

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	Зачет	
заочная	3	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

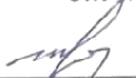
Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

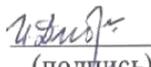
кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  31.08.2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10.2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.03) "Здоровьесберегающий"** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Дисциплина **Б1.О.03.03** «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-7, УК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	Знает теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности основные составляющие здорового образа	Умеет формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Владеет приемами сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	жизни и принципы его формирования		
--	-----------------------------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	2		2	2
2	Природные опасности и защита от них	4			2	2
3	Техногенные опасности и защита от них	4			2	2
4	Социальные опасности, профилактика и защита от них	6	2		2	2
5	Экологическая безопасность	6	2		2	2
6	Методика формирования психологической устойчивости пострадавших в ЧС	6	2		2	2
Раздел 2. Основы военной подготовки и защита населения и территории от ЧС						
7	Национальная безопасность Российской Федерации	12	2		2	8
8	Основы допризывной подготовки студенческой молодежи к воинской службе	12			4	8
9	Защита населения и территории от ЧС мирного и военного времени	10	2		2	6
10	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
11	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2			2
2	Природные опасности и защита от них	4				4
3	Техногенные опасности и защита от них	4				4
4	Социальные опасности, профилактика и защита от них	4				4
5	Экологическая безопасность	4				4
6	Методика формирования психологической устойчивости пострадавших в ЧС	6			2	4
Раздел 2. Основы военной подготовки и защита населения и территории от ЧС						
7	Национальная безопасность Российской Федерации	14			2	14
8	Основы допризывной подготовки студенческой молодежи к воинской службе	16				16
9	Защита населения и территории от ЧС	14				14

	мирного и военного времени					
10	Подготовка к экзамену (зачету)					
11	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, предмет, задачи дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

Тема 2. Природные опасности и защита от них

Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические, морские гидрологические, гидро-геологические, биолого-социальные и природные пожары. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, во время и после возникновения. Способы безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Роль человека, общества и государства в их предотвращении.

Тема 3. Техногенные опасности и защита от них

Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Понятие об опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Источники и классификация техногенных ЧС: транспортные аварии, аварии с выбросом ХОВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом БОВ, гидродинамические аварии, бытовые пожары и угрозы взрывов, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и т.д. Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них, правила безопасного поведения человека при различных ЧС техногенного характера. Роль человека, общества (предприятия) и государства в предупреждении ЧС техногенного характера.

Тема 4. Социальные опасности, профилактика и защита от них

Понятия – ЧС социального характера, ЧС социального характера, социальная катастрофа, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды. Понятие социального конфликта. Причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества: между рынком и государством; между обогащением и обнищанием населения; между принципами рациональной экономической и политической организации и постоянно растущими потребностями отдельных групп людей; между глобальным и местным; между экологией и экономическим ростом. Типы конфликтов (реальный, случайный, замещающий, обусловленный разделенностью и малой информативностью сторон, скрытый (латентный), псевдоконфликт). Правило безопасного поведения в конфликтных ситуациях.

Общеуголовные опасности, связанные с физическим и психологическим насилием. Опасности, связанные с нездоровым образом жизни (наркомания, алкоголизм). Проблемы суицида. Насилие в семье и ее профилактика.

Терроризм как актуальная проблема современного общества. Правила безопасного

поведения при захвате в качестве заложника.

Тема 5. Экологическая безопасность

Основные понятия в сфере экологической безопасности. Современные глобальные проблемы качества атмосферного воздуха: парниковый эффект, кислотные дожди, фотохимический смог, сокращение озонового слоя. Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение гидросферы (нефтью и нефтепродуктами, тяжелыми металлами, пестицидами, минеральными удобрениями и бытовым мусором). Дефицит пресной воды. Питьевая вода и здоровье человека. Последствие загрязнения почвы и эндемичные заболевания. Продукты питания и пищевые добавки. Экологическая упаковка продуктов питания. ГМО: вред или польза.

Тема 6. Методика формирования психологической устойчивости пострадавших в ЧС

Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты. Понятие личности, индивиды и индивидуальности. Классификация типов личности по отношению к окружающей среде (безопасный и потребительский типы). Классификация типов личности по отношению к опасностям природного, техногенного и социального характера (безопасный, опасный и виктимный типы). Нарушения в целе-мотивационной сфере.

