

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.О.08.08 ОТБОР И ОРИЕНТАЦИЯ В СПОРТЕ**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	108	12	36			60	зачет с оценкой	
заочная	5 курс	108	2	6		3	97	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры спортивных дисциплин и единоборств, канд. пед. наук,  
доцент, Омаров О.М.

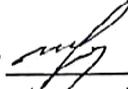
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

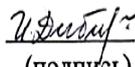
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.

(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.

(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Отбор и ориентация в спорте» является формирование у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор и прогнозировать результаты на этапах многолетней спортивной подготовки. Освоение студентами основ фундаментальных знаний, касающихся уровня функциональных и психофизиологических резервов организма человека, и использование их в решении проблем отбора детей для занятий конкретным видом спорта.

**Задачи:**

1. Подготовка к объективному спортивному отбору и прогнозу результатов. обеспечение освоения студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации спортивной ориентации и отбора детей в конкретные виды спорта, целостное осмысление методологических подходов в решении проблем спортивного отбора.

2. Подготовка к анализу проблем спортивного отбора и прогнозирования. освоение теоретических знаний, средств и методов по решению вопросов спортивной ориентации и отбора детей для конкретных видов спорта.

3. Овладение методикой спортивного отбора и прогноза результатов. формирование у студентов стремления к самостоятельности и творческому подходу в решении профессиональных вопросов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.08 «Отбор и ориентация в спорте» относится **обязательной части и Предметно-содержательному модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина Б1.О.08.08 «Отбор и ориентация в спорте» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физического воспитания», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная подготовка обучающихся», «ПФСС (гимнастика)», «ПФСС (легкая атлетика)», «ПФСС (волейбол)», «Организация дополнительного образования в сфере Физической культуры и спорта», «Теория и методика спортивной тренировки».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», «Профессиональная деятельность детского тренера», «Медико-биологическое сопровождение многолетней подготовки квалифицированных спортсменов», «Профессиональная деятельность

детского тренера по базовым видам спорта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p><b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;</li> <li>-направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно- воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;</li> <li>- отбирать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся;</li> <li>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных;</li> <li>- навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно- воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> </ul>

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в IX семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	№9
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12				12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36				36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>				<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой					Зачет с оценкой

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		1 курс	№2	№3	5 курс
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2				2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6				6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>97</b>				<b>97</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля: зачет	3				3

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (определение понятий, содержание).	20	2		8	10
2	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития).	26	2		8	16
3	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор).	30	4		10	16
4	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования).	32	4		10	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	12		36	60

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (определение понятий, содержание).	16				16
2	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития).	24			2	22
3	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор).	30			2	28
4	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования).	35	2		2	31
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>97</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (определение понятий, содержание).**

Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявления одаренных спортсменов. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий, направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов.

Спортивный талант и спортивная деятельность.

Прогнозирование в спорте как вид познавательной деятельности направленной на формирование суждения о развитии объекта прогноза.

Прогноз – вероятностное научно обоснованное суждение относительно наблюдаемого состояния объекта.

Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в спорте.

Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте.

Стадии и этапа отбора в спорте.

#### **Тема 2. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития).**

Возрастная периодизация. Принципы психолого-педагогической, методико-биологической возрастной периодизации. Значение ранней спортивной специализации и определение оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. Общая характеристика и основные закономерности развития человека. Рост и развитие как основные понятия науки антропологии (*изучение процесса роста и развития человека*) - индивидуального развития.

Особенности морфофункционального развития человека. Формирование двигательного аппарата и развитие моторики. Формирование систем энергетического обеспечения мышечной деятельности. Обмен белков, жиров и углеводов. Кровь и кровообращение. Дыхание. Обмен энергии. Динамика физической работоспособности. Особенности развития психических функций в онтогенезе. Психические процессы, психологические состояния, психические свойства. Учет динамики развития психических функций в процессе спортивного отбора и ориентации.

### **Тема 3. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор).**

Методика определения спортивной пригодности (ориентация и отбор).

Основные системы определения спортивной пригодности. Комплексные методы определения спортивной пригодности (педагогические, медико-биологические, психологические, социологические). Стадии и этапы определения спортивной пригодности. Показатели отбора в сборные команды. Критерии ориентации и отбора на различных этапах определения спортивной пригодности.

Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта. Группа скоростно-силовых видов спорта. Группа циклических видов спорта. Группа видов спорта со сложной координацией движений, группа игровых видов спорта. Группа спортивных единоборств. Характеристика критериев и состава используемых тестов и методов обследования на различных этапах отбора.

### **Тема 4. Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования).**

Основы прогнозирования в спорте. Категории и понятия прогностики.

Прогноз, прогнозирование, методология спортивного прогнозирования.

Методы прогнозирования (интуитивное предвидение, метод экспертных оценок, метод экстраполяции, метод моделирования). Формы моделей (предметные, физические, логические, математические, кибернетические) их характеристика. Этапы, и стадии прогнозирования. Основные направления прогнозирования в спорте. Методические принципы прогнозирования.

Объект и задачи спортивного прогнозирования. Верификация (способ подтверждения) прогноза.

Комплексный подход к прогнозированию в спорте, его сущность и содержание.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (определение понятий, содержание).	Подготовка к практическому занятию; написание доклада. Выполнение контрольных практических заданий: 1. Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявления одаренных спортсменов. 2. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий, направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. 3. Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов. 4. Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в спорте. 5. Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте. Стадии и этапа отбора в спорте.
2	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития).	Подготовка к практическому занятию; написание доклада. Выполнение контрольных практических заданий: 1. Принципы психолого-педагогической, методико-биологической возрастной периодизации. 2. Общая характеристика и основные закономерности развития человека. 3. Рост и развитие как основные понятия науки ауксологии - индивидуального развития. 4. Особенности морфофункционального развития человека. 5. Особенности развития психических функций в онто-

		гене́зе.
3	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор).	Подготовка к практическому занятию; написание доклада. Выполнение контрольных практических заданий: 1. Методика определения спортивной пригодности (ориентация и отбор). 2. Комплексные методы определения спортивной пригодности (педагогические, медико-биологические, психологические, социологические). 3. Критерии ориентации и отбора на различных этапах определения спортивной пригодности. 4. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.
4	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования).	Подготовка к практическому занятию; написание доклада. Выполнение контрольных практических заданий: 1. Прогноз, прогнозирование, методология спортивного прогнозирования. 2. Методы прогнозирования (интуитивное предвидение, метод экспертных оценок, метод экстраполяции, метод моделирования). 3. Этапы, и стадии прогнозирования. Основные направления прогнозирования в спорте. 4. Объект и задачи спортивного прогнозирования. Верификация прогноза. Комплексный подход к прогнозированию в спорте, его сущность и содержание.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (определение понятий, содержание).	устный опрос, доклад (проектное задание)	ПК-8
2	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития).	устный опрос, доклад (проектное задание)	ПК-8
3	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор).	устный опрос, доклад (проектное задание)	ПК-8
4	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования).	устный опрос, доклад (проектное задание)	ПК-8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА (ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ) НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ. Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над докладом

на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Доклад на заданную тему – это краткое изложение результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-Library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст доклада.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- характеристика работы:
- грамотность и логичность изложения материала.

#### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

**По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:**

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в каче-

стве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

**Обучающиеся обязаны** выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

**Преподаватели обязаны:**

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;

- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

**Преподаватели имеют право:**

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

**Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.**

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

**Имеют право** вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

**Кафедры несут ответственность за:**

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определите понятие отбор в спорте.
2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3. Определите понятие спортивная ориентация.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5. Определите понятие спортивная селекция.
6. Определите понятие прогнозирование.
7. Определите понятие прогноз.
8. Какие задачи решаются в системе отбора.
9. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов.
10. Этапы спортивного отбора.
11. Стадии спортивного отбора.
12. Факторы спортивного отбора.
13. Выделите основные периоды развития человека.
14. На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизации.
15. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.
16. Особенности морфофункционального развития человека на различных этапах онтогенеза.
17. Особенности развития психических функций, морфофункциональных структур и систем организма человека под влиянием спортивной тренировки различной направленности.
18. Оптимальный возраст начала занятий тем или иным видами спорта. Причины возрастного ограничения занятий спортом.
19. Сенситивные периоды развития моторики человека. Периодичность роста и развития органов и систем организма.
20. Учет темпов индивидуального развития человека в системе отбора и прогнозирования в спорте.
21. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности различной мощности.
22. Механизм мышечного сокращения.
23. Обмен белков, жиров и углеводов при мышечной деятельности.
24. Роль дыхания в обеспечении мышечной деятельности. МПК (максимальное потребление кислорода), МОД (минутный объем дыхания), ЖЕЛ (жизненная емкость легких) у спортсменов.
25. Буферные системы организма и их роль в обеспечении гомеостаза (совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека - кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
26. Роль кровообращения в обеспечении физической работоспособности у спортсменов.
27. Особенности обмена веществ и энергии в онтогенезе у представителей различных видов спорта.

28. Значение особенностей гемодинамики (движение крови в замкнутой системе, обусловленное разностью давления в различных отделах сосудистого русла.), дыхания, обмена веществ и энергии индивида в выборе спортивной специализации.

29. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.

30. Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.

31. Модельные характеристики (компоненты модели). Их свойства и содержание.

32. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.

33. Общие подходы к определению модельных характеристик.

