gymnasium.
5. Some animals sleep in ... spaces under the trees.
   a) empty; b) hollow; c) vacant.

2.Выберитеправильныйвариант.

1. My aunt works at the Ministry of Foreign ....
   a) problems; b) matters; c) affairs; d) questions.
2. Queen Victoria ... over Britain in the 19th century.
   a) reigned; b) governed.
3. The Chinese are very ....
   a) industrial; b) industrious.
4. There are many wonderful department... in Moscow.
   a) shops; b) markets; c) stores.
5. It's hard to know who ... the Nobel Peade prize.
   a) is worth; b) deserves; c) worths.

3.Выберитеправильныйвариант.

1. I decided the money I'd lent him was ... forever.
   a) lost; b) missed; c) forgotten.
2. We've got all these cars ... by Monday.
   a) for sale; b) on sale; c) to sell.
3. I'm afraid he hasn't ... with him.
   a) a money; b) any moneys; c) some money; d)some moneys;
   e) any money.
4. She is very ... to study hard for the test.
   a) sensible; b) awful; c) helpful; d) dreadful.
5. There is a sensible explanation for the ... of the circles in the cornfields.
   a) appearance; b) surprising; c) surrendered; d) mysterious.

4.Выберитеправильноеслово.

1. Almost... came to the concert.

a) someone; b) somebody; c) everyone; d) every.

2.Oleg's busy ... doesn't allow him to relax.

a) lifestyle; b) lifetime; c) life way.

3. The man was ... in the fight, so they took him to a doctor.

a) drowned; b) poisoned; c) wounded; d) persecuted.

4. ... they lock the door when they leave the house.

a) Make sure; b) Watch out; c) Always; d) Worry,

5. The boy who sits behind me in class is very… because he talks too much.

a) annoying; b) arrogant; c) disgusting; d) teasing.

5.Выберитеподходящееслово.

1. Onthe ... I thought she did it very well.

a) whole; b) opinion; c) trouble; d) plenty.

2. He hasn't... for the lesson.

a) made his homework; b) done his homework; c) made his housework.

3.I think it's ... to make a horse pull such a heavy load.

a) cruel; b) hard; c) tough.

4. She ... at the end of the week.

a) fell ill; b) fell sick; c) illed; d) sicked.

5. ... many scientists, the level of the oceans and seas is rising.

a) According to; b) According by; c) According to opinion of.

TEST 6

1.Выберитеподходящийвариант.

1. Mr. Brownis….he is on business trip to York.

a) away; b) absent; c) out.

2. ... wanted Ann's autograph.

a) All; b) Every person; c) Everyone.

3. Mr. Jackson should be a ... man, if he is a Sumo wrestler.

a) big; b) large; g) great.

4. We want to borrow a book from the local....

a) bookshop; b) bookcase; c) library.

5. She... Give her some aspirin.

a) has cold; b) has a cold; c) gets cold; d) is cold.

2.Выберите правильный вариант.

1. Hello,...toseeyou.

a) exciting; b) delicious; c) nice; d) beautiful.

2. Sportsmen from all over the world come to... in the Olympic Games.

a) invade; b) boycott; c) compete; d) win.

3. He'd like ... room.

a) an only; b) an own; c) a single.

4. She should ... to overcome all the difficulties.

a) try; b) taste; c) probe.

5. ... is the weather like today?

a) What; b) Which; c) How.

3.Выберитеподходящееслово.

1. When she heard the noise she ran ... of the house.

a) away; b) absent; c) out.

2. Don't... your sister. She is doing her homework.

a) annoy; b) bother; c) disturb.

3. Can you ... my car?
   a) correct; b) repair; c) mend.
4. Our use of central heating is really ....
   a) economical; b) economic; c) cheap.
5. The Petrovs went on a hike ... Kolya who was seriously ill.
   a) except; b) besides.

4.Выберите правильный вариант.

1. We were going ... the forest.
   a) across; b) over; c) through.
2. They want some meat so they go to the ....
   a) butcher; b) butcher's; c) butchers; d) butchers.
3. You do most of the ... .
   a) cooks; b) cookers; c) cooking.
4. They have many other books ... this one.
   a) except; b) besides.
5. "Where's your magazine?"—"I've ... it at home."
   a) forgotten; b) left.