Психологическая и социальная характеристики личности безопасного типа поведения.

Основные этапы развития психоэмоциональной реакции у пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

Психоэмоциональные реакции у человека в экстремальной ситуации: бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач

Техники экстренной психологической помощи.

Раздел 2. Основы военной подготовки и защита населения и территории от ЧС

Тема 7. Национальная безопасность Российской Федерации

Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Безопасность личности, общества и государства.

Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Поражающие факторы современных видов оружия. Основы военной службы и обороны страны. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.

МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Ликвидации последствий ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС объектового уровня.

Тема 8. Основы допризывной подготовки студенческой молодежи к воинской службе

Особенности прохождения службы в различных видах Вооруженных Сил и родах войск в мирное и военное время. Правовые основы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. Особенности прохождения военной службы в различных видах Вооружённых Сил и родах войск в мирное и военное время. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы. Военная присяга. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия.

Уставы Вооружённых Сил. Общевоинские уставы ВС РФ. Значение и история создания воинских уставов. Устав внутренней службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, устав военной полиции, строевой устав ВС РФ, корабельный устав и их предназначения.

Тактическая подготовка. Сущность, содержание и общие принципы тактики. Бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы. Обязанности военнослужащего в бою. Обязанности по соблюдению норм международного гуманитарного права. Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях. Опыт боевых действий ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах.

Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата калибра 5,45-мм, принцип работы автомата (назначение, общее устройство, подготовка и правила пользования, техническое обслуживание оружия). Неполная разборка и сборка, назначение и устройство частей (механизмов) автомата, принадлежности. Назначение, общее устройство и принцип действия патронов. Назначение и устройство ручных осколочных гранат. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и гранатами. Проведение учебных стрельб из пневматических винтовок (на стрелковом тренажере).

Строевая подготовка. Задачи строевой подготовки и требования к строевому обучению военнослужащих. Строи и управление ими. Команды, порядок их подачи и выполнения. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевая стойка. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Военная топография. Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направления на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов.

Тема 9. Защита населения и территории от ЧС мирного и военного времени

Содержание и организация мероприятий по локализации последствий ЧС. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Виды и способы эвакуации. Защитные сооружения ГО (убежище, ПРУ, защитные сооружения простого типа (щели, траншеи). Средства индивидуальной защиты: органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Медицинское обеспечение войск, первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при поражениях ОВ, БОВ, РВ. Химическая, радиационная и биологическая защита населения и территории. Дозиметрический контроль.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Природные опасности и защита от них	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Техногенные опасности и защита от них	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Социальные опасности, профилактика и защита от них	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

5	Экологическая безопасность	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Методика формирования психологической устойчивости пострадавших в ЧС	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Национальная безопасность Российской Федерации	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Основы допризывной подготовки студенческой молодежи к воинской службе	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Защита населения и территории от ЧС мирного и военного времени	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>1. Составление терминологического словаря. Раскрыть 10 терминов, характеризующих безопасность в системе «человек – среда обитания».</p> <p>2. Написание эссе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские значения безопасности как науки 2. Философские значения безопасности как социального явления 3. Философские значения безопасности как области знаний 4. Философские значения безопасности как научной категории 5. Аксиомы безопасности: причины появления и их значение для человека <p>3. Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем можно объяснить, что существует взаимообусловленность объектов безопасности? 2. Какие условия необходимы для обеспечения безопасности в техносфере? 3. Какая существует взаимосвязь между безопасностью человека и безопасностью общества? 4. Какие противоречия могут возникнуть в системе «человек – среда обитания»? 5. Какое влияние оказывают биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера на безопасность человека? <p>4. Решение ситуационных задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дома нам часто приходится иметь дело со средствами бытовой химии. По каким признакам можно распознать опасность данных веществ? Распределите по степени опасности средства бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании средств бытовой химии. 2. Представьте, что Вы находитесь на опушке леса. 	УК-8