34. Определение качественных и количественных показателей модельных характеристик спортсмена.

35. Определение пригодности спортсмена к той или иной спортивной деятельности.

36. Методы и системы определения спортивной пригодности.

37. Стадии и этапы определения спортивной пригодности.

38. Какие критерии ориентации и отбора используются на различных этапах определения спортивной пригодности.

39. Методика определения спортивной пригодности в скоростно-силовых видах спорта.

40. Методика определения спортивной пригодности в циклических видах спорта.

41. Методика определения спортивной пригодности в видах спорта со сложной координацией движений.

42. Методика определения спортивной пригодности в игровых видах спорта.

43. Методика определения спортивной пригодности в спортивных единоборствах.

44. Дать характеристику критериев на различных этапах отбора.

45. Какие тесты обследования используются на различных этапах отбора.

46. Какие методы обследования используются на различных этапах отбора.

47. Общенаучные методы спортивного прогнозирования.

48. Частнонаучные методы спортивного прогнозирования.

49. Интуитивное предвидение как метод прогнозирования. Его характеристика.

50. Характеристика метода экспертных оценок.

51. Характеристика метода экстраполяции (метод, позволяющий по некоторым данным из прошлого предсказывать поведение процессов в будущем).

52. Характеристика методов моделирования объекта прогноза.

53. Формы моделей прогноза и их характеристика.

54. Этапы разработки прогноза.

55. Основные направления прогнозирования в спорте.

56. Принципы прогнозирования в спорте. Отношение к социальной действительности, целостный системный подход, исторический детерминизм, комплексный характер социального прогнозирования, их содержание.

57. Стадии прогнозирования.

58. Объект спортивного прогнозирования.

59. Задачи спортивного прогнозирования.

60. Методические принципы спортивного прогнозирования.

61. Верификация (подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами) прогноза. Оценка эффективности и надежности прогноза.

62. Комплексный подход к прогнозированию в спорте. Его сущность и содержание.

63. Методы и методика прогнозирования физического развития спортсмена.

64. Методы и методика прогнозирования функционального развития спортсмена.

65. Методы и методика прогнозирования спортивных достижений индивида, спортивной команды.

66. Методы и методика прогнозирования физических способностей спортсмена.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-8. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает, как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Частично знает, как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Затрудняется разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.	Не знает, как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет (способен) самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при формулировке средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диа-	Владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с ре-	Владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответ-	Не владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с ре-	Не владеет методикой разработки плана коррекции образовательного

гностических и мониторинговых мероприятий.	<p>зультатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.</p>	<p>ствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>зультатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает значительные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, самостоятельно. Не владеет методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся.</p>
--	--	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

- Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учеб. пособие; науч. ред. И.В. Ермакшвили. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 104 с.
- Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М., 2016. 495 с.
- Журавин М.Л. Гимнастика / Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. М.: «Академия», 2008. 448 с.
- Серова Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учеб. пособие для СПО / Л. К. Серова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса. М., 2012. 272 с.
- Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. Ростов н /Д: Феникс, 2011. 379 с.
- Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов; под научной редакцией И.В. Ермакшвили. М.: Издательство Юрайт, 2021. 105 с.
- Якимов А.М. Основы тренерского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: Терра-Спорт, 2003.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>  
Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»);  
Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.  
Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения, например:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.  
Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.  
Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).  
Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.  
Видеофильмы, плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.  
Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.  
Зачетные требования по курсу обучения.

#### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- оборудованный гимнастический зал с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:  
- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что «Отбор и ориентация в спорте» - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку: принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Отбор и ориентация в спорте», ознакомьтесь с рабочей программой,

списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекция. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

#### **10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Отбор и ориентация в спорте», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.**

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

#### **10.4. Подготовка к зачету.**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«ОТБОР И ОРИЕНТАЦИЯ В СПОРТЕ»**

**1. Целью** освоения дисциплины (модуля) «Отбор и ориентация в спорте» является формирование у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор и прогнозировать результаты на этапах многолетней спортивной подготовки. Освоение студентами основ фундаментальных знаний, касающихся уровня функциональных и психофизиологических резервов организма человека, и использование их в решении проблем отбора детей для занятий конкретным видом спорта.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.08 «Отбор и ориентация в спорте» относится **обязательной части и Предметно-содержательному модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ПК-10** Способен формировать мотивацию к занятиям во взаимодействии с родителями по освоению дополнительной общеобразовательной программы, с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК-10.1. знает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).

ПК-10.2. умеет подбирать способы и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).

ПК-10.3. владеет способами отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 9**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (определение понятий, содержание).
2. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития).
3. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор).
4. Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования).

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой.

**8. Автор:** Омаров О.М., доцент кафедры спортивных дисциплин и единоборств