5.Выберите правильный вариант.

1. I ... on everything to send my children to private school,
   a) save; b) economize; c) spare.
2. Bright colours ... Lena.
   a) suit; b) fit; c) match; d) become.
3. We haven't had much ... in getting this book.
   a) fortune; b) luck; c) chance.
4. I'd like some ... beef, please.
   a) roasted; b) roast; c) toasted.
5. Which of your daughters does ... when you are away?
   a) the homework; b) the housework.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ

Второй семестр

Test 1

1) Выберите правильный вариант

1. You often …… this student here (meet, are meeting, meets).
2. They …. to the University every day (is going, goes, go).
3. He …..newspapers every morning (are reading, reads, read).
4. His sisters always …..me books to read (are giving, give, gives).
5. I often …..there (is going, am going, go).
6. We usually …..newspapers every morning (reads, read, is reading).
7. She …..questions at home (are writing, is writing, writes).
8. My sister often …..me English books (reads, is reading, read)
9. We …..a dictation now (is having, are having, have)
10 ……you speaking English or Russian now (are, am, to be).

2)*Поставьтевопросыквыделеннымсловам*

1.He usually walks **home** after classes.
2.The **film** lasted two hours.
3.She discusses a lot of questions **at the office**.
4.My friend' wife knows English ***very well.***
5)Peter is sitting ***at the window.***

3)Заполнитепропускисоответствующимиместоимениями
1.Theyareourfriends.Weinvited--------- totheparty.
2.We live with ------ parents.
3.I saw Liz and Philip with ----- son.
4.He wants the key. Please give ----- to ----.
5)She loves her grandparents.She visits----every day.

4) Переведите следующие предложения
1) Я часто получала письма от моих друзей в прошлом году.
2) Как вы добираетесь до университета?
3) Мы пишем много предложений на доске.
4) Что ты собираешься делать завтра вечером?
5) Какие упражнения он делает сейчас?
6) Кто из вас читает английские книги?
7) Я обычно прихожу домой в семь часов вечера.
8) Она редко приходит вовремя на уроки.
9) Вы не знаете этих слов, повторите снова эти слова и грамматические правила дома.
10) Она не любит повторять грамматические правила.

Test 2

1. Найдите соответствующие притяжательные местоимения:
1. I am a worker. … name's Ivanov.
2. Please, give me … exercise-book, Peter.
3. We are engineers. … friends are engineers too.
4. This man is an engineer. … name'sPetrov.
5. Is she a teacher? Are these boys and girls … pupils?

2.Выберите правильную форму глагола.
1. Our sister... tennis every Saturday.
   a) play; b) plays; c) is playing.
2. What is the noise? Rita... in the next room.
   a) sing; b) sings; c) is singing.
3. This restaurant... to my brother.
   a) belongs; b) belong; c) is belonging.
4. The bus... at 5 in the morning.
   a) arrives; b) is arriving; c) arrive.
5. We ... to Moscow tomorrow.
   a) fly; b) have flown; c) are flying.

6. I... going to the cinema alone.
   a) hate; b) hates; c) am hating.
7. What... in the hall, Oleg?
   a) do you; b) are you doing; c) you do.
8. They... a lot of presents on holidays.
   a) get; b) are getting; c) gets.
9. A magnet... iron.
   a) is attracting; b) attract; c) attracts.
10. The Moon ... round the Earth.
   a) is traveling; b) travels; c) travel.

3)Переведите следующие предложения

1. Джек знает много о кино. Он может рассказать вам много интересных вещей о кино.
2. Мой друг работает в своей лаборатории. Мы часто собираемся (gettogether) там и он рассказывает нам о своих экспериментах.
3. Многие бизнесмены изучают теперь английский язык.
4. Кто из них переводит документы в их фирме?
5. Он получал много писем от жены и друзей в прошлом году.
6. Мы редко с ними встречаемся. Иногда они приезжают навестить нас.
7. Мой папа не ходит на работу каждое утро. Он работает вечером.
8. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
9. Погода здесь была холодная на прошлой неделе? – Нет, погода была прекрасная, и мы провели много времени на свежем воздухе.
10. Я не смотрела телевизор вчера, потому что у меня не было времени.