		<p>Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей.</p> <p>3. Представьте, что Вы находитесь в городской среде. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей.</p> <p>4. Сравните возможные опасности природной и городской среды, в чем вы видите сходства? В чем различия? Что позволит минимизировать возможные опасности?</p> <p>5. Изобразить графически пример системы «человек – среда обитания».</p>	
2	Природные опасности и защита от них	<p>Устный опрос: <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ЧС и их классификация. 2. Понятие природных опасностей. 3. Типология природных опасностей. 4. В чем суть Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429? <p>1. Доклад, сообщение <i>Подготовить доклад по предложенным темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС. 2. Локальные, местные, территориальные ЧС. 3. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС. 4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними. 5. Психологический аспект опасностей природного характера. 6. Характеристика и классификация опасностей природного характера. <p>2. Написание эссе: <i>Подготовить эссе по теме:</i> «Мое участие в технолого-антропогенном факторе формирования опасностей природного характера».</p> <p>3. Практическая работа: разработать памятку с алгоритмами действий в условиях природных опасностей.</p>	УК-8
3	Техногенные опасности и защита от них	<p>Тестирование</p> <p>А) Закончите фразу: При возникновении ЧСТХ в мирное время для привлечения внимания населения ГО ЧС использует сигнал _____</p> <p>Б) 3. Расположите указанные группы ЧСТХ в порядке возрастания масштаба их воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) региональные; Б) локальные; В) федеральные; Г) местные; Д) территориальные; Е) трансграничные <p>В) * Обеспечение действий спасательных формирований включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) снабжение формирований медикаментами; Б) разведку; В) предоставление условий для ремонта спецтехники; Г) материальное обеспечение. <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ЧС техногенного характера 	УК-8

		<p>2. Значение закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»</p> <p>3. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС</p> <p>ПОПО и их поражающие факторы.</p> <p>4. Какие государственные органы и ведомства, обеспечивают безопасность человека в условиях ЧСТ?</p> <p>5. Познакомьтесь с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧСТ.</p> <p>Кейс-задание</p> <p><i>По происхождению</i> опасности делят на природные, техногенные, антропогенные, экологические, биологические, социальные.</p> <p><i>По характеру воздействия</i> на человека опасности делят на механические, физические, химические, биологические, психофизиологические.</p> <p>Примеры опасностей: алкоголь, аномальные температуры воздуха (жара, мороз), высокая влажность воздуха, подвижность воздуха (сквозняки), барометрическое давление (низкое, высокое), болезни растений, вредители растений (саранча, колорадский жук), освещение, ионизация воздуха, вакуум, взрыв, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота, гербициды, глубина, гиподинамия, гололед, горячие поверхности, дождь, дым, движущиеся предметы, едкие вещества, засуха, землетрясения, инфекционные заболевания, инфразвук, инфракрасное излучение, искры, качка, кинетическая энергия, лазерное излучение, магнитные поля, микроорганизмы, медикаменты, молнии, монотонность, наводнение, неровные поверхности, неправильные действия персонала, огнеопасные вещества, огонь, оружие, оползни и обвалы, острые предметы, отравление, охлажденные поверхности, падение, пар, пестициды, пожар, психологическая несовместимость, пыль, радиация, резонанс, скользкая поверхность, снегопад, социальное неравенство, статическое электричество, тайфун, туман, ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, укус собаки, укус змеи, ураган, утомление, шум, электромагнитное поле, ядовитые растения и животные.</p> <p>1. Какие из перечисленных факторов могут быть не только вредными, но и полезными? В каких условиях?</p> <p>2. От чего зависит степень вредности и опасности перечисленных факторов? В каждом случае ответ обоснуйте.</p> <p>3. Приведите конкретные примеры, когда данные факторы приводили к нарушению здоровья или угрожали жизни людей.</p> <p>4. Сформируйте таблицу, в которой все вышеперечисленные опасности распределите по происхождению и характеру воздействия на человека.</p>	
4	Социальные опасности, профилактика и защита от них	<p>1. Защита презентации.</p> <p><i>Темы:</i></p> <p>- Индустриальное общество и проблемы социальной</p>	УК-8

