

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



ПРОГРАММА
БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

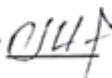
Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Мансуров Т.М.
Программа «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 34 с.

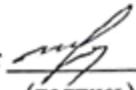
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование («Спортивная подготовка»)). При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА»)

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование («Спортивная подготовка»)) и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА»)

В Государственную итоговую аттестацию по профилям подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование («Спортивная подготовка»)) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде дипломной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) бакалавра - выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА»)

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование», профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование («Спортивная подготовка»))» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 - недели.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА»)

5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

(при наличии в ОПОП)

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--	--	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3. Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

Коммуникация	УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Умеет использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том</p>

<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан.</p> <p>УК-9.2. Планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;</p> <p>анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.</p> <p>УК-9.3. Навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.</p>
<p>Нетерпимое отношение к коррупции</p>	<p>УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции</p>	<p>УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>

		Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

		<p>научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Современные информационные технологии</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p>ОПК-9.2. Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.</p> <p>Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>ОПК-9.3. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач.</p> <p>Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>				

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>Образовательные программы и</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая</p>

<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2- «неудовлетворительно»	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; ли бо если не дан ответ на один из трех вопросов из билета. Дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.
3- «удовлетворительно»	не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала; в основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка
4 - «хорошо»	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.
5- «отлично»	глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные, грамотные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.

Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену по методике обучения и воспитания физической культуре

1. Место дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагогов физической культуры.
2. Цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3. Определение и взаимосвязь понятий: методика обучения предмету «Физическая культура», дидактика физической культуры, учебный предмет физическая культура», дидактика, методика предмета, физическое воспитание, физкультурное образование.
4. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
5. Характеристика комплекса педагогических задач предмета «Физическая культура».
6. Характеристика основных этапов становления предмета «Физическая культура» как учебной дисциплины.
7. Основные принципы перестройки современного школьного физкультурного образования.
8. Содержание основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура».
9. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
10. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
11. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
12. Цель как системообразующий элемент педагогической системы учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы (определение, функции, формулировка).
13. Взаимосвязь цели предмета физической культуры с целями национальной системы физического воспитания, образования, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
14. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
15. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования: определение, назначение, содержание.
17. Требования к образовательным результатам по предмету «Физическая культура» (предметные, метапредметные, личностные).
18. Сравнительный анализ ФГОС нового поколения и ФГОС 2004 года.
19. Обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».
20. Общая характеристика комплексной программы по предмету «Физическая культура». В.И. Ляха, А.А. Зданевича.
21. Общая характеристика примерной рабочей по физической культуре А.П. Матвеева.
22. Содержание федерального, регионального, местного компонентов содержания образования по предмету «Физическая культура».
23. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции.
24. Учитель и учащиеся как главные субъекты дидактического взаимодействия.
25. Педагогические, психолого-физиологические основы обучения двигательным действиям на уроках физической культуры.
26. Структура и содержание дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
27. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
28. Особенности обучения на уроках физической культуры по сравнению с другими образовательными предметами.
29. Характеристика подготовительного этапа в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
30. Характеристика этапа формирования первоначального умения в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Характеристика этапа формирования двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Характеристика этапа закрепления двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
33. Характеристика этапа формирования инструктивных умений и навыков в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
34. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.
35. Особенности применения методов обучения двигательным действиям в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.
36. Особенности применения методов формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов, на уроках физической культуры.
37. Особенности применения методов развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.
38. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (научности, доступности, сознательности и активности, ведущей роли педагога).
39. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (прочности и прогрессирования, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, постепенности и повторности).
40. Характеристика специфических принципов ФВ: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
41. Характеристика специфических принципов ФВ: адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания.

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Развитие теории и практики урока физической культуры.
2. Характеристика урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.
3. Классификация уроков физической культуры. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура».
4. Содержание уроков образовательно-познавательной, образовательно-обучающей образовательно-тренировочной направленности.
5. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения.
6. Методические подходы к конструированию современного урока физической культуры.
7. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися младших классов.
8. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися средних классов.
9. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися старших классов.
10. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
11. Характеристика педагогической деятельности учителя физической культуры. Общая и специальная подготовка учителя к уроку по физической культуре.
12. Характеристика трудовых функций педагога (на основе профессионального стандарта педагога)
13. Характеристика форм организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура» (фронтальная, групповая, индивидуальная).
14. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
15. Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).
16. Методика проведения анализа урока на основе педагогического наблюдения.
17. Методика проведения анализа урока на основе хронометрирования.
18. Методика проведения анализа урока на основе пульсометрии.
19. Оценка методических умений учителя физической культуры на основе метода рейтинга.
20. Содержание и направленность неурочных форм построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию.
21. Содержание и направленность малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.
22. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
23. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.
24. Организационно-методические основы проведения мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.
25. Сущность технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету.

