

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.О.08.09 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО**  
**ТРЕНЕРА**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** – «Физическая культура» и  
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	10	108	10	38		27	33	Экзамен
заочная	10	108	4	6		9	89	Экзамен

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «Профессиональная деятельность детского тренера** ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств, Дибиров М.И.

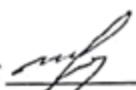
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

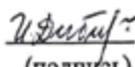
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.

(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.

(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера» является формирование у студентов специальных знаний и умений в области теории и методики легкой атлетики; обогащение занимающихся двигательным опытом; формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной будущей педагогической деятельности; развитие и самореализация творческого потенциала личности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-11	Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	ПК-11.1. знает формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. ПК-11.2. знает и умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). ПК-11.3. владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. <b>Уметь</b> выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность, и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. <b>Владеть</b> способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» относится к предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной

образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Теория и методика физической культуры: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения физической культуре», «Физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Оздоровительная физическая культура», «Биомеханика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-11, ПК-12.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-11 Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	<p>Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры и спорта при опоре на конкретику избранного вида спорта.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной про-</p>	<p>Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеет навыками организации прохождения обучающимися контрольных процедур с целью выполнения ими контрольных нормативов, установленных образовательными программами; планирования процесса контроля тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Владеет навыками текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения</p>

		граммы и особенностей учащихся.	дисциплины (модуля); оценки эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий.
<b>ПК-7</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	знает как обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности	-применять меры профилактики детского травматизма; -использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	оказанием первой доврачебной помощи обучающимся

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид промежуточного контроля:		экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>	<b>27</b>
Вид промежуточного контроля:		экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Роль тренера в современном спорте.	14	2		4	8
2	Профессиональные качества тренера.	18	2		6	10
3	Тренерские стили управления тренировочным процессом	18	2		6	10
4	Роль мотивации в повышении эффективности спортивной деятельности	28	2		10	16
	Основы управления тренировочным процессом					
	Стратегия тренерского планирования					

	Контроль эффективности спортивной подготовленности					
	Этапный, оперативный. Текущий контроль					
	Коррекция подготовки					
	Современные технические средства подготовки					
5	Гигиена физического воспитания и спорта	30	2		12	16
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>38</b>	<b>60</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни	12	2			10
2	Гигиена факторов окружающей среды	20				20
3	Гигиена закаливания	20				20
4	Гигиена питания	22			2	20
5	Гигиена физического воспитания и спорта	34	2		2	30
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1 Роль тренера в современном спорте. Современный спорт существует как огромный и официальный бизнес. Современный спорт требует незаурядных способностей от тренера - это владение всем арсеналом современных знаний: психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки спортсмена. Работа в непрерывно меняющихся, фактически каждый раз в новых условиях. Тренировка, это по сути ежедневный практический эксперимент, непрерывный поиск решения наиболее подходящего для подготовки нового ученика. Тренеру-профессионалу необходимо в его мышлении и действиях широкие знания из многих областей наук, и многообразие их идей.

Тема 2 Профессиональные качества тренера. Понятие о личности. Личность тренера - педагогический талант, авторитет, воля, способность к творческому обобщению. Тренер - это, педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю. Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учениками, определяют

быстроту и степень овладения: им различными умениями.

Тема 3 Тренерские стили управления тренировочным процессом . Понятие «тренирский стиль». Классификация основных стилей: авторитарный, демократический и либеральный, или свободный, попустительский. Индивидуальный стиль руководства тренера обусловлен личностными качествами тренера; поведением тренера, тоном голоса, каким он отдает распоряжения, внешним видом; необходимостью, разумностью приказов и их своевременностью; психическим состоянием спортсменов.

Тема 4 Роль мотивации в повышении эффективности спортивной деятельности.

Три группы мотивов: физиологические (биологические), психологические и социальные. Источниками мотивации. Структура мотивации спортсмена.

Тема 5 Основы управления тренировочным процессом. Тренировочный процесс это целенаправленный

психолого-педагогический

процесс,

представляет

собой

развивающуюся динамическую систему, которая воздействует на спортсмена. Управление как систематический, многоступенчатый процесс, осуществляемый с целью отбора и ориентации в ходе многолетней подготовки спортсменов с помощью контроля. Система управления тренировочным процессом - совокупность подсистем: сбор и обработка полученной информации, организация исследования, анализ полученных данных и подведение итогов.

Тема 6 Стратегия тренерского планирования. Для составления программы и определения приемов ее осуществления, надо четко представлять себе конечную цель и необходимые средства и пути. Структурные компоненты тренировочного процесса.