		<p>безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постиндустриальное общество и проблемы социальной безопасности. - Взаимосвязь социальной и экологической безопасности. - Религиозные представления о безопасности. - Сущность цивилизационного подхода к пониманию социальной безопасности. <p>2. Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Опасности социального характера, их классификация и виды; - Безопасность как социальное явление; - Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека; - Основные социальные опасности современного мира. 	
5	Экологическая безопасность	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия экологической опасности, угрозы, предельно допустимая экологическая нагрузка, чрезвычайная ситуация экологического характера. Приведите примеры. 2. Понятие экологической безопасности (ЭБ). 3. Понятие риска и ущерба в ЭБ. 4. Составные элементы системы ЭБ. <p>Методы и меры обеспечения ЭБ.</p>	УК-8
6	Методика формирования психологической устойчивости пострадавших в ЧС	<p>1. Защита презентации. <i>Примерные темы презентаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посттравматическое стрессовое расстройство - Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях - Основные стратегии поведения человека в экстремальной ситуации <p>2. Выполнение теста. <i>Примерные задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите методы психической саморегуляции - Перечислите методы психологической защиты - Перечислите основные разновидности психических расстройств 	УК-8
7	Национальная безопасность Российской Федерации	<p>Защита презентации. <i>Примерные темы презентаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная безопасность государства как система - Понятие суверенитета - Предельно критические значения показателей безопасности государства <p>Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите показатели военной безопасности государства - Перечислите показатели демографической безопасности государства - Перечислите показатели продовольственной безопасности государства 	УК-8
8	Основы допризывной подготовки студенческой молодежи к воинской службе	<p>1. Защита презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях. - Строевая стойка. Строевые приемы и движение без оружия. - Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и гранатами. 	УК-8

		<p>2. Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Общевоинские уставы ВС РФ. - Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата калибра 5,45-мм, принцип работы автомата (назначение, общее устройство, подготовка и правила пользования, техническое обслуживание оружия). <p>3. Выполнение практического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение направления на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. - Неполная разборка и сборка, назначение и устройство частей (механизмов) автомата, принадлежности. - надевание противогаза и ОЗК 	
9	Защита населения и территории от ЧС мирного и военного времени	<p>Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите виды оружия массового поражения. 2. Перечислите поражающие факторы ядерного, химического, биологического и нелетального видов оружия. 3. Дайте характеристику опасных химических и биологических средств. 4. Оцените новые виды оружия с позиции поражения живой силы, техники и экологии. <p>2. Защита докладов и презентаций <i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оружие: понятие, классификация и характеристика. 2. Боеприпас: понятие, классификация и характеристика. 3. Бомбы: понятие, классификация и характеристика. 4. Обычное оружие: понятие, классификация и характеристика. 5. Обычные средства поражения: понятие, классификация (по характеру и способам поражения, по видам боеприпасов) и характеристика. 6. Высокоточное оружие: понятие, классификация, общая характеристика и защита от него. 7. Оружие массового поражения: понятие и классификация и характеристика. 8. Ядерное оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 9. Химическое оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 10. Биологическое оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 11. Лучевое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 12. Радиологическое оружие: понятие и характеристика. 13. Геофизическое оружие: понятие и характеристика. 14. Зажигательные боеприпасы: понятие, предназначение, классификация, характеристика боевых свойств, защита от него. 15. Биологические средства: понятие, классификация, характеристика боевых свойств, защита от него. 	УК-8

		<p>16.Пучковое оружие: понятие, характеристика и защита от него.</p> <p>17.Лазерное оружие: понятие, характеристика и защита от него.</p> <p>18.Микроволновое оружие: понятие, характеристика и защита от него.</p> <p>19.Инфразвуковое оружие: понятие, характеристика и защита от него.</p> <p>20.Радиочастотное оружие: понятие, характеристика и защита от него.</p> <p>3. Практические задания.</p> <p>1.Разработать лекцию для педагогов по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы».</p> <p>2.Разработать план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности (для образовательной организации – по выбору студента)</p>	
--	--	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр – 3; форма аттестации – зачет

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет и задачи изучения БЖД
2. Взаимодействие человека и среды обитания
3. Опасности и их источники. Потенциальная, реальная и реализованная опасности
4. Влияние физических, химических, биологических факторов на организм человека.

5. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
6. Технические принципы обеспечения безопасности
7. Управленческие принципы обеспечения безопасности
8. Организационные принципы обеспечения безопасности
9. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
10. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
11. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе происхождения.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
14. Меры защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах
15. Меры защиты населения при авариях на химически опасных объектах
16. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них
17. Классификация ЧС природного характера
18. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
19. Терроризм - как ЧС социального характера.
20. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника
21. ЧС экологического характера. Их классификация
22. Последствия загрязнения атмосферы
23. Последствия загрязнения гидросферы
24. Последствия загрязнения почвы. Их влияние на безопасность жизнедеятельности.
25. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты.
26. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.
27. Техника экстренной психологической помощи (бред, галлюцинации, апатия, ступор двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач)
28. Организация ГО (Гражданская оборона) в учебных заведениях.
29. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения.
30. Поражающие свойства ядерного, химического, биологического оружия.
31. Современные виды оружия
32. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
33. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
34. Цели и задачи РСЧС (Российская система чрезвычайных ситуаций)
35. Структура РСЧС
36. Режимы функционирования РСЧС
37. Особенности прохождения службы в различных видах Вооруженных Сил и родах войск в мирное и военное время
38. Правовые основы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации
39. Прохождение военной службы по контракту
40. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия
41. Общевоинские уставы ВС РФ
42. Устав внутренней службы ВС РФ
43. Дисциплинарный устав ВС РФ
44. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
45. Строевой устав ВС РФ
46. Сущность, содержание и общие принципы тактики. Бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы
47. Обязанности военнослужащего в бою
48. Обязанности по соблюдению норм международного гуманитарного права
49. Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях
50. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата калибра 5,45-мм, принцип работы автомата (назначение, общее устройство, подготовка и правила пользования, техническое обслуживание оружия)
51. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и гранатами
52. Задачи строевой подготовки и требования к строевому обучению военнослужащих
53. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю
54. Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности
55. Определение направления на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов
56. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов
57. Содержание и организация мероприятий по локализации последствий ЧС
58. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
59. Виды и способы эвакуации
60. Защитные сооружения ГО (убежище, ПРУ, защитные сооружения простого типа (щели, траншеи)
61. Средства индивидуальной защиты: органов дыхания и кожи

- 62. Медицинские средства защиты
- 63. Медицинское обеспечение войск
- 64. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях
- 65. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при поражениях ОВ, БОВ, РВ
- 66. Химическая, радиационная и биологическая защита населения и территории. Дозиметрический контроль

**Примеры тестовых заданий для оценки
качества освоения дисциплины (модуля)**

1. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

- а) Закрытыми объектами;
- б) Предприятия химической индустрии;
- в) Опасные объекты;
- г) Химически опасными объектами.

2. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

- а) Селем;
- б) Обвалом;
- в) Лавиной;
- г) Наводнением.

3. К числу преступников НЕ относится:

- а) Насильник;
- б) Пьяный человек;
- в) Мошенник;
- г) Карманник.

4. Наиболее опасный период схода лавин:

- а) Зима и весна;
- б) Весна и лето;
- в) Лето и осень;
- г) Осень и зима.

5. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

- а) Режимом дня;
- б) Делом всей жизни;
- в) Моральным кодексом;
- г) Личным выбором гражданина.

6. РСЧС созданы с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

7. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

8. Дезактивация это:

- а) удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов;
- б) разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных;
- в) уничтожение инфекций и их возбудителей.

9. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

10. Гражданская оборона-это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий.

7. Огнетушителями средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются...

- а) воздушно-механическая пена, вода;
- б) инертные газы;
- в) порошковые составы;
- г) растворители.

8. К фильтрующим противогазам для взрослых относят... (неск. вар.)

- а) ГП – 5; ГП – 7,
- б) ГП - 5М;
- в) ПДФ - Ш, ПДФ - Д;
- г) ПДФ - 2Д, КЗД.

6. К противобактериальным средствам неспецифической профилактики относят...