26. Содержательный анализ технологии физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (на выбор студента: спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, различные здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания).
27. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.
28. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
29. Типовая структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура».
30. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, содержание процедуры выведение целей предмета.
31. Характеристика видов целей по циклам учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
32. Критерии отбора оптимальных содержания и методов организации и реализации учебно-воспитательного процесса в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
33. Структура и содержание педагогического контроля на уроках физической культуры. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля.
34. Содержание контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.
35. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебного-воспитательного процесса по физической культуре.
36. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
37. Методика оценивания образовательных результатов по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС.
38. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
39. Характеристика документов программирования, требования к их разработке.
40. Технология составления рабочей программы.
41. Технология разработки конспекта урока.
42. Технология разработки плана-графика освоения программного материала по физической культуре.
43. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.
44. Характеристика основных нормативно-директивных документов федеральных, региональных органов управления образованием, регламентирующих содержание и требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
45. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
46. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности, учащихся младшего школьного возраста.
47. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности, учащихся среднего школьного возраста.
48. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности, учащихся старшего школьного возраста.

49. Требования и правила безопасности при организации и проведении уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
50. Требования и правила безопасности при организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе.
51. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Характеристика основных документов по технике безопасности в образовательном учреждении.

Практические задания по методике обучения и воспитания физической культуре

1. Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности: на начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчлененно-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

Задание. Определить состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

2. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: 1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчлененно-конструктивного упражнения»; 2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычлениением отдельных деталей. Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание 1. Определить порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта (для первого пути).

Задание 2. Определить последовательность освоения того или иного элемента техники избранного вида спорта.

3. В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация: в процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать:

- 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения;
- 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения;
- 3) задачу, связанную с использованием метода переменного-непрерывного упражнения;
- 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменного-интервального упражнения.

Задание. Дать обоснование сформулированным вами задачам.

4. При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определить эти группы, а также конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

5. Перечислить специальные методические приемы, способствующие по вышению *сознательности и активности* в физическом воспитании:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

6. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

7. Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей занятий является обучение у занимающихся абсолютной силы, для решения данной задачи педагог применил следующую методику: 1) основное средство - упражнения строго регламентированного характера; 2) неопределяемый вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание. Определить методическую ошибку педагога.

8. Педагогом при решении задачи обучения быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и отсрочка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием педагога, как это сделать.

Задание: найти пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел и определить, каким способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться педагогу для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции.

9. В методике обучения быстроты, разрабатываемой различными педагогами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой - многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений, причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные - скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости - главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определить проблему и указать возможные пути ее решения.

10. Педагог, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определить, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики тренировочных занятий педагога, направленную на улучшение скоростных показателей его учащихся.

11. Педагог в процессе обучения быстроты, применил методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определить проблему и указать пути ее решения.

12. В числе методов обучения быстроты широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Основная тенденция - стремление превзойти на занятии свою максимальную скорость. Этому подчиняются все характеристики методов (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и пр.). Длина дистанции (или продолжительность выполнения) выбирается такой, чтобы скорость передвижения (интенсивность работы) не снижалась к концу попытки. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Скорость движения не должна заметно снижаться от повторения к повторению. Известно, что возбудимость центрально-нервной системы непосредственно после выполнения скоростного упражнения оказывается повышенной, а затем постепенно снижается. Если ориентироваться лишь на этот показатель, то было бы целесообразно использовать относительно небольшие интервалы отдыха, чтобы возбудимость центральных нервных образований не успевала существенно снизиться. Тогда каждое последующее повторение приходилось бы на фазу повышенной возбудимости центрально-нервной системы, что способствует достижению наивысшей скорости. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими педагогами в процессе обучения быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны - от 2-3 до 4-12 мин.

13. Составить конспект урока по легкой атлетике.

14. Составить конспект урока по кроссовой подготовке.

15. Составить конспект урока по баскетболу.

16. Составить конспект урока по волейболу.

17. Составить конспект урока по гимнастике.

18. Составить конспект урока по футболу.

19. Составить годовой план - график по физической культуре для 1-4 классов. Тематический план на 1 четверть.

20. Составить годовой план - график по физической культуре для 1-4 классов. Тематический план на 2-4 четверть.

21. Составить годовой план - график по физической культуре для 1-4 классов. Тематический план на 3 четверть.

Практические задания по педагогике

1. «В человеке все должно быть прекрасно».
2. «День народного единства».
3. «В жизни всегда есть место подвигу».
4. «Что в имени тебе моем?»
5. «День пожилого человека».
6. «Профориентационное мероприятие».
7. «Широка страна моя родная».
8. «Легко на сердце от песни весёлой!»
9. «Государственная символика России».
10. «В дружбе познаются друзья».
11. «Мой родной город (село)».
12. «Мир наших увлечений».
13. «Нравственные проблемы современного мира».
14. «На скамье подсудимых – skinхеды».
15. «Мода – зеркало истории».
16. «Кто ты, молодой современник?»
17. «Урок мужества «Колокола памяти».
18. «Я - гражданин России».

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование («Спортивная подготовка»)».

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование («Спортивная подготовка»)» и календарным учебным графиком.

Процедура государственного экзамена предполагает:

- 1) ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;
- 2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;
- 3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;
- 4) государственный экзамен.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей Университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав экзамена, а также специалистов–практиков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Вопросы по отдельным дисциплинам формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с утвержденной образовательной программой.

На государственном экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по три теоретических вопроса. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить для себя план ответа на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ студента должен быть четким и структурно продуманным.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют итоговую оценку за экзамен по четырехбалльной шкале, ориентируясь на рекомендованные показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (см. раздел 5.1. «б» настоящей программы).

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по государственному экзамену.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение,</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитание и развитие учащихся		формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся всоответствующей предметной области.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение,</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитание и развитие учащихся		соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Критерии и шкалы оценивания ВКР

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы.
5 – «отлично»	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с

	<p>целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.</p>
--	--

б. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерная тематика выпускной квалификационной работы

1. Методика формирования научного мировоззрения учащихся по проблемам безопасности жизнедеятельности человека в XXI веке.
2. Проблемы организации безопасности жизнедеятельности в учебном заведении для предотвращения террористических актов
3. Влияние физической культуры на формирование гармонически развитой личности.
4. Формирование учебной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.
5. Основные тенденции компьютеризации в образовании по предмету «Физическая культура».
6. Игра как средство формирования личности на уроках физической культуры.
7. Проблемы и особенности формирования эффективной системы управления образовательными услугами ВУЗа.
8. Физическая культура и спорт как отрасль производственной сферы: «Состояние и перспективы развития».
9. Источники финансирования физической культуры и спорта.
10. Эффективная эксплуатация, структура и содержание основных и оборотных фондов спортивных сооружений.
11. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации Современная система тренировки юных спортсменов.
12. Физиологические основы занятий атлетической гимнастикой.
13. Энергетические молекулы в организме спортсменов.
14. Качественная оценка жизни студентов.
15. Биохимические изменения в организме при различных занятиях спортом.
16. Роль пищевых нутриентов в достижении спортивных результатов Химия мышечного сокращения.
17. Структура и методика построения процесса развития двигательных качеств у учащихся 5-10 классов.
18. Двигательная активность как важнейший фактор взаимодействия человека с внешней средой и повышения устойчивости к вредным воздействиям.
19. Техничко-тактическая и психологическая подготовка учащихся к занятиям спортом в старших классах.
20. Оздоровительно-развивающая модель педагогической технологии физического воспитания подростков.
21. Общеметодологические и интегрированные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
22. Этапы становления теории физического воспитания детей младшего школьного возраста в России в первой половине XXв.
23. Особенности функционального состояния опорно-двигательного аппарата и кровообращения нижних конечностей у футболистов.
24. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и физическая работоспособность детей и подростков.
25. Морфофункциональные изменения у спортсменов в различных видах спорта.
26. Влияние физической нагрузки на функционирование сердечнососудистой системы, физическая работоспособность мальчиков среднего школьного возраста проживающих в предгорной зоне Дагестана.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 50% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ГЭ

а. Рекомендуемая основная литература по методике обучения безопасности жизнедеятельности:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Пособие для учителя. - М.: Академия, 2001.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физ. культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стер. - М.: Лань, 2004. - 160 с.
3. Теория и методика физического воспитания: учеб. для ин-тов физ. Культуры / Л.П. Матвеев и др., под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - Т.1. - 304 с.
4. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры.
5. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. - 284 с.: ил.
6. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник. - М.: Физическая культура, 2005. - 544 с.
7. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. Пособие для студентов вузов физической культуры. - М.: Спорт Академ-Пресс, 2001.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
9. Сулов Ф.П. Тренировка в условиях среднегорья как средство повышения спортивного мастерства: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук. М.: МОПИ, 1988.
10. Железняк Ю.Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие – Москва: Издательский центр «Академия». -2004 г.-270с.
11. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. – 160с.
12. Теория и методика физической культуры [Текст] / Учебник под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Советский спор. - 2004. – 464с.

13. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения [Текст]/ Под ред. Т. Ю. Круцевич – Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2003. – 391с.
14. Филиппов С.С., Жгутова В.В. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования [Текст] / Монография. С. С. Филиппов, В. В. Жгутова – Москва: Издательство Советский спорт. - 2004. – 184с.
15. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. - М.: Академия, 2003.
16. Матвеев, Л.П. Теория и методика физ. культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
17. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры: учеб. для техн. физ. культ. / А.А. Гужаловский. – Москва: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
18. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания: учеб. пособие для ин-тов и факультетов физического воспитания / А.Ц. Деминский. – Донецк: АО «Издательство Донечина», 1995. – 520 с.
19. Деминский, А.Ц. Основы теории физической культуры: учеб. пособие для институтов и факультетов физического воспитания / А.Ц. Деминский. – Донецк, 1996 – 328 с.
20. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с.
21. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский . 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009 – 200 с.
22. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие: в 2 т. / Т. Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература. – Т. 1: Общие основы. – 423 с.
23. Куприян В.К. Краткий словарь терминов по теории и методике физического воспитания и спорта / В.К. Куприян, «Физическая культура и здоровье» № 1 2010 года. – 64 с.
24. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. – Москва, 2004. – 464 с.
25. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев 4-е издание испр. И доп. СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
26. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник, для студ. институтов физической культуры./ Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
27. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Спорт Академ Пресс, Физкультура и спорт, 2006. – 312 с.
28. Михневич О.А. Мотивация к занятиям физической культурой и национальное самосознание студентов // Международ. науч. конгресс «Физическая культура, спорт, туризм в новых условиях развития стран СНГ». — Мн., 1999. — Ч. 2. — С. 177–179.
29. Наскалов В.М. Теория и методика физического воспитания: учеб.-метод. Комплекс Ч. 1 / В.М. Наскалов. – Новополюк : ПГУ, 2008. – 228 с.
30. Наскалов В.М. Теория и методика физического воспитания: учеб.-метод. Комплекс Ч. 2 / В.М. Наскалов. – Новополюк : ПГУ, 2008. – 202 с.
31. Наскалов В.М. Теория спорта: учеб.- метод. комплекс / В.М. Наскалов. – Новополюк : ПГУ, 2008. – 308 с.
32. Попенко В.Н. Гибкость, сила, выносливость / В.Н. Попенко – Москва, 1994. – 95 с.
33. Рудик П.А. Психология: Учеб. для уч-ся техникумов ФК.— М., 1976.—240 с.
34. Холодов Ж.К. Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

Интернет-ресурсы и электронные библиотеки по безопасности жизнедеятельности

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Словари и справочники:

1. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту в 3-х томах. — М.: Физкультура и спорт, 1962.
 2. Словарь спортивных терминов / под общ. ред. Р.Р. Салимзянова. – Ульяновск : УВАУ ГА(н), 2008 – 116 с.
- Круглик И.И., Круглик И.П. Краткий словарь терминов по теории и методике физического воспитания и спорта для студентов физкультурных вузов

Школьные программы и учебные материалы:

