Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Дагестанский государственный педагогический университет**»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	**108**					**108**	
	6							**Диф. зачет**
заочная	2 курс	**108**					**108**	
	3 курс							**Диф. зачет**

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)** доцент кафедры теории и методики физической культуры, канд. биол. наук, доцент, Магомедова С.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и методики физической культуры *(протокол №3 от «12»октября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Абдулаева М.А., к.п.н. _____ 12.10.2022 г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №2 от «14»октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10.2022г.
(подпись)

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по теории и методике обучения физической культуре, приобретение ими практических научно-исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской **работы** являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-исследовательскую деятельность;

−Формирование способности к научно-исследовательскому анализу научно-педагогической литературы;

−Развитие навыков педагогической диагностики;

−Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности;

−Развитие навыков проектировочной деятельности при проектировании образовательного процесса;

−Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной научно-исследовательской деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин «Теории и методики обучения физической культуре», и других профильных дисциплин программы. Научно-исследовательская **работа** является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики по ФК.

Знать:

– теоретические и практические знания по ФК и дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре»;

- основные методы научно-исследовательской работы;

Уметь:

- проводить педагогический эксперимент.

Владеть:

- методами экспериментальной работы;

1. Формы проведения практики

Научно-исследовательская практика

3.Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская **работа** по безопасности жизнедеятельности проводится на кафедре безопасности жизнедеятельности, ДГПУ на 5 курсе в 10 семестре.

Работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение научно-исследовательского **работа** является необходимой основой для последующей подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности в реальных условиях основного общего и высшего образования.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

В результате прохождения **работа** обучающийся должен приобрести следующие ***практические навыки, умения***:

- анализировать и оценивать характер образовательного процесса;
- применять информационные технологии для повышения качества образовательного процесса в период практики;
- способен организовать научно-исследовательскую деятельность по по тематике диссертационного исследования;
- владеть способами педагогической диагностики;
- проектировать методические системы обучения по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ учебного занятия и прогноз необходимых дальнейших действий преподавателя для построения занятий по безопасности жизнедеятельности развивающей направленности.

В результате прохождения научно-педагогической практики по безопасности жизнедеятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности;
- содержание, идеи принципы построения Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, программ и учебников по БЖ;
- сущность и структуру образовательных процессов;
– разделы теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе;
- основные компоненты методической системы обучения БЖ в вузе и их особенности;
- основные требования к оценке усвоения содержания по БЖ обучающимися.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь

-организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- формулировать цели, задачи научно-педагогического исследования по безопасности жизнедеятельности;

Владеть

– понятийно-терминологическим аппаратом в образования области безопасности жизнедеятельности;
– современной методологиейобразования в области безопасности жизнедеятельности;
- методами научно-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи **Уметь**: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **Владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **Уметь:** определять ресурсное обеспечени для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. **Владеть:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **Уметь**: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения **Владеть**: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	**Знать:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира основных философских религиозных и этических учений **Уметь:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. **Уметь:** Демонстрирует владение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Основы финансовой грамотности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. **Уметь:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет, инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные
Нетерпимое отношение к коррупции	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **Уметь:** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Уметь:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	**Знать:** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	**Знать:** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **Уметь:**

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Уметь:** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Уметь:** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. **Владеть:** Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Современные информационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.

		Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. **Уметь:** Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. **Владеть:** Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в

		компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость **научно-исследовательская работа** по безопасности жизнедеятельности составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

/п	Разделы (этапы) Виды работ	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
	Организационный этап			
	Установочная конференция. Анализ научно-исследовательского задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
	Подготовительный этап			
	1. Подготовка к проведению констатирующего и формирующего эксперимента: – Консультации с научным руководителем; – Отбор необходимых диагностических методик			

	для проведения научно-исследовательской работы; – Подготовка бланков для проведения диагностики;			
	Экспериментально-деятельностный этап			
	1. Формулировка методологических положений будущего исследования; 2. Проведение констатирующей части исследования; 3. Формирующий эксперимент – внедрение разработанной методики (согласно темы магистерской диссертации); 4. Обработка результатов эксперимента.			Консультативная беседа с руководителем, результаты констатирующего и формирующего эксперимента.
	Рефлексивно-оценочный этап			
	Общее оформление результатов экспериментов: 1. Самоанализ проведённого экспериментального исследования; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской практики; 3. Формулировка педагогических выводов; 4. Систематизация и оформление результатов научного исследования.			Магистерская диссертация (содержание опытно-экспериментальной работы)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской работе

За время прохождения практики студенты реализуют следующие ***образовательные технологии***:

1.Интерактивные (диалог и полилог с обучающимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования студентов);

2. Проективные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития студентов).

3.Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы студентов; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития студентов)

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской работе

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе научно-исследовательской практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.1);

- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики с изложением:

• _____рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;

• _____контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

• _____критериев оценки за выполняемые задания.

- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Итоговая аттестация по результатам научно-исследовательской практики – ФПА с оценкой (дифференцированный зачет) является составляющей частью общей оценки результатов деятельности студента на научно- педагогической практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике по безопасности жизнедеятельности проводится на основании составления и защиты отчета, дневника научно-исследовательской практики, аттестационного листа групповым руководителем в течение одной недели после завершения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работе

11.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической части практики

а) основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология .- М.: Логос, 2012.-304 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. −368 с.

3. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повшедная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. – Н. Новгород, 2012. – 168 с..

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. −192 с.

2. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. −368 с.

3. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. −222 с.

4. Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2010. – 164 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. -432 с.

6. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology
http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html
http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

11.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение предметно-методической части практики

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизни: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области пед. Кадров / Р.И. Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т; Моск. Гос. Пед. Ун-т.- Новосибирск: АРТА, 2011.- 368 с.-(Безопасность жизнедеятельности).
2. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Р.И.Айзман, С.В.Петров, В.М.Ширшова.- Новосибирск; М.: АРТА, 2011.- 208 с.-(Безопасность жизнедеятельности).
3. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 82 с.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.для вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др.; Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд.-М.: Питер, 2008.- 460 с.- (Учеб.для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования и науки РФ / Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 272 с.-(Высшее профессиональное образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.http://www.mchs.gov.ru/ – Сайт МЧС России.
2. http://www.igps.ru/ – Сайт **Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.**
3. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. www.school.edu.ru/catalog.asp? – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5. http://0bj.ru/ – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника ссоответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интерет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВО «ДГПУ».

13.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.