- а) антибиотики;
- б) анальгетики;
- в) сыворотки;
- г) бактериофаги.

7. Комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание тела человека, слизистых оболочек глаз, носа и рта от РВ, АХОВ и ВС называют...

- а) дезактивацией;
- б) дегазацией;
- в) санитарной обработкой;
- г) дезинфекцией.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС.

- а) техногенным
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным

(Один правильный ответ)

2. Чрезвычайные ситуации — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате...

- а) стихийного или иного бедствия;
- б) дождя;
- в) изменения климата;
- г) высокой температуры;
- д) устаревшие технологии.

3. По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:

- а) строительные;
- б) воздушные;
- в) природные;
- г) социальные
- д) экологические.

(Несколько правильных ответов)

4. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей.

- а) локального характера;
- б) муниципального характера;
- в) межмуниципального характера;
- г) регионального характера;
- д) межрегионального характера;
- е) федерального характера.

5. Здоровье – это...

- а) материальное и духовное благополучие человека;
- б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
- в) устойчивое состояние организма к воздействиям факторов внешней среды;
- г) социальное благополучие человека.

6. Поражающими факторами пожара являются:

- а) высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
- б) огонь, дым и разрушающее давление пламени.

- в) разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
- г) высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

8. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС.

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- г) ФЗ «О гражданской обороне».

9. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- а) Оповещение;
- б) Обучение;
- в) Обсервация;
- г) Эвакуация.

10. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

- а) Несчастный случай;
- б) Катастрофа;
- в) Экстремальная ситуация;
- г) Чрезвычайная ситуация.

11. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары

Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются ...

- 1. землетрясением
- 2. извержением
- 3. селем
- 4. карстом

12. Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления

Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением ...

- 1. тропических циклонов и лесных пожаров
- 2. землетрясений и цунами
- 3. землетрясений и пожаров
- 4. вулканических извержений и отравлений пастбищ

13. Метеорологические чрезвычайные ситуации

Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются _____ бури.

- 1. шквальные
- 2. пыльные
- 3. снежные
- 4. потоковые

14. Гидрологические и морские опасности

Интенсивный, кратковременный и неперiodический подъем уровня воды называют ...

- 1. паводком
- 2. затоплением
- 3. половодьем
- 4. подтоплением

15. Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится...

- 1. вирусный гепатит
- 2. грипп
- 3. натуральная оспа
- 4. дифтерия.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- 1. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- 2. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- 3. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- 1. Боевые и общевойсковые;
- 2. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- 3. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- 1. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- 2. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

3. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

1. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
2. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
3. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

1. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
2. День прибытия в воинское подразделение;
3. День принятия воинской присяги.

Вариант 1.

Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 3

Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школы-интерната, где обучается А.?

Вариант 2

Задание 1

1. Частота сердечных сокращений в покое у взрослого человека:

1. 90-100;
2. 60-80;
3. 100-120;
4. 40-50.

2. Большой круг кровообращения:

1. Правый желудочек - правое предсердие;
2. левый желудочек – правое предсердие;

3. правый желудочек – левое предсердие.

3. Какое количество крови циркулирует в организме человека?

1. 800 мл.
2. 1700 мл.
3. 4,5-6 литров.
4. 7 литров.

4. Откуда берет начало большой круг кровообращения?

1. правое предсердие.
2. левое предсердие.
3. правый желудочек.
4. левый желудочек.

5. Какая температура считается нормальной?

1. 34-36°C
2. 36-37°C
3. 37-38°C

6. Создание неподвижности при различных повреждениях костно-суставной системы называется:

1. реанимация;
2. иммобилизация;
3. крепитация

7. Специальные шины служат для шинирования

1. любой части тела;
2. одной определённой части тела;
3. нижних конечностей

8. В каком положении накладывают шину при переломах конечностей

1. в полусогнутом;
2. в функционально выгодном;
3. в выпрямленном

9. Признаки клинической смерти

1. потеря сознания, остановка сердца и дыхания;
2. широкие зрачки, не реагирующие на свет;
3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
4. рефлексы сохранены

10. Причины травматического шока

1. сильная боль;
2. переохлаждение;
3. перегревание

13. Как называется повреждение тканей, при котором нарушается целостность кожи и слизистых оболочек

1. растяжение и разрыв связочного аппарата;
2. рана;
3. ушиб;
4. вывих;

14. Признаки открытых повреждений

1. боль;
2. нарушение функции;
3. зияние раны;
4. нарастающий отёк тканей;
5. кровотечение;
6. пузыри на коже

15. Кровоизлияние – это

1. скопление крови между тканями;
2. пропитывание кровью какой-либо ткани;
3. скопление крови в плевральной полости.