1. Играем в футбол, 5-11 класс, Овчаров В.С., 2010
2. Олимпиада теория, 10-11 класс, 2014-2015
3. Туризм, 8-11 класс, Пособие для учителей, Митрахович С.С., 2010
4. Уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 10-11 классах, Барков В.А., 2014
5. Физическая культура, 10 11 классы, Лях В.И., 2019
6. Физическая культура, 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012
7. Физическая культура, Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений, Фатуллаев Ф., Аббасов А., Агаев Ф., Гасымов Э., Гаджиев Б., 2018

Журналы и газеты:

Научно-методический журнал «Физическая культура, спорт – наука и практика»

Журнал «Физическая культура и спорт»

Рекомендуемая основная литература по педагогике:

1. Ахметжанова Г.В. и др. Теоретическая педагогика: Учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2008. - 204 с.
2. Базелюк В.В. и др. Практическая педагогика: опорные конспекты, схемы, таблицы, карты памяти: учебное пособие. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. - 244 с.
3. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика. - Ростов-на-Дону: Изд-во Пед. Ин-та ЮФУ, 2010. - 135 с.
4. Варакин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2012. - 283 с.

5. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.Петербургского университета, 1992. -148 с.
6. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для вузов. - М.: Владос-Пресс: КДУ, 2013. - 400 с.
7. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф. - Педагогика). 3-е изд. - М.: АСОУ, 2011. - 259 с.
8. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Ростов на/Д.: Феникс; Изд-во «МарТ», 2010. - 256 с.
9. Курашева С.В. Практическая педагогика: учеб.-метод. пособие. - Тара: Изд-во А.А.Аскаленко, 2010. - 246 с.
10. Лопаткин Е.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие. - 2-е изд. - Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2011. - 123 с.
11. Пискунов А.И. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. 4-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 575 с.
12. Подьмова Л.С. и др. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. 6-е изд. - М.: Академия, 2011. - 221 с.
13. Седова Н.Е. Основы практической педагогики: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 192 с.
14. Седова Н.Е., Шумейко А.А. Теоретическая педагогика. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во ФГБОУ ВПО АмГПУ, 2003. - 349 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (ОПД. Ф.02 – Педагогика). 2-е изд. – М.: Академия, 2009. - 491 с.
2. Васильева З.И. и др. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. 7-е изд. - М.: Академия, 2013. - 427 с.
3. Герасимова В.П., Кузовлев А.Ж., Тодорина Д.Л., Цветанова-Чурукова Л.З. и др. Педагогика: Учебное пособие. - Благоевград: ЮЗУ им. Н.Рильского, 2011.
4. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). - Рязань: ГОУ ВПО «РГУ», 2009.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика [введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история педагогики и образования]. - М.: Питер, 2010. - 351 с.
6. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2010.
8. Крулехт М.В. Теоретическая педагогика: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. - 144 с.
9. Кузовлев В.П., Герасимова Е.Н., Тодорина Д.Л., Янакиева Е.К. и др. Педагогика. - Елец-Благоевград: Изд-во ЕГУ, 2011. - 455 с.
10. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. - 225 с.
11. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.П.Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
12. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Межериков В.А., Юзефовичус. Педагогика. - СПб.: Академия, 2010. - 512 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: [в 2 т.]. Т.1. Теоретическая педагогика. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
14. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: [в 2 т.]. Т.2. Практическая педагогика. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с.
15. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -318 с.
16. Седова Н.Е., Недоромогомедов Г.Г. Теоретическая педагогика: Учебно-методический комплекс по дисциплине ОПД.Ф.01. – Теоретическая педагогика (направление: 050100 Педагогическое образование). - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во ФГБОУ ВПО АмГПУ, 2012. - 388 с.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.

