

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ**  
**Б1. В.ДВ.01.01 ХИМИЯ В БЫТУ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Химия» и «Биология»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

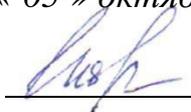
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12		20		40	зачет	
заочная	4	72	2		4	3	63	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор (ы):** Гасаналиева Патимат Насирдиновна, доцент кафедры химии, к.х.н.

**Программа утверждена на заседании:**

кафедры химии (протокол № 3 от «05» октября 2022г.)

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю.  05.10.2022г

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний и основных понятий о химии в быту, представлений о фундаментальных законах и основных методах бытовой химии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности.

### Задачи дисциплины:

1. Тесно связывать школьный курс химии с бытом путем широкого использования новейших достижений химии на уроках.
2. Обобщить и систематизировать знания, включающие химию материального производства, биохимические процессы и экологические проблемы.
3. Качественно подготавливать и проводить экскурсии школьников на региональные химические и другие промышленные предприятия.
4. Развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребности к самостоятельному приобретению знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ОПК-8	<i>в области педагогической деятельности:</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профес основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектируетиосуществляетучебно-воспитательныйпроцесссопоройназначенияосновныхзакономер когнитивнойиличностнойсферобучающихся,научно-обоснованныхзакономерностейорганизацииобразовательного
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их дос		
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы п даваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания дл ных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные фо применять методы, приемы и технологии обучения, в том чи схем, профилей и т.д.).

ПК-10	ПК-10 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-10.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-10.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса ПК-10.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в зависимости от результатов диагностических и мониторинговых мероприятий

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Химия в быту» относится к дисциплинам по вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «введение в химию», «общая химия» и т.д. Курс «Химия в быту» включает лекции, лабораторный практикум, производственную практику на предприятиях. Учебной дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как неорганическая химия, аналитическая химия, физическая химия, химия окружающей среды, органическая химия, биохимия обязательных дисциплин вариативной части УП по ОПОП ФГОС ВО 3+, предусматривающих лекционные и практические занятия. Лекционный курс должен ознакомить студентов с общими положениями и теоретическими основами бытовой химии, а также с особенностями важнейших, наиболее типичных производств, в первую очередь из числа тех, которые включены программы по химии средних общеобразовательных школ. Данная дисциплина неотделима от социально-бытовой сферы общества. В лекциях необходимо знакомить студентов с областями применения продуктов химических производств. Это расширит кругозор студентов, даст возможность без труда ориентироваться в связях науки с повседневной жизнью и бытом.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями:  
ОПК-8,ПК-1,ПК-10

По результатам освоения программы дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знать основные загрязняющие компоненты воды, почвы и атмосферы, производимые деятельностью человека;
- методы очистки вредных выбросов и утилизации отходов в быту и на производствах.

**Уметь:**

- уметь применять знания основных правил техники безопасности при работе в химической лаборатории и в быту;
- устанавливать связь между знаниями основ химии и областями применения химических знаний в быту;
- применять знания о научных принципах химической технологии при работе с бытовой химией;
- применять ранее полученные знания при изучении химических производств.

**Владеть:**

- методами определения качества сырья и готовой продукции;
- принципами работы с бытовыми химическими веществами.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре.

Семестр	Трудоем- кость час.		Лекций, /практиче- ская под- готовка час.		ЛБ., /практическа я подготовка час.		СРС, час.		К-ль		Форма итогового контроля (зачет)
	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	
4	72		10/2	1/1	14/6	2/2	40	63		3	зачет
Итого	72		12	2	20	4	40	63		3	зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы						Формы те- кущего контроля и промеж. аттест.	Компетен- ции вы- пускников
		ЛК		ЛБ		СРС			
		о	з	о	з	о	з		
1	Правила техники без- опасности при обраще- нии с бытовыми хими- ческими веществами. Химия чистит, стирает, убирает	2		2	1	6	8	Тестирова- ние, Реферат, доклад	ОПК-8; ПК-1; ПК- 10
2	СМС. Мыло. Отбели- ватели. Жесткость во- ды и её устранение. Образование и удале- ние накипи.	2	1	2		4	6	Тестирова- ние, Реферат, доклад	ОПК-8; ПК-1; ПК- 10
3	Химия и красота. Де- коративная косметика (макияж). Духи. Пома- да. Кремы. Лаки. Дез- одоранты. Средства ухода за зубами	2		2		6	6	Тестирова- ние, Реферат, доклад	ОПК-8; ПК-1; ПК- 10
4	Химия на кухне. Про- блема питания в совре- менном мире. Рацио- нальное питание. Бел- ки. Жиры. Углеводы. Денатурация белков.	2		2		6	8		ОПК-8; ПК-1; ПК- 10
5	Вода. Роль воды в организме человека. Питьевой режим. Качество пить- евой воды. Очистка во- ды. Можно ли пить во- ду из-под крана? Неко- торые разновидности воды. Вода в быту. Экономия воды. Вода и чай.	2		2	1	6	8		ОПК-8; ПК-1; ПК- 10

