Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2»
Б1.О.08.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7,8	216	18	78		9	111	Зачет экзамен
заочная	7,8	216	4	16		9	187	Зачет экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» ст. преподаватель Моисеев А.В

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент _____12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол № 2 от «14 »октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **«Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02 «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»** относится к **обязательной части** и **Модулю «Предметно-методический 2»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.02 «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»** базируется на компетенциях,

знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», « Гимнастика_ с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета "Физическая культура»»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба », «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часов). Дисциплина изучается в 78 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	**№8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**108**	**108**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	10	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	78	38	40
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**93**	**60**	**33**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**120**	**60**	**60**
Вид промежуточного контроля:	9	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**108**	**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**187**	**95**	**92**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**196**	**98**	**98**
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовые основы образования	**16**	**2**		**4**	**10**
2	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	32	4		8	20
3	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	32	4		8	20
4	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта	34	2		12	20
5	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	36	4		22	10
6	Реализация дополнительных образовательных программ	41	2		26	13
2						
	Итого:	216	18		78	93

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовые основы образования	20			2	**20**
2	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	44	2		2	40
3	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	42			2	40
4	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физи-	44	2		2	40

	ческой культуры и спорта					
5	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	24			4	20
6	Реализация дополнительных образовательных программ	29			2	27
	Зачет и экзамен	9				9
	Итого:	216	4		16	196

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования
лекционное занятие (4 часа
Система законодательства России об образовании.
Государственная политика в области образования. Тема Законодательство РФ в области образования. Система образования РФ. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательного учреждения
Конституционное право на образование.
Правовое положение участников образовательного процесса. Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ
Тема 2.Нормативно-правовые основы дополнительного образования
лекционное занятие (6 часа(ов))
ФЗ "Об образовании в РФ"о дополнительном образовании
Доклады, выступления и статьи первых лиц государства, лидеров политических партий и общественных организаций о дополнительном образовании. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации о дополнительном образовании. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации**.**
Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г
Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Тема 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования**.**
Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ
положение об образовательном учреждении дополнительного образования.
Локальные акты учреждения дополнительного образования. Документы учреждения дополнительного образования

Тема 5. Организация дополнительного образования по физическому воспитанию

- Дворцы и Дома детей и молодежи, ЦВР;
- ФСЦДМ, ДЮК;
- ДЮСШ;
- добровольные спортивные общества;
- спортивные базы (стадионы, катки, плавательные бассейны и .д.);
- детские экскурсионно-туристские станции;
- парки культуры и отдыха;
- городские и загородные лагеря разного типа.

Тема 4. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ДОКУМЕНТОВ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КТО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ?

КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ МОЖНО ПРЕДЛАГАТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМ?

Тема 5 Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения

Программы, разрабатываемые образовательной организацией, должны соответствовать настоящим ФГТ и учитывать:

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

Тема 6

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее - интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нормативно-правовые основы образования	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
2	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
3	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
4	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету Подготовка к занятиям и экзамену
5	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену
6	Реализация дополнительных образовательных программ	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Нормативно-правовые основы образования	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
2	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
3	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
4	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
5	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
6	Реализация дополнительных образовательных программ	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студенту при положительной оценке по трем показателям: 1) освоение практического раздела ; 2) владение методикой технологией обуче-

ния технико-тактическим упражнениям (результаты выполнения методико-практических заданий);3) теоретический раздел.

Освоение первого раздела оценивается по следующим критериям: выполнить и продемонстрировав технику исполнения:

Освоение второго и третьего разделов оценивается по рейтинговой системе учета успеваемости студентов (по результатам - посещения занятий, устных опросов, контрольных письменных работ, выполнение методико-практических заданий, защиты реферата, тестирования). Шкала перевода суммы рейтинговых баллов в традиционную систему следующая:

от 0 до 50 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено);

от 51 и выше - «удовлетворительно» (зачтено).

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое образование?

2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют современное образование? - Гуманизация, - гуманитаризация, - дифференциация, -диверсификация, - стандартизация, - научность, - многовариантность, - многоуровневость, -фундаментализация, - преемственность, - компьютеризация, - информатизация, -индивидуализация, - непрерывность.

3. Система образования -это.....