Рекомендуемая основная литература по физической культуре

1. Барчуков Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Доп. УМО/Барчуков, Игорь Сергеевич, А. А. Нестеров; Под общей ред. Н. Н. Маликова. - М.: Академия, 2006. - 528 с.
2. Булатова Оксана Сергеевна. Искусство современного урока [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/ Булатова, Оксана Сергеевна. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
3. Видякин Михаил Васильевич. Начинающему учителю физкультуры [Текст] / Видякин, Михаил Васильевич. - Волгоград: Учитель, 2004. - 154 с.
4. Глазырина Лариса Дмитриевна. Методика преподавания физической культуры. 1-4 кл. [Текст]: Метод. пособие и программа / Глазырина, Лариса Дмитриевна, Т. А. Лопатик. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 208 с. - (Б-ка учителя начальной школы).
5. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 8е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
6. Железняк Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Железняк, Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
7. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе [Текст]: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - 2-е изд., стер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с. - (В помощь администрации школы).
8. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебный словарь - справочник/автор-составитель О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Советский спорт, 2010-384с.
9. Колесникова Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Колесникова, Ирина Аполлоновна, М. П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 288 с.
10. Маслоков Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст]/ Маслоков, Андрей Вячеславович. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Б-ка "Первого сентября", сер. "Спорт в школе". Вып.21).
11. Матвеев Л.П. Общая теория и ее прикладные аспекты: учебник для студентов вуза/ Л.П.Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010.-340с.
12. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. В. Начинская. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
13. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
14. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.
15. Степаненкова Эмма Яковлевна. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО/ Степаненкова, Эмма Яковлевна. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006.- 368с. - (Высш. образование).
16. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учеб. для вузов Доп. Г.К.РФ/Подред. Ю.Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М.: Совет. спорт, 2007. - 464 с.

17. Физическая культура в начальных классах [Текст] / И. М. Бутин [и др.]. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176с. - (Б-ка учителя начальной школы).
18. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп [Текст]: рекомендации, планирование, программы / авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 185 с. - (В помощь преподавателю).
19. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. Мин. РФ по физич. культуре, спорту и туризму / Холодов Жорж Константинович, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
20. Янсон Юрий Александрович. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии [Текст] / Янсон, Юрий Александрович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 432 с. - (Б-ка учителя)

Дополнительная литература:

1. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте /Л.Д. Гиссен. - М.: Советский спорт, 2010. - 160 с.
2. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ/ Голощапов, Борис Романович. - 4-изд., испр.-М.: Академия, 2007. - 312 с.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие/ Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2012. - 312 с.
4. Занозина А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошк. учрежд. студ. педвузов и колледжей /А. Е. Занозина, С. Э. Гришанина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. -80с.
5. Кузнецов Василий Степанович. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] / Кузнецов, Василий Степанович, Г. А. Колодницкий. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.: ил. - (Б-ка учителя физич. культуры).
6. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. - 319с.
7. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100-Физическая культура и специальности . 032101-Физическая культура и спорт / А. М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. - СПб.: издательство «Лань», 2003. - 160с.
9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для студ. вузов / В. Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с.
10. Федоров Владимир Анатольевич. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учебное пособие: доп. МО РФ/ Федоров, Владимир Анатольевич. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
11. Физкультура. 9 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 217 с. - (Для преподавателей).
12. Физкультура. 10 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 127 с. - (Для преподавателей).
13. Физкультура. 6 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова, Н.И. Коваленко, А.Ю. Уточкин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 143 с. - (Для преподавателей).
14. Физкультура. 11 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин, В.И. Виненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 186 с. - (Для преподавателей).
15. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н. Н. Чесноков. - М.: Физическая культура, 2011. - 400 с.

Ссылки на источники во всемирной сети:

Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.mon.gov.ru>.

Документы на сайте Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.ed.gov.ru>.

Документы на сайте Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.edu.ru>.

Документы по правам человека на сайте ООН. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.un.org/russian/>.

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. - Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И. - Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. - Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим

- доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»
 4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.- ЭБС «IPRbooks»
 5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, 2012.- 63 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.- ЭБС «IPRbooks»
 6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.- ЭБС «IPRbooks»
 7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.- ЭБС «IPRbooks»
 8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»
 9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785>.- ЭБС «IPRbooks»
 10. Хожемпко В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпко В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть – эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);
- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (50-65 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

● библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

● приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложениях, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторов. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обязательное применение мультимедийных технологий. Использование стандартного программного обеспечения «Microsoft Office» при решении задач планирования научного эксперимента, моделирования процессов, решении задач линейной оптимизации.

Информационные базы данных используются в ГИА:

1. Система «Консультант Плюс». – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант». – Режим доступа : <http://www.base.garant.ru>
3. Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
4. Книгофонд – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.
5. Издательство Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Book.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
7. РУКОНТ. – Режим доступа: <http://rucont.ru/>
8. E-library. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
9. Статистические издания России и стран СНГ. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

10. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.