6	<p>Качество воздуха в доме.</p> <p>Пыль. Что отравляет воздух в квартирах. Углекислый газ и другие биогенные газы. Радон.</p> <p>Пассивное курение. Влияние на здоровье сырости в доме. Улучшают ли качество воздуха бытовые ионизаторы? Мебель и воздух в доме.</p>	2	1	2		4	10		ОПК-8; ПК-1; ПК-10
7	<p>Антиоксиданты в нашей пище.</p> <p>Грамотное использование информации на товарной упаковке. Понятие о красителях, эмульгаторах, консервантах. Риски, связанные с потреблением пищи.</p>	2		2		4	8		ОПК-8; ПК-1; ПК-10
8	<p>Домашняя аптека. Из истории наиболее известных ядов. Правила хранения лекарственных препаратов. Что должно быть в домашней аптеке.</p>					8	11		ОПК-8; ПК-1; ПК-10
Итого: 72 ч		12	2	20	4	40	66	зачет	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Правила техники безопасности при обращении с бытовыми химическими веществами.	Проработка материалов прослушанной лекции; самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий
2	СМС. Мыло. Отбеливатели. Жесткость воды и её устранение. Образование и удаление накипи.	Самостоятельное изучение программных вопросов, выполнение домашних заданий, работа с Интернет ресурсами

3	Химия и красота. Декоративная косметика (макияж). Духи. Помада. Кремы. Лаки. Дезодоранты. Средства ухода за зубами	Самостоятельное изучение программных вопросов, выполнение домашних заданий, работа с Интернет ресурсами
4	Химия на кухне. Проблема питания в современном мире. Рациональное питание. Белки. Жиры. Углеводы. Денатурация белков.	Проработка материалов прослушанной лекции; самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий
5	Вода. Роль воды в организме человека. Питьевой режим. Качество питьевой воды. Очистка воды. Можно ли пить воду из-под крана? Некоторые разновидности воды. Вода в быту. Экономия воды. Вода и чай.	Проработка материалов прослушанной лекции Самостоятельное изучение программных вопросов, выполнение домашних заданий, работа с Интернет ресурсами
6	Качество воздуха в доме. Пыль. Что отравляет воздух в квартирах. Углекислый газ и другие биогенные газы. Радон. Пассивное курение. Влияние на здоровье сырости в доме. Улучшают ли качество воздуха бытовые ионизаторы? Мебель и воздух в доме.	Проработка материалов прослушанной лекции Самостоятельное изучение программных вопросов, изучение научной литературы
7	Антиоксиданты в нашей пище. Грамотное использование информации на товарной упаковке. Понятие о красителях, эмульгаторах, консервантах. Риски, связанные с потреблением пищи.	Проработка материалов прослушанной лекции Самостоятельное изучение программных вопросов, выполнение домашних заданий, работа с Интернет ресурсами
8	Домашняя аптека. Из истории наиболее известных ядов. Правила хранения лекарственных препаратов. Что должно быть в домашней аптеке.	Проработка материалов прослушанной лекции Самостоятельное изучение программных вопросов, изучение научной литературы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущая, промежуточная и рубежная аттестация студентов по дисциплине проводится: в форме контрольных вопросов; подготовки презентации; подготовки и защиты рефератов; устного опроса по отдельным темам и разделам дисциплины; в форме зачета.

Отдельно оцениваются личностные качества студентов, аккуратность, исполнительность, инициативность, полнота выполнения поставленных задач.

### Тестовое задание

1. Знакомство с химическими веществами произошло еще задолго до наших дней:

а) да

б) нет

2. С какого момента человек соприкасается с кислородом:

а) с подросткового периода

б) в зрелом возрасте

в) с момента рождения

3. При дыхании выделяется:

а) углекислый газ

б) угарный газ

в) сероводород

4. В гробнице Тутанхамона обнаружили:

а) краски

б) благовония

в) серную кислоту

5. В прошлом химические вещества использовались для:

а) танцев

б) косметики

в) культовых обрядов

6. Кого воспевали поэты востока:

а) воинов

б) насурмленных красавиц

в) пиры

7. В средиземноморье, начиная с I в. н. э. широкое распространение получило:

а) сало

б) оружие

в) мыло

8. С древних времен для стирки применялись вещества:

а) щелок

б) мыло

в) порошок

9. С древних времен отбеливали:

а) белизной

- б) кипячением
  - в) замачиванием и выстиланием на солнце
10. Бузину, залу, капустный рассол на Руси использовали для чистки:
- а) сапогов
  - б) самоваров
  - в) тканей
11. Для чистки бронзы с древних времен использовали:
- а) кислое молоко
  - б) масло
  - в) воду с песком

**Образец химического диктанта по теме «Вода»**

1. Гидросфера – это...
2. Мы пьем – ...
3. Осадки, испарения, влага, перенос – это...
4. Дожди и снег – это...
5. Основные запасы воды на Земле сосредоточены
6. Жесткая вода содержит в своем составе...
7. Временную жесткость можно устранить...
8. Фильтрация, отстаивание, кипячение – это процесс...
9. Температура кипения воды....
10. Способность растворять вещества это.....
11. Физические свойства воды:
  - а) Летучесть.....летучий
  - б) Цвет...бесцветный
  - с) Запах...не имеет
  - д) Вкус...не имеет
  - е) Плотность....1г/см<sup>3</sup>

***Перечень тем рефератов (проектов):***

1. Составление домашнего меню
2. Техника выведения различных пятен. Современные пятновыводящие средства
3. Химия и косметика
4. Искусственная пища: за и против
5. Общие тенденции современного макияжа
6. Исследование продуктов питания городского рынка
7. Какая краска для волос лучше?

8. Средства ухода за обувью, мебелью, одеждой
9. Ароматические средства
10. Экологически безопасное поведение при использовании средств бытовой химии
11. Рациональное питание и здоровье
12. Макро- и микроэлементы, их биологическая роль
13. Химические материалы, используемые в искусственных органах.
14. Соединения серы и селена в косметике
15. Полимеры в медицине
16. Как придать одежде обновленный вид (крахмаление, аппретирование, анти-статистическая обработка)
17. Отравление препаратами бытовой химии
18. Домашняя аптека
19. Свойства воды
20. Значение воды в жизни человека
21. Влияние сырости дома на здоровье

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. СЕМЕСТР – 4; ФОРМА АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ.**

### **2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

1. Предмет и задачи химии в быту
2. Вода в природе
3. Качество воды
4. Питьевой режим
5. Роль воды в жизни человека
6. Правила хранения лекарственных препаратов
7. Пятновыводители
8. Синтетические моющие средства. Мыло
9. Антиоксиданты в нашей жизни
10. Понятие о стабилизаторах, красителях, эмульгаторах
11. Влияние сырости дома на здоровье
12. Качество воздуха дома
13. Искусственная пища
14. Химические процессы в технологии приготовления пищи
15. Белки, жиры, углеводы
16. Химия на кухне
17. Декоративная косметика
18. Духи, дезодоранты, помада, крема
19. Жесткость воды и ее устранение

20. Проблема питания в современном мире

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы:**

1. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Полезная химия: задачи и истории. – М.: Дрофа, 2008.

### **8.1. Перечень дополнительной учебной литературы:**

1. Войтович В.А., Афанасьев А.Х. Химия в быту. Горький: Волго-Вятское книжное изд-во, 1974.
2. Маршанова Г.Л. Техника безопасности в школьной химической лаборатории: Сборник инструкций и рекомендаций. М.: Арктика, 2003.
3. Тихвинская М.Ю. Практикум по химической технологии. М.: Просвещение, 1984.
4. Юдин А.М., Сучков В.Н. Химия в быту. М.: Химия, 1982.
5. Комзалова Т.А. Химия в быту. Смоленск: Русич, 2002.
6. Юдин А.М. Химия в нашем доме М. Химия, 2002.
7. Юдин А.М., Сучков В.Н., Коростелин Ю.А. Химия для вас. М.: Химия. 2003.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) <http://elibrary.ru> .
- 2) <http://www.websib.ru/noos/chemistri/book.htm>
- 3) <http://xumuk.boom.ru>
- 4) <http://www.hij.ru>
- 5) [Dgpu.ru](http://Dgpu.ru)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);  
[www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru);  
[www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru);  
[www.no19.ru](http://www.no19.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

### **Перечень программного обеспечения**

1. химик. ru,
2. students.chemport.ru,
3. chemistry-chemists.com,
4. anchem.ru,
5. <http://chemport.ru>,
6. forum.xumuk.ru.
7. dgpu. Ru
8. [www.training.i-exam.ru](http://www.training.i-exam.ru) – система интернет-тренажеров в сфере образования.
9. [www.olymp.i-exam.ru](http://www.olymp.i-exam.ru) – система интернет-олимпиад для выявления талантливой молодежи.
10. [www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

### **Перечень информационных справочных систем**

1. **«КнигаФонд».** Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО.
2. **«Университетская библиотека онлайн».** Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.
3. **Справочная правовая система КонсультантПлюс**
4. **Информационно-правовая система ГАРАНТ**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. мультимедиакурсы;
2. электронные материалы;
3. активные и интерактивные лекции и практические работы;
4. практикум (по основным темам и дополнительные материалы).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям  
Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Лабораторные занятия***

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.