Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.07 ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	12	36		9	51	экзамен
заочная	9	108	4	6		9	89	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности» доцент, к.п.н., доцент Чупанова Н.В.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и методики физической культуры *(протокол №3 от «12»октября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Абдулаева М.А., к.п.н. _____ 12.10.2022 г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №2 от «14»октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10.2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности**» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 **«Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.07 «**Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Адаптивная физическая культура», «Оздоровительная физическая культура».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Гигиена ФКиС», «Спортивные и подвижные игры», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
0ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Научными знаниями, двигательными умениями и навыками в выполнении двигательных действий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**48**	**48**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**33**	**33**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	27	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**10**	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**89**	**89**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	9	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.	14	2		6	5
2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	14	2		6	6
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	14	2		6	10
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.	14	2		6	10
5	Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.	14	2		6	10
6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.	11	2		6	10
	Экзамен	9				
	Итого:	**108**	**12**		**36**	**51**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.	16	2			14
2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	14			2	12
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	14			2	12
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.	16			2	14
5	Структура государственного управления физической	14				12

	культурой и спортом в РФ.					
6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников	14	2			12
7	Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	13				12
	Экзамен	*9ч.*				
	Итого:	**108**	**4**		**6**	**89**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.

Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздоровительной тренировки.

Тема 2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях

Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

Тема 3. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.

Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников. Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.

Тема 4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах.

Тема 5. Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации и государственное управление в сфере физической культуры и спорта.

Тема 6. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников

Спортизация физического воспитания в общеобразовательных школах на основе концепции конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки. Спартианское движение. «Президентские состязания». Олимпийское образование. Валеологизация физического воспитания с целью формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Физическое воспитание с акцентом на его историко-культурологическом содержании.

Тема 7. Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд
2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	Конспекты лекций, учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Организация физкультурно-массовой работы.»)
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
5	Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников	Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд
7	Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Роль оздоровительной физической культуры в	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме	ОПК-8, ПК-7

	формировании культуры здоровья личности.	занятия	
2	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях	Конспекты лекций, учебные задания, реферат по теме занятия	ПК-7
3	Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-7
4	Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-7
5	Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ОПК-8, ПК-7
6	Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ОПК-8, ПК-7
7	Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ОПК-8, ПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Суть принципа оздоровительной направленности
2. Характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
3. Перечислите методические правила оздоровительной тренировки.
4. Перечислите способы повышения и регламентации нагрузки в оздоровительной физической культуре.
5. Дайте общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.
6. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии по направленности и характеру действия.
7. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
8. Приведите примеры реализации принципов «Не навреди!» на занятиях по физическому воспитанию.
9. Приведите примеры сочетания охранительной и тренирующей стратегий на занятиях по физическому воспитанию.
10. Как вы понимаете принцип формирования ответственности детей за свое здоровье?
11. Обоснуйте необходимость занятий физической культурой в дошкольном возрасте.

12. Перечислите проблемы, препятствующие развитию дошкольного физического воспитания.

13. Назовите средства и формы физкультурно-оздоровительных занятий в детском саду и дайте им характеристику.

14. Назовите отличительные особенности методики дошкольного физического воспитания.

15. Перечислите приемы регулирования нагрузки у детей дошкольного возраста.

16. Охарактеризуйте основные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

17. Охарактеризуйте состояние здоровья современных школьников.

18. Перечислите причины ухудшения здоровья школьников.

19. Охарактеризуйте основные направления модернизации физического воспитания в школе.

20. Перечислите инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.

21. Раскройте значение занятий физической культурой и спортом для студенческой молодежи.

22. Какие составляющие включает структура физической культуры студентов?

23. В чем заключаются особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах?

24. Что включает реабилитационно-оздоровительная программа по физической культуре?

25. Каким образом осуществляется оздоровительная работа в вузе?

26. Перечислите цели и задачи Концепции развития физической культуры и спорта до 2020 г

27. Назовите основные принципы Концепции развития физической культуры и спорта.

28. Дайте определение основных понятий, представленных в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

29. Назовите цели и задачи данного федерального закона.

30. Охарактеризуйте основные статьи закона.

31. Перечислите принципы государственной политики в области физической культуры и спорта. Охарактеризуйте меры государственной поддержки для развития физической культуры и спорта. 32. Какие существуют федеральные программы для развития физической культуры и спорта?

33. Кратко охарактеризуйте функции субъектов физкультурного (физкультурно-спортивного) движения в Российской Федерации.

34. Раскройте задачи Физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ.)

35. Перечислите причины, мешающие развитию массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Назовите принципы организации ФСМ.

36. Какие этапы включает подготовка к проведению ФСМ?

37. Какие разделы включает положение о ФСМ?

38. Перечислите документы, регламентирующие организацию и проведение ФСМ.

39. Какие условия необходимо учитывать для успешного проведения ФСМ?

40 Что включает церемониал открытия ФСМ?

41Что включает церемониал закрытия ФСМ?

42. Перечислите атрибутику ФСМ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция ОПК-8, ИДК 8.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но не может последовательно их использовать	Не точно может определять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИДК 8.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Может оказывать консультативную помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательным и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Частично знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	. Не все способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей доступны и реализованы	Не знает и не может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л.А. Боярская; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.

2. Григорьев В.И. Физическое воспитание студентов / В. И. Григорьев // Теория и методика физической культуры: учеб. / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Сов. спорт, 2003. – 464 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М.: Сов. спорт, 2000. – 240 с.

4. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учеб. / Ю. Ф. Курамшин. – М.: Сов. спорт, 2010. – 464 с.

5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

6.Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 480 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учеб. / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с.

2. Вилькин Я. Р. Организация работы по массовой физической культуре и спорту: учеб. пособие / Я. Р. Вилькин, Т. М. Каневец. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 225 с

3. Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с

4. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

5. Столяров В. И. Концепция спартианского движения / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 1. – С. 4–10.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. www.scienee.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru -журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. http://www. medlit.ru/medrus/gigien.htm - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Научно-методическая литература
2. Учебные пособия по предмету.
3. Наглядные материалы
4. Лекционный материал
5. Тесты

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель освоения дисциплины «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности»: формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
0ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	**ОПК-8.1**Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся..

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.

4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

5. Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

6. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.

7. Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: Чупанова Н.В., доцент кафедры ТиМФК