4) Поставьте вопросы к выделенным словам

1. My parents were in England *last year*.
2. My grandfather loves *his garden*
3. I go *to the work* every day.
4. The girl is doing *the homework*.
5. The theatre lasted *three hours*.

TEST 3

I. Выберите правильный вариант.

1. They always ... fish on Thursdays.
   a) are going to eat; b) eat; c) are eating.
2. Ivan... a new car now.
   a) is having; b) has; c) have got.
3. We... the rule now.
   a) understand; b) understands; c) are understanding.
4. Do they want to go to ... cinema with us?
   a) a; b) an; c) the; d) —.

5. Last month... Browns went on holiday to London.
   a) a; b) an; c) the; d)—.

II.Заполнитепропуски much/many, little/few, a little/a few, some, a lot of посмыслу:

1.We'll have to hurry. There is . . . time left.
2.How . . . students are there in your group?
3.There are . . .men and women near the house.

4.We don't have any money but there is . . . in Tom's pocket.
5.The sky is covered with heavy dark clouds. There will be a heavy rain in . . . minutes.

III. Вставьте правильные формы оборота «thereis/are»:

- How many floors . . . in this building?
- . . . five floors with two flats on each floor.

- How many rooms . . . in the flat?
- . . . two bedrooms and a kitchen.

- . . . a lift in the building?
- Yes, . . . a lift, a staircase and a fire escape.

- Is the flat in a good condition? . . .any broken windows or any holes in the walls?
- No, . . . the building is in a good condition.

- . . .any mice in the flat or in the basement?
- Of course not. . . . six cats in the building to prevent that.

IV. Поставьте глагол «tohave» в правильной форме в следующих предложениях:

1.She never . . . milk in her tea.
a) has no b) has c) doesn't have
2. Please, help yourself. . . . another piece of cake.
a) have b) has c) doesn't have
3. Where can I find John? – Oh, he always . . . a long talk with Simon in the garden.
a) have b) has c) hasn't
4. We usually . . . dinner when my mother comes.
a) have b) has c) doesn't have
5. I . . . a lot of bad luck on Friday, the 13th.
a)have b) has c) doesn't have

V. **Выберите правильный модальный глагол. Заполните пропуски**.

1. You . . . be attentive. The material is rather difficult.
a) may b) must c) can
2. You . . . be late for classes. It's time to leave.
a) must b) mustn't c) needn't
3. You . . . do it at any time. It's easy.
a) can't b) can c) must
4. I've got a lot of spare time today so I . . . go round the town and do window shopping.
a) can't b) must c) can
5. He feels sick. So he . . . eat anything.
a) can b) can't c) must

VI. Дайте правильный вариант глагола в PresentIndefinite –a), b) или c)

1. Jane . . . (not/drink) coffee very often.
a) don't drink b) doesn't drink c) not drinks
2. What time . . . (the banks/close) in Britain?

a) do the banks close b) does the banks close
c) the banks close
3. Where . . . (Martin/come) from? – He comes from Ireland.
a) do Martin comes b) does Martin come c) Martin comes
4. What . . . (you/do)? – I'm an artist.
a) you do b) does you do c) do you do
5. It takes me an hour to get to work. How long . . . (it/take) you to get to college?
a) does it take b) do it take c) it takes

VII.Выберите правильный вариант – a, b или c.

1.Today the weather . . . (to be) nice, but yesterday it . . . (to be) cold.
a) are a) were
b) is b) has been
c) were c) was
2. This time last year I . . . (to be) in Paris.
a) were b) was c) be
3. Ann got married when she . . . (to be) 23 years old.
a) was b) were c) been
4. I . . . (to phone) you yesterday evening but you . . . (not to be) at home.
a) did phone a) wasn't
b) phoned b) aren't
c) have phoned c) weren't
5. The shops . . . (not to be) open yesterday because it . . . (to be) a public holiday.
a) were a) were
b) weren't b) was
c) wasn't c) has been

VIII. Выберите правильный вариант – a, b или c.
1. They worked on Monday but they . . . (not to work) on Tuesday.
a) not worked b) didn't work c) haven't work
2. I . . . (to see) an elephant at the Zoo yesterday.
a) have seen b) see c) saw
3. Who . . . (to sing) at the concert last Saturday?
The girls . . .
a) did sing a) did sing
b) sang b) sang
c) has sung c) did
4. He . . . (to speak) English and . . . (not to make) any mistakes.
a) speaks a) hadn't made
b) spoke b) not made
c) is speaking c) didn't make
5. Whom . . . the teacher give a good mark to?
a) gave b) did c) has given

IX. **Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме**.
1. We shall go as soon as you (be) ready.
2. He will tell you when you (get) home.
3. John must eat his breakfast before he (go) out.
4. He'll tell you when you (ask) him.
5. The house will stay empty until we (return).

X. Выберите правильный вариант глагольной формы – a, b или c.

1. I . . . (eat) porridge every day.
   a) am eating b) eat c) is eating
2. We . . . (do) our shopping in the afternoon, as a rule.
a) are doing b) do c) am doing
3. I'm sorry to say he often . . . (cheat) at cards.
   a) is cheating b) cheat c) cheats
4. What . . . this word . . . (mean)?
   a) does . . . mean b) is . . . meaning c) do . . . mean
5. It . . . (rain), take your umbrella.
   a) rains b) rain c) is raining

TEST 4

I. Употребите правильный предлог:

1. Our country is rich ... forests.	a) *at*	b) *in*	c) *by*
2. He asked me ... a book to read yesterday.	a) *on*	b) *to*	c) *for*
3. I like to lie ... the sun in summer.	a) *at*	b) *in*	c) *on*
4. I am not afraid ... dogs.	a) *to*	b) *about*	c) *of*
5. Ann is married ... Peter.	a) *at*	b) *on*	c) *to*
6. It is a book ... Gogol.	a) *in*	b) *by*	c) *to*
7. They worked ... seven o'clock last night.	a) *by*	b) *into*	c) *till*
8. Nick and I had a game ... chess last Sunday.	a) *from*	b) *of*	c) *by*
9. She left ... Kiev yesterday.	a) *out*	b) *for*	c) *from*
10. We aren't going to the country ... you.	a) *to*	b) *without*	c) *from*

II. Употребитенужноеместоимение:

1. I gave ... the book yesterday.	a) *his*	b) *him*	c) *my*
2. ... children don't like to play here.	a) *That*	b) *Some*	c) *Hers*
3. I gave ... book to the teacher.	a) *mine*	b) *his*	c) *those*
4. Do you have ... pencil?	a) *some*	b) *any*	c) *these*
5. I have a car. ... is not new.	a) *I*	b) *It*	c) *She*

III. Определитевопросительноеслово:

1. … did she give her last lecture?	a) *What*	b) *When*	c) *Whose*
2. … old are you?	a) *When*	b) *What*	c) *How*
3. … were you born?	a) *Who*	b) *What*	c) *When*
4. … does she work, Ann?	a) *Who*	b) *What*	c) *Where*
5. … is your pen? It is on the table.	a) *What*	b) *Where*	c) *Whose*

IV. Дайтеправильныйкраткийответ:

1. Do you go to the country on Sunday?	a) *Yes, I did*	b) *Yes, we do*	c) *Yes, I am*
2. Did you have supper at 8 o'clock last night?	a) *Yes, I do*	b) *Yes, I am*	c) *Yes, we did*
3. Can you play the piano?	a) *Yes, I do*	b)*Yes, I did*	c) *Yes, I can*
4. Who studies at the University in your family?	a) *I did*	b) *Peter does*	c) *Ann has*

5. Are your lectures over?	a)*Yes, they were*	b) *Yes, they are*	c) *Yes, it is*

V. Выберите правильное словосочетание:

1. посмотреть фильм	a) to see a film; b) to look a film.
2. ходить в театр	a) to go to the theatre; b) to go in the theatre.
3. видеть что-л. на картине	a) to see smth. on the picture; b) to see smth. in the picture.
4. первый этаж	a) the first floor; b) the ground floor.
5. задавать много вопросов	a) to ask many questions; b) to ask many of questions.

6. Выберите правильный вариант:

1. I ... him since 1982.	a) *knew*	b) *have known*	c) *know*
2. The delegation ... met at the station tomorrow.	a) *is*	b) *was*	c) *will be*
3. John ... up very early yesterday.	a) *woke*	b) *wakes*	c) *woken*
4. Our lessons ... at eight o'clock last year.	a) *begin*	b) *begined*	c) *began*
5. We ... the letter when we came.	a) *wrote*	b) *have written*	c) *were writing*

7. Выберите правильный вариант:

a)*can* b) *could* c) *may* d) *must* e) *need*

1. She *(умеет)* skate very well.
2. *(Можно)* come in?
3. It's Sunday tomorrow. You … come to the office.
4. They *(должны)* do it in time.
5. It … rain in the afternoon.

VIII. Найдите нужную форму глагола:

1. My translation is … than yours.	a) *worst*	b) *worse*
2. Ann is the … student in that group.	a) *clever*	b) *cleverest*
3. Who is the … in your group?	a) *oldest*	b) *older*
4. My grandfather is … today.	a) *better*	b) *best*
5. My skirt is … than hers.	a) *expensive*	b) *more expensive*

IX. ***Употребите нужный артикль, где необходимо:***

a)*an* b) *a* c) *the* d) -

1. He's still … student.
2. Youraunt's jacket is on … sofa.
3. Mr. Brown is in … hospital now.
4. Is your husband at … work now?

5. On … right there is a new TV set.

X. Употребитенужноеслово:

1. There are two windows in our living room. It is very … .	a) *light*	b) *green*	c) *English*
2. Are you … tonight, Mr. Green?	a) *small*	b) *busy*	c) *wide*
3. The weather is … today, isn't it?	a) *new*	b) *old*	c) *lovely*
4. Winter is rather a … season in my country.	a) *pleasant*	b) *western*	c) *eastern*
5. In autumn it's … in Great Britain.	a) *rainy*	b) *square*	c) *tropical*

11 Найдитеанглийскийэквивалент:

1. I gave *(ему)* the book yesterday.	a) *his*	b) *him*	c) *her*
2. I gave *(его)* book to the teacher.	a) *his*	b) *him*	c) *her*
3. I have *(много)* English books at home.	a) *much*	b) *many*	c) *a few*
4. I want to say *(несколько)* words.	a) *many*	b) *little*	c) *a few*
5. I have *(несколько)* English books at home.	a) *some*	b) *any*	c) *no*

<u>Третий семестр</u>

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Типовой экзаменационный билет

1. Чтение, перевод и пересказ незнакомого адаптированного текста
2. Перевод предложений с русского языка на иностранный
3.Устное сообщение на заданную тему

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

<u>Переведите следующие предложения на английский язык:</u>

11. В этой комнате есть телефон?
12. Есть ли какие-нибудь ошибки в вашем тексте?
13. Что там на полу? – На полу лежит несколько игрушек и много книг.
14. В этом журнале нет интересных статей.
15. Около окна стоит большая красивая ваза.
16. У тебя есть щенок? Как его зовут?
17. Они всегда хорошо проводят время за городом.
18. У этой девушки есть мечта поступить в университет.
19. Я надеюсь, у вас нет вопросов. Я очень тороплюсь.
20. У тебя много родственников в этом городе?
21. Куда вы едете на каникулы? – Я еще не знаю. Возможно, я поеду в Италию.

22. Я не могу починить утюг сама. Ты можешь мне помочь?
23. Вам нельзя говорить громко. У вас больное горло.
24. Мы должны начать работу сейчас? – Нет, не надо. Мы можем сделать это завтра.
25. Они не могут знать здесь многих людей. Они приехали сюда не так давно.
26. Могу я повидать профессора Крафта? – Боюсь, что нет. Он сейчас занят. Но вы можете оставить свою визитную карточку.
27. Сандра очень печальна сегодня. Она плачет. Возможно, она хочет побыть одна.
28. Мери должна сделать эту работу сама. Мама не должна помогать ей.
29. Джек знает много о кино. Он может рассказать вам много интересных вещей о кино.
30. Можно мне воспользоваться вашим телефоном? Я должна вызвать скорую помощь.
31. Вы часто навещаете своих друзей?
32. Мой друг работает в своей лаборатории. Мы часто собираемся (gettogether) там и он рассказывает нам о своих экспериментах.
33. Мы действительно редко видим своих друзей, потому что они всегда очень заняты.
34. Многие бизнесмены изучают теперь английский язык. Они ездят в деловые поездки (togoonbusinesstrips) или путешествуют из страны в страну.
35. На уроках мы говорим, читаем, переводим предложения с русского на английский, а дома учим правила, грамматику, ищем слова в словаре (tolookupwordsinthedictionary).
36. Кто из них переводит документы в их фирме?
37. Он получает много писем от жены и друзей.
38. Мы редко с ними встречаемся. Иногда они приезжают навестить нас, и мы ходим на пикник или выходим в город пообедать.
39. В воскресенье вечером Анна ходит в театр. Она слушает музыку или оперу или смотрит балет.
40. Мой папа не ходит на работу каждое утро. Он работает вечером.
41. Наша учительница пользуется ручкой с красными чернилами, чтобы проверить наши работы.
42. Как она выглядит? – Она выглядит отлично. Она носит красивую одежду и планирует стать манекенщицей.
43. Мой дедушка любит свой сад. Весной он сажает там цветы, а осенью – новые деревья.
44. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
45. Он обычно ездит на работу на машине и добирается туда в 8.30.
46. В первый раз я увидел ее в театре.
47. Мои родители были в Англии в прошлом году.
48. Когда вы вернулись из Киева? – Позавчера.
49. Погода здесь была холодная на прошлой неделе? – Нет, погода была прекрасная, и мы провели много времени на свежем воздухе.
50. Я не смотрела телевизор вчера, потому что у меня не было времени.
51. Сколько времени у тебя уйдет на то, чтобы закончить эту работу? Я думаю, что закончу ее через неделю.
52. Мы не останемся в городе летом. Мы поедем в деревню/ за город.
53. Через два года он окончит университет и станет учителем английского языка. Он будет работать в школе.
54. Завтра ты пойдешь делать покупки, не так ли?
55. После занятий она пообедает, отдохнет немного и выполнит домашнее задание.
56. Не верь его словам. Он вечно говорит неправду.
57. Что ты сейчас пьешь? Это выглядит ужасно.
58. Быстрее! Я тороплюсь, чтобы успеть на поезд.
59. Гости приходят в 7 часов, поэтому Элен готовится встречать их. Она убирает гостиную, накрывает на стол и готовит что-то вкусное.
60. Мне так нравится это новое платье. Ты часто его носишь?

Список устных тем:

1. My future profession.
2. Subjects we do at school.
3. At the English lesson.
4. Outstanding people of Russia.
5. Foreign languages in our life
6. My biography.
7. My working day.
8. Our house and flat.
9. Russia.
10. London.
11. Moscow, the capital of Russia.
12. English traditions.
13. Holidays in Russia.
14. Seasons and weather.
15. Travelling.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК- 4 Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** Использует различные фор-	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** Использует различные фор-	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**Не знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Не умеет:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и ино-

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	мы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	мы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)		странном(ых) языке(ах) **Не владеет**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
	Основная литература		
1	Н.А.Бонк, Г.А.Котий,Н.А.Лукьянова - Учебник английского языка. Часть 1.- Москва.: «Высшая школа», 2018 г.	Библиотека Уч.абонемент	60
2	*Аитов, В. Ф.* Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816 (дата обращения: 21.02.2020).		
3	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455695 (дата обращения: 21.02.2020).	ЭБС	
4	*Смольянина, Е. А.* Английский язык для историков (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Смольянина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // ЭБС	ЭБС	
5	*Гаврилов, А. Н.* Английский язык. Разговорнаяречь. ModernAmericanEnglish. CommunicationGambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452041 (дата обращения: 21.11.2020).райт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450873 (дата обращения: 21.02.2020).	ЭБС	

6	*Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456031 (дата обращения: 21.02.2020).	ЭБС	
8.2. Перечень дополнительной учебной литературы			
2	ГолицынскийЮ.Б. Грамматика.Сборникупражнений.-Санкт-Петербург.:КАРО,2012г.	Библиотека Уч.абонемент	30
3	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами..- Москва.: «Высшая школа», 2011г.	Библиотека Чит.зал	15
4	МирошниковаН.Н. - English-Speakingcoursebookforadults.-Ленинград.: Ленинградский университет, 2008г.	Библиотека Чит.зал	15
5	Орлова Е.С. - Английская грамматика по новому. Москва.:Центрополиграф, 2003г.	Библиотека Чит.зал	12
6	Любимцева С.Н. - Деловой английский для начинающих.-Москва.:«Высшая школа», 2011г.	Библиотека-Уч.абонемент	30
7	Бойко В., Жидких Н. и др. 200 тем английского языка.-Ростов-на-Дону ООО «Удача», 2007г.	Библиотека чит.зал	12
8	Шейгасанова Г.М., Абулайсова Н.А. - Сборник текстов и упражнений по английскому языку для студентов гуманитарных факультетов.- Махачкала, 2016г.	Библиотека Электронный чит.зал	1
9	Рагимханова Л.К., Абулайсова Н.А., Шейгасанова Г.М. - Терминологический справочник по английскому языку.-Махачкала, 2016г.	Библиотека Электронный чит.зал	1

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48039.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].—

Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52608.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31702.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Textsandtopicsfordiscussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие/ Гаврилова Ю.В.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50660.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс]: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон.текстовыеданные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Заеко О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Заеко О.В.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 15 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50661.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10
2.MS Office 2007|2010
3.Архиваторы:WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Goodle chrome,Mazilla FireFox

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «История английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты:
http://www.wikipedia.com; http://www.krugosvet.ru; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;
-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”
http://www.wikipedia.org

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

- обязательное посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем;
- в ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц;
- систематическое выполнение домашних заданий обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблем;

Работа над чтением.

Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой:

- без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, а, следовательно – выучить язык.
-использование электронных словарей;
-чтение электронных книг;

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип - повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).

- практикуйте разные виды чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Чтение предполагает письменный или устный перевод текста со словарем.

Рекомендации по переводу текста:

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение(группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются.

Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Для развития речевых навыков рекомендуется:

-начать с изучения тематических текстов-образцов;

- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;

- выполнить предусмотренные речевые, условно-речевые задания по текстам в данной теме;

- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15- 20 предложений, используя документальные данные;

- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; - письменные задания по изучаемым текстам; *Самостоятельная учебная активность студента :*

- закреплению и тренировке умений и навыков полученных на уроке;

-самостоятельному совершенствованию навыков и умений письменной, устной речи, различных видов чтения и аудирования в том числе с помощью специально разработанных приложений для изучения иностранного языка;

-изучению не рассмотренных на занятиях тем;

-изучению предложенной дополнительной литературы;

-выполнению домашних заданий, тестов;

-подготовке рефератов, докладов и выступлений на семинарах.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ"
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Целью освоения дисциплины** «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования**.**
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** относится к **обязательной части коммуникативно-цифрового модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на формирование следующей компетенции: универсальной–**УК-4 (**Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах))

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).**

5. **Семестр: 1,2,3**

6. **Основныеразделыдисциплины (модуля):**

We learn foreign languages; The working day of an engineer; My friend is a children's doctor now; My last weekend; My friend's family; My sister's flat; At the library; A telephone conversation; A letter to a friend; A visit to Moscow; Meals; They are leaving Moscow

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр - зачет, 2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен

8.Автор: к.ф.н., доцент Гаджибекова Зульфия Гаджиевна