16. Что такое оборона Российской Федерации?

1. Военное учреждение;
2. Военные законы;
3. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
4. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

17. Что представляет собой военная служба?

1. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

2. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
3. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
4. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

18. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

1. Гражданами;
2. Военнообязанными;
3. Призывниками;
4. Военнослужащими.

19. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

1. От 16 до 18 лет;
2. От 18 до 27 лет;
3. От 28 до 32 лет;
4. От 33 до 35 лет.

20. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

1. С 15 октября по 31 декабря;
2. С 1 января по 31 марта;
3. С 1 апреля по 30 июня;
4. В любые сроки.

Вариант 2

Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 2

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать вытаскивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Задача № 3

Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций; -принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты в условиях чрезвычайной ситуации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях; формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; -навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Обучающийся не знает оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Обучающийся знает оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИТЕРАТУРА

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17- е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/209837](https://e.lanbook.com/book/209837) (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / К. З. Ушаков, Н. О. Каледина, Б. Ф. Кирин, М. А. Сребный. — 2- е изд., стер. — Москва : Горная книга, 2005. — 430 с. — ISBN 5-7418-0135-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/3433](https://e.lanbook.com/book/3433) (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Булгаков А.Б. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : сб. учеб.- метод. материалов для всех направлений подготовки бакалавров и специалистов / АмГУ, ИФФ; сост. А.Б. Булгаков, В.Н. Аверьянов, М. В. Гриценко. - Благовещенск : Изд- во Амур. гос. ун- та, 2017. [http:// irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/ AmurSU_Edition/9036.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9036.pdf)
5. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/181602](https://e.lanbook.com/book/181602) (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Олейников, Е. П. Военно- инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П.
7. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие для вузов / Н. А. Зрыбнев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-507-44584-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238478> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46143-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298544> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Медицинское обеспечение : учебно- методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч- Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-507-46403-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308759> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46536-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310292> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4- е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46542-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/310295](https://e.lanbook.com/book/310295) (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3- е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-46544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/310298](https://e.lanbook.com/book/310298) (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Электронно- библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	ЭБС содержит электронные издания по дисциплине
4	Электронно- библиотечная система IPRbooks http:// www.iprbookshop.ru	ЭБС содержит электронные издания по дисциплине
5	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru	Российская образовательная платформа, обеспечивающая доступ к литературе по направлениям подготовки среднего профессионального и высшего образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	«Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ	Справочная правовая система в России. Реализованы все современные возможности для поиска и работы с правовой информацией
2	Университетская информационная система Россия (УИС	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных
	Россия)	отношений и других гуманитарных наук.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

«Основы обороны государства и военной службы»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Безопасность жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Безопасность жизнедеятельности»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю (Б1.О.03) "Здоровьесберегающий" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Дисциплина **Б1.О.03.03** «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций <i>(из примерной основной образовательной программы)</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1УК-8.Знать: основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты в условиях чрезвычайной ситуации. ИД-2УК-8. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях; формировать культуру безопасного и ответственного поведения. ИД-3УК-8. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 3

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Природные опасности и защита от них

Тема 3. Техногенные опасности и защита от них

Тема 4. Социальные опасности, профилактика и защита от них

Тема 5. Экологическая безопасность

Тема 6. Методика формирования психологической устойчивости пострадавших в ЧС

Тема 7. Национальная безопасность Российской Федерации

Тема 8. Основы допризывной подготовки студенческой молодежи к воинской службе

Тема 9. Защита населения и территории от ЧС мирного и военного времени

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

6. Автор: Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности