**Министерство просвещения Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по УМР
_____
«____»_____ 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.05 МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
# Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**Направление подготовки -** 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилям подготовки

**Направленность (профили)** –«Физическая культура» и «Дополнительное образование (Спортивная подготовка)»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения –** очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 6 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | Зачет |
| заочная | 6 | 72 | 4 | 4 | | 3 | 61 | Зачет |

**Махачкала, 2022**

**Авторы-составители рабочей программы дисциплины:**
зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.,
доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент Кадиева Р.И.
старший преподаватель кафедры психологии Гунашева М.А.
старший преподаватель кафедры психологии Кимпаева Э.А.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: психологии *(протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____ 2022 г.

Учёного совета факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*

Председатель Исмаилов Ш.О., к.п.н., доцент _____ _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» является формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-3 | . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4 | . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников | навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** |
|---|---|
| | **час.** |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** |
| **1. Контактная работа:** | **36** |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | |
| курсовое проектирование | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |

| | |
|---|---|
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **40** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** |
|---|---|
| | **час.** |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** |
| **1. Контактная работа:** | **8** |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | |
| курсовое проектирование | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **40** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
### очная форма обучения

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)** | **Общая трудоёмкость в акад.часах** | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лек/ пр.подг.** | **Лаб / пр.подг.** | **Пр/ пр.подг.** | **СР** |
| 1 | Теоретические вопросы психологии воспитания | 10 | 2 | | 2/2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | 14 | 2/2 | | 4/2 | 8 |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах. | 14 | 2 | | 4/2 | 8 |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье | 12 | 2 | | 4/2 | 6 |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | 12 | 2 | | 4/2 | 6 |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения | 10 | 2 /2 | | 2/2 | 6 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | Х |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

## заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Теоретические вопросы психологии воспитания | | 2 | | | 10 |
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | | | | 2/2 | 13 |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах. | | | | 2/2 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье | | | | | 10 |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | | | | | 10 |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения | | | | | 10 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | Х |
| | Итого: | | 2 | | 4 | 63 |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания**

Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания.
Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.

**Тема 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания**

Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития**.** Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

**Тема 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
Воспитание дошкольников. Психологические особенности воспитания младших школьников. Воспитание в играх. Воспитание в учении.
Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию. Воспитание и становление индивидуальности. Формирование

эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.

**Тема 4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье**

Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.

Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

**Тема 5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

Понятие о девиантном поведении несовершеннолетних. Виды девиантного поведения.

Теоретические подходы к коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Тема 6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения**

Понятие о психологической и педагогической коррекции. Коррекция и воспитание. Принципы и факторы коррекции. Виды педагогической и психологической коррекции детей и подростков.

Психолого-педагогические методы коррекции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические вопросы психологии воспитания | Доклад, реферат, презентация |
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | Портфолио психологических технологий воспитательных практик |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах. | Реферат, презентация |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье | Реферат, презентация |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | Доклад, реферат, презентация |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения | Доклад, реферат, презентация |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические вопросы психологии воспитания | *Примерные вопросы для опроса*:<br>1. Психологическая сущность воспитания.<br>2. Требования к воспитательному процессу.<br>3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.<br>4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.<br>*Примерные практические задания:*<br>1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:<br>1) становление личности;<br>2) социализация личности;<br>3) формирование личности;<br>4) воспитание личности. | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | *Примерные вопросы для опроса*:<br>1. Анализ воспитательных практик.<br>2. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.<br>3. Сравнительный анализ моделей воспитания.<br>*Примерные практические задания:*<br>1. Составить таблицу сравнения моделей воспитания | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах. | *Примерные вопросы для опроса*:<br>1. Психологические особенности воспитания младших школьников.<br>2. Воспитание подростков и юношей.<br>3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.<br>*Примерные практические задания:*<br>1. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:<br>1) убеждение;<br>2) внушение;<br>3) заражение;<br>4) подражание. | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье | *Примерные вопросы для опроса*:<br>1. Психологическая культура семьи.<br>2. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.<br>3. Диагностика детско-родительских отношений.<br>*Примерные практические задания:*<br>1.В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:<br>- где родители очень опекают своих детей;<br>- где родители поощряют в детях самостоятельность;<br>- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;<br>- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям. | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | *Примерные вопросы для опроса*:<br>1.Социальная норма и социальные отклонения.<br>2.Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.<br>3.Условия формирования делинквентного поведения.<br>4.Основные направления | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психопрофилактической работы с несовершеннолетними<br>*Примерные практические задания:*<br>1.Сопоставить классификации поведенческих девиаций | |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения | *Примерные вопросы для опроса*:<br>1. Понятие о психологической коррекции<br>2. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков<br>*Примерные практические задания:*<br>1. Составить программу психолого-педагогической коррекции поведения учащихся | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Требования к воспитательному процессу.
3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
5. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
7. Основные понятия психологии воспитания.
8. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания.
9. Формы воспитания. Институты воспитания.
10. Теории воспитания.
11. Анализ воспитательных практик.
12. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
13. Сравнительный анализ моделей воспитания.
14. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
15. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
16. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности воспитания младших школьников.
18. Воспитание подростков и юношей.
19. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
20. Воспитание через средства массовой информации и культуру.

21. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию.
22. Воспитание и становление индивидуальности.
23. Возрастные особенности самовоспитания.
24. Психологические особенности развития самостоятельности.
25. Воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
26. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.
27. Роль игры в воспитании личности.
28. Роль коллектива в воспитании личности.
29. Воспитание ребенка в семье.
30. Психологическая культура семьи.
31. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
32. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков

**Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. К движущим силам психического развития не относится:
1) противоречие между ценностями и установками;
2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;
3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.
2. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
1) педагогика;
2) психология;
3) философия;
4) социология.
3. К психологическим проблемам воспитания не относится:
1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
3) проблема содержания воспитания;
4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.
4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
1) становление личности;
2) социализация личности;
3) формирование личности;
4) воспитание личности.
5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
1) становление личности;
2) социализация личности;
3) формирование личности;
4) воспитание личности.
6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
1) воспитание;
2) перевоспитание;
3) самовоспитание;

4) развитие.

7. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:

1) убеждение;
2) внушение;
3) заражение;
4) подражание.

8. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:

1) внушение;
2) убеждение;
3) приказ;
4) упрек.

9. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:

1) внушения;
2) убеждения;
3) подражания;
4) заражения

10. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:

1) внушением;
2) убеждением;
3) подражанием;
4) заражением.

11. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:

1) заражение;
2) убеждение;
3) подражание;
4) внушение.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | |
|---|---|---|
| | «зачтено» | «не зачтено» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС | в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС | знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС | не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС |
| | умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности | испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать | не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями | не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями | не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | знает психолого-педагогические технологии воспитания понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | не знает психолого-педагогические технологии воспитания не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - | понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся | не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников | умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников | допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников | не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |
| | владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями | слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и | знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| спецификой учебного предмета. | умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС | умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника | допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС | не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС |
| | владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий | владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями | владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий | не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности | знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности | не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| | владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка | владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями | испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка | не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка |

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы


1. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. - Москва: Академический Проект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-8291-2542-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 492 с. - (Бакалавр.

Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3024-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/444265.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492604
4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490351.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/497101.
2. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 234 с.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496818.
4. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текс : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html
5. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88402.html
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. учебник для бакалавров: доп. Советом по психологии УМО Москва, 2013

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Библиотека ДГПУ http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ https://disk.yandex.ru/client/disk
4. Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/quality-quiz
5. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

## 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/

2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera,Microsoft Intertnet Explorer, Google crome, Mazilla FireFox

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя,* но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

### «Психология воспитательных практик»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические вопросы психологии воспитания
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье
5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Авторы:**

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор
Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент
Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии
Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии