

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"БИОЛОГИЯ""
Б1. В.07 ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО И ЦВЕТОВОДСТВО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	144	30	34			80	зачет	
заочная	9	144	10	12		3	119	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.б.н., доцент кафедры биологии экологии и методики преподавания
Гамидова Н.Х.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 4 от «05» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.

2. **Целью** учебной дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Декоративное садоводство и цветоводство» относится к блоку Б1 Предметно-методический модуль «Биология», части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.07 «Декоративное садоводство и цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы по биологии и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -1, ПК-1, ПК-3.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	-структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- специфику и методы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).-	- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	34	34	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	80	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	119	119	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Введение в дисциплину	22	4		2	16
Общее цветоводство	40	8		10	22
Частное цветоводство	44	8		12	24
Основные виды зеленых устройств	36	10		10	16
Итого:	144	30		34	80

заочная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Введение в дисциплину	26				26
Общее цветоводство	34	2		4	28
Частное цветоводство	42	4		4	34
Основные виды зеленых устройств	39	4		4	31
зачет	3				
Итого:	144	10		12	119

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в дисциплину

Задачи и роль цветоводства в озеленении населенных мест и обеспечении населения цветами. Краткий обзор истории развития цветоводства. История садоводства и цветоводства древности. История садов и парков России. Создание ботанических садов. Характеристика современного промышленного цветоводства. Районирование ассортимента цветочно-декоративных растений и специализация цветоводческих хозяйств. Механизация технологических процессов. Использование автоматизированных систем для повышения эффективности производственных процессов и увеличения выпуска продукции с единицы площади. Применение инновационных технологий в процессе выращивания цветочных культур.

Тема 2. Общие цветоводство

Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве по биологическим и производственным признакам. Растения открытого и защищенного грунта. Тепловой режим. Световой режим. Воздушный режим. Питание растений. Почвы и субстраты. Природные и синтетические регуляторы роста. Размножение цветковых растений. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями.

Тема 3. Частное цветоводство

Биологические особенности строения однолетних декоративных растений. Экологические характеристики и декоративные качества однолетников. Их использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения однолетников. Биологические особенности двулетних декоративных растений. Декоративные качества двулетников. Деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения двулетников. Происхождение и систематическое положение многолетних декоративных растений. Биологические особенности, экологические характеристики и декоративные качества многолетников. Классификации, деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения многолетников. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями.

Тема 4. Основные виды зеленых устройств

Типы древесных насаждений: лесопарк, парк, сквер, бульвар, рядовые посадки, массив, группа, боскет, декоративно-защитные обсадки, оградительные насаждения, кулисы и экраны, зеленые живые изгороди. Экологические и биологические особенности декоративных древесно-кустарниковых растений. Особенности озеленения школ и детских садов. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах. Стилистика цветочных устройств. Цветочные устройства регулярного стиля – партеры, клумбы, рабатки. Цветочные устройства ландшафтного стиля – группы, бордеры, миксбордеры, альпинарии, рокарии, цветочные поляны, аренарии. Цветники самостоятельного значения – солитеры, арабески, бордюры, растительная пластика. Особенности устройства модульных цветников. Виды газонов: партерные, парковые, мавританские, душистые, луговые, спортивные. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения. Варианты травосмесей. Значение зеленых насаждений. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений. Перспектива в садово-парковой композиции. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Теория колорита. Цветовой круг Освальда. колоритные сочетания. Особенности окраски декоративных растений. Окраска архитектурных элементов и сооружений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Введение в дисциплину	Работа с теоретическим материалом. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата
Общее цветоводство	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата
Частное цветоводство	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата
Основные виды зеленых устройств	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Проведение профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
2. Проведение профилактических мероприятий по защите древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
3. Искусство бонсай.
25. Луковичные в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
26. Однолетние красивоцветущие растения открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
27. Род Ирис в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
28. Род Хоста в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
29. Род Георгин в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
30. Род Флокс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
31. Род Бархатцы в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
32. Род Петуния в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
33. Род Шалфей в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
34. Род Тюльпан в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
35. Род Нарцисс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
36. Род Лилия в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
37. Род Астра в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
38. Род Бурачок в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
39. Род Роза в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
40. Основные болезни и вредители декоративных растений открытого грунта.
41. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур в контейнерах.
42. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур на срез.
43. Микрклональное размножение и выращивание декоративных растений с использованием микрклонов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину	Индивидуальные задания,	УК-1, ПК-1, ПК-3

		реферат	
2	Общее цветоводство	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1, ПК-1, ПК-3
3	Частное цветоводство	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1, ПК-1, ПК-3
4	Основные виды зеленых устройств	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ	УК-1, ПК-1, ПК-3

Примерные контрольные вопросы к разделу 2

1. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав.
2. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве, по биологическим и производственным признакам.
3. Растения открытого и защищенного грунта.
4. Значение зеленых насаждений.
5. Семенное размножение цветочно-декоративных растений.
6. Предпосевная обработка семян.
7. Способы посева семенного материала.
8. Способы естественного вегетативного размножения цветочно-декоративных растений.
9. Способы искусственного вегетативного размножения цветочно-декоративных растений.
10. Прививка.
11. Вегетативные органы цветочно-декоративных растений (корень, стебель, лист, видоизменения побега).
12. Генеративные органы цветочно-декоративных растений (цветок, соцветия, плоды).

Примерные тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами к Разделу 3

1. Благодаря чему летники в цветоводстве занимают одно из первых мест а) разнообразным формам цветка и продолжительным цветением; б) габитусом куста и хорошей приживаемостью; в) разнообразием окрасок и форм луковиц; г) продолжительным цветением с ранней весны и до заморозков.

2. К летникам можно отнести: а) космею, клещевину, настурцию; б) портулак, лобелию, табак душистый; в) гвоздику турецкую, резеду, петунию; г) кларкию, ипомею, календулу.

3. Распределите растения по характеру роста: А) ампельные; Б) вьющиеся; В) прямостоячие - а) душистый горошек; б) ипомея; в) клещевина; г) люпин; д) настурция

4. Какие летники можно размножать черенками: а) петунию; б) душистый горошек; в) мак самосейку; г) табак душистый

5. К сухоцветам относятся: а) акроклиниум; б) гелихризум; в) кермек; г) портулак

6. Горшечные растения, выращиваемые как однолетники: а) хлорофитумхохлатый; б) пеларгония зональная; в) абутилон; г) бегония клубневая

7. Распределите растения по группам: А) светолюбивые; Б) теневыносливые; В) тенелюбивые - а) спирея, папоротники, ландыш; б) аквилегия, борец, примула; в) гайлардия, мак, флокс

8. *Самая длинная ветка или цветок «син» олицетворяет:* а) небо; б) землю; в) человека; г) космос
9. *Что обеспечивает скарификация?* а) не пропускает кислород и воду к зародышу; б) плохое развитие зародыша; в) свободный доступ воды к зародышу; г) ускоряет прорастание и появление всходов.
10. *Способы разрушения оболочки толстокожих семян?* а) механический.
_ б) промораживание; в) термический; г) химический.
- 11) *Основные способы посева цветочно – декоративных растений?* а) сплошной посев; б) гнездовой; в) ленточный; г) рядовой.
12. *Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?* а) луковицы; б) отводков; в) корневищ; г) усов.
13. *Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?*
а) отводков; б) клубнелуковиц; в) корневыми отпрысками; г) корневыми клубнями.
14. *К какому семейству относится агератум?* а) бромелиевые; б) астровые; в) тутовые; г) лилейные.
15. *Использование в декоративном садоводстве тагетиса:* а) для оформления солитеров; б) для оформления рабаток, альпинариев, газонов; в) на срезку; г) не используются.
17. *Сроки посева сальвии:* а) с середины февраля по середину апреля; б) май; в) начало февраля; г) май –июнь.
18. *Сальвия относится к семейству:* а) астровые; б) паслёновые; в) губоцветные; г) амарантовые.
19. *К декоративно-лиственным летникам относится?* а) клещевина, перилла; б) петуния, гипсофилы; в) кохия, цинерария; г) ксероктемум, эшшольция.
20. *Отношение настурции к температуре:* а) холодостойкая; б) очень теплолюбива; в) предпочитает средние температуры; г) не прихотлива к температурам.
21. *Сухоцветы используются для:* а) используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов; б) используют для посадок солитеров; в) используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов; г) высаживают в горшочки.
22. *К сухоцветам относятся:* а) ксерантемум, лагурус; б) ипомея, гомфрена; в) гелихризум, гелиптерум; г) перилла, гипсофил.
23. *Колеусу характерна окраска листьев такая как:* а) зелёная однотонная; б) ярко-красные, перистые; в) оливково-зеленые с белыми, желто-белыми и красными пятнами; г) красными листьями.

Примерные тестовые задания с одним правильным ответом к Разделу 4

1. **К какому семейству относится туя восточная?**
1) А. Тисовые 2) В. Сосновые 3) С. Нет правильного ответа
2. **Высота деревьев 1-го класса:**
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) А. 35-40см 2) В. 20м 3) С. 15м
3. **Предельный возраст ядровых пород:**
1) А. 100-150лет 2) В. 500-1000лет 3) С. До 5000 лет
4. **Какой тип листорасположения у вишни обыкновенной:**
1) А. Мутовчатый 2) В. Супротивный 3) С. Очередный
5. **Какой тип ветвления у дуба черешчатого:**
1) А. Симподиальное 2) В. Моноподиальный 3) С. Дихотомическое
6. **Жизненная форма растений, характеризующая наличием ствола, более 20м:**
7. **По характеру роста береза бородавчатая:**
1) А. Быстрорастущая 2) В. Медленнорастущая 3) С. Очень медленнорастущая