4. Установите соответствие 1.Образовательная программа

А.Документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

2.Стандарт Б. осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. 3.Образовательное учреждение

В.документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности

5. Перечислите виды общеобразовательных программ

6. Законодательство РФ в области образования включает в себя:

7. Из перечня учредителей выберите учредителя образовательных учреждений специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением: - органы государственной власти, органы местного самоуправления; - федеральные органы исполнительной власти и (или) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. - отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); -отечественные и иностранные общественные и частные фонды; - общественные и религиозные

организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; -граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

8. Образовательное учреждение

является юридическим лицом или физическим лицом?

9. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения?

10. Назовите формы получения образования:

11. Перечислите основные типы образовательных учреждений

в РФ

12. Разгосударствление - это .....

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Развитие законодательства об образовании в России.

2. Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе.

3. Задачи законодательства об образовании.

4. Содержание конституционного права на образование

5.Язык образования.

6. Формы получения образования и формы обучения.

7. Организационная основа государственной политики.

8. На основе Конституции РФ, ФЗ "Об образовании в РФ"

(ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации наобразование.

9. Дайте оценку задач законодательства РФ в области образования.

10. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан РФ на получение образования.

11.Охарактеризуйте региональную политику в области образования.

12. На основе Федерального закона "Об образовании в РФ" охарактеризуйте систему образования в РФ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Что изменится в системе дополнительного образования в случае вступления в силу ФЗ "Об образовании" РФ?

2. Каким должен быть педагог дополнительного образования, на Ваш взгляд?

3. Если сравнивать отечественную систему дополнительного образования с

зарубежной, в чём различия?

4. Как в регионах РФ развивается дополнительное образование?

5. Основная проблема, которая тормозит развитие дополнительного образования, на Ваш взгляд?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

2.Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013?2020 годы

4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

5. План мероприятий ("дорожная карта")

"Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

6. Устав учреждения дополнительного образования

7. Программа развития учреждения дополнительного образования 8. Правила внутреннего трудового распорядка

9. Правила для обучающихся

10. Учебно-производственный план

11. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования

12. Расписание работы учреждения дополнительного образования

13. Журнал учёта учреждения дополнительного образования

14. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

15. Отчёт педагога дополнительного образования за год

16. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования

17. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования

18. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики

19. Тренер-преподаватель

20. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Тема .8 Семестр экзамен Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.

2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.

4. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.

5. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

7. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.

8. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию

детей и защите их прав и интересов.

9. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

10. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

18. ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании

19. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г

20. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.

21. Стратегия инновационного развития Российской Федерации 2020 года

22. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

23. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

24. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

25. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

26. Устав учреждения дополнительного образования

27. Программа развития учреждения дополнительного образования

28. Правила внутреннего трудового распорядка

29. Правила для обучающихся

30. Учебно-производственный план

31. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования

32. Расписание работы учреждения дополнительного образования

33. Журнал учёта учреждения дополнительного образования

34. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

35. Отчёт педагога дополнительного образования за год

36. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования

37. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования

38. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики

39. Тренер-педагог

40.

41.

42. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников

государственных и муниципальных образовательных учреждений

43. Организация и сроки проведения аттестации

44. Аттестационная комиссия

45. Реализация решений аттестационной комиссии

46. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования

детей

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительныхобразовательных программ, разра-	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и до-	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий раз-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработ-

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений	полнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	работки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	ки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Предлагает традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся	Не предлагает решения задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно и безошибочно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Не всегда грамотно ооуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и до-	Демонстрирует хорошее знание принципов и технологий разработки основных и	*Демонстрирует знание основных принципов и* технологий разработки основных	Демонстрирует частичное знание принципов и технологий разработки основ-	Не знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных

полнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	ных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М., 2005.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016..
7. Буйлова Л. Н. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей // Вестник образования. - 2007. - N 20. - С. 58-64.
8. Морозова Н. А. Дополнительное образование в современной России // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 31-34.
9. Архипенко Е. Г. Пути совершенствования содержания и структуры занятий в современной системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. - 2010. - N 2, ч. 1. - С. 81-85.
10. Куприянов Б. Новые надежды дополнительного образования детей // Управление школой - Первое сентября. - 2012. - № 5. - С. 51-56.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - М.: Советский спорт, 2009 - 200 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года - http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf
Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва - https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html
Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/
Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1.
2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1.Аудитория 30 мест
2. Интерактивная доска
3. Видео проектор…

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести кон-

спектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

-являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

5. **Семестр: 78**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Нормативно-правовые основы образования

Нормативно-правовые Основы дополнительного образования

Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения

Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта

Организация дополнительного образования по физическому воспитанию

Реализация дополнительных образовательных программ

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**: зачет, экзамен

8. **Авторы:**

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)