8. У дуба черешчатого лист:

1) А. Простой лопастной 2) В. Простой рассечённый 3) С. Сложный перистый

9. Как называется цветник вытянутой формы: а) клумба; б) арабеска; в) рабатка

10. Какова максимальная высота живой изгороди: а) 1 м; б) 3 м; в) 6 м

11. Какой цвет может быть холодным и теплым: а) зеленый; б) желтый; в) красный

12. По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений : дорожек : газонов составляет: а) 2 : 10 : 5; б) 10 : 5 : 1; в) 6 : 12 : 24; г) 3 : 5 : 8; д) 8 : 5 : 3

13. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми?: а) оранжевый с желтым, синий с фиолетовым; б) зеленый с желтым, зеленый с синим; в) красный с зеленым; г) оранжевый с желтым; д) синий с фиолетовым.

14. Что с собой представляет Солитер: а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи; б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп; в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона; г) каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры; д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

15. Что с собой представляет Партер: а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях; б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера; в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений; г) небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.; д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету:

1. История декоративного садоводства Древнего Египта, Ассирии, Вавилонии, Древнего Рима.
2. История садов и парков России.
3. Типы древесных насаждений
4. Декоративность и использование древесно-кустарниковых растений
5. Определение естественных форм крон древесных растений
6. Составление древесно-кустарниковых групп
7. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения
8. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах
9. Виды цветочных устройств
10. Приемы создания цветочных устройств
11. Значение цветоводства
12. Классификация цветочно-декоративных растений
13. Способы разведения декоративных растений

14. Агротехника возделывания декоративных растений
15. Биологические особенности, декоративность и использование однолетних растений
16. Размножение и использование однолетних растений
17. Ассортимент наиболее распространенных декоративных однолетников
18. Биологические особенности, декоративность и использование двулетних растений
19. Размножение и использование двулетних растений
20. Двулетние цветочно-декоративные растения
21. Биологические особенности, декоративность и использование многолетних растений
22. Размножение и использование многолетних растений
23. Многолетние растения, зимующие в открытом грунте
24. Многолетние растения, зимующие в закрытом грунте.
25. Тепловой режим и группы растений по отношению к нему.
26. Водный режим и группы растений по отношению к нему.
27. Световой режим и группы растений по отношению к нему.
28. Воздушный режим и группы растений по отношению к нему.
29. Типы и виды удобрений, типы садовых земель и их приготовление, почвенная среда.
30. Декоративные растения в зеленом строительстве.
31. Принципы подбора растений для различных видов озеленения. Озеленение территории. Планировка участка.
32. Устройство цветников. Цветочные композиции и их особенности.
33. Виды цветочного оформления. Подбор культур для каждого вида оформления.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4); ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-3 (ПК-3.1.)	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; уме-	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; уме-	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированны-	

	ние объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	ние объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	ми навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике				
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.- 2-ое изд., М.: Академия, 2006. – 432с.
2. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. -2-ое изд., М.: Академия, 2006. – 352с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. Учеб. пособие. – 176с.
2. Бухольц К. Флористический дизайн, Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 252с.
3. Ганичкина О. Советы садоводам и цветоводам. М.: Оникс, 2005. – 639с.
4. Ньюбери Тим. Дизайн вашего сада: варианты готовых решений, пер. с англ. О.В. Козловой; науч. ред. И.Б. Окунева, М.Ю. Полонская; отв. ред. А.В. Дриго. М.: Кладез-Букс, 2008. - 207 с.
5. Энциклопедия садовых растений. Книга цветоводам-любителям, М.: АСТ, 2002. – 314с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://iprbookshop.ru>. IPRbook
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary
5. <http://e.lanbook.com/books/> Издательство «Лань». Научная электронная библиотека
6. info@rucont.ru «РУКОНТ» - межотраслевая научная библиотека
7. www.biblio-online.ru «Юрант»
8. <http://www.studentlibrary.ru> Консультант студента
9. www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект электронных презентаций/слайдов, специализированные журналы, живой материал (цветочные растения), гербарный материал цветочно-декоративных растений, семена цветочных растений, презентационная техника (проектор, экран, компьютер), телевизор, оранжерея ФБГиХ, ботанический сад ДГПУ, территория ДГПУ с большим разнообразием декоративных растений.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции на сетевом диске, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации от преподавателя. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Декоративному садоводству и цветоводству» может выполняться в учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – участие в собеседованиях, дискуссиях, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Декоративное садоводство и цветоводство» подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Химия» и «Биология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Декоративное садоводство и цветоводство» относится к предметно-методическому модулю «Биология», части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1, ПК-1, ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля): 4

1. Введение в дисциплину
2. Общее цветоводство
3. Частное цветоводство
4. Основные виды зеленых устройств

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Гамидова Н.Х., к.б.н., доцент