Микро, мезо, и макроструктура. В годичный цикл подготовки спортсмена.

Тема 7 Контроль эффективности спортивной подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Ориентация спортсменов и тренеров на преимущественное использование средств, методов, подходов в организации тренировки, отвечающих индивидуальным особенностям занимающихся.

Тема 8

Этапный, оперативный. Текущий контроль. Система знаний об особенностях организации контроля с целью ориентации занимающихся на каждом из этапов многолетней подготовки.

Тема 9 Коррекция подготовки. Спортсмен, как социально-биологический субъект, подвержен воздействию общественных отношений и биологических факторов, являясь при этом саморегулируемой динамической системой. Адаптируясь к внешним воздействиям, организм спортсмена формирует для себя более комфортные условия функционирования. Главное в стратегии приемов - менять методы и средства в заданиях, чередовать разные движения. Ликвидация условий мешающих выполнению намеченных нагрузок. Уплотнение всего происходящего в тренировке.

Тема 10 Современные технические средства подготовки. Создание особых конструкций тренажеров. Оборудование для тренировочного процесса.

Содержание практических занятий

Тема 2 Профессиональные качества тренера. Изучение профессиональных качеств тренера: мировоззренческих, нравственных, коммуникативных (включая педагогический такт), волевых, интеллектуальных, — включая перцептивные, аттенционные (качества внимания), мнемические (качества памяти), — двигательные (психомоторные).

Тема 3 Тренерские стили управления тренировочным процессом. Отношение спортсменов к стилю руководства тренера.

Тема 4 Роль мотивации в повышении эффективности спортивной деятельности.

Влияние тренера на мотивацию спортсмена.

Тема 5 Основы управления тренировочным процессом. Управленческое решение.

Технология принятия управленческого решения.

Тема 6 Стратегия тренерского планирования. Тренировочное занятие- основа тренерского планирования.

Тема 7 Контроль эффективности спортивной подготовленности. Пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни	<b>Подготовка сообщения:</b> История развития Гигиены физического воспитания
2	Гигиена факторов окружающей среды	<b>Подготовка рефератов:</b> 1. Инфекционные заболевания 2. Загрязнение воздушной среды 3. Охрана водных ресурсов и почв как проблема сохранения окружающей среды.
3	Гигиена закаливания	<b>Подготовка докладов:</b> 1. Закаливание водой 2. Закаливание воздухом 3. Закаливание солнцем; <b>Разработка программ закаливания для детей разного возраста.</b>
4	Гигиена питания	<b>Практическая работа:</b> Расчет суточных энергозатрат, калорийности суточного рациона, составление меню с учетом избранного вида спорта.
5	Гигиена физического воспитания	<b>Подготовка рефератов:</b> Гигиенические требования к занятиям в избранном виде спорта. <b>Практические работы:</b> 1. Определение уровня освещенности 2. Характеристика школьной мебели. 3. Составление суточного режима дня с учетом избранного вида спорта.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни	Устный опрос	УК-7, ПК-7
2	Гигиена факторов окружающей среды	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу; 3 Рефераты	УК-7, ПК-7
3	Гигиена закаливания	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	УК-7, ПК-7

4	Гигиена питания	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу; 3. Проверка практич. заданий	УК-7, ПК-7
5	Гигиена физического воспитания	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу. 3. Проверка практич. заданий. 4. Рефераты.	УК-7, ПК-7

### Темы рефератов

1. Личная гигиена и ее особенности в избранном виде профессиональной деятельности.
2. Гигиенические требования к одежде и обуви занимающихся физической культурой и спортом.
3. Особенности закаливания школьников.
4. Питание как средство оздоровления.
5. Белки в рационе питания спортсменов.
6. Жиры в рационе питания спортсменов.
7. Углеводы в рационе питания спортсменов.
8. Минеральные вещества в рационе питания спортсменов.
9. Витамины в рационе питания спортсменов.
10. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов.
11. Гигиенические основы работы с компьютером.
12. История развития гигиены физических упражнений.
13. Особенности питания юных спортсменов.
14. Особенности питания спортсменов во время и после соревнований.
15. Климатикогеографические особенности Кемеровской области.
16. Гигиеническое значение воздуха и климатических факторов.
17. Гигиеническое значение воды.
18. Рациональный режим дня спортсменов.
19. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
20. Биологические ритмы в жизнедеятельности спортсменов.
21. Проблема допинга в спорте.
22. Гигиена занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.
23. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.
24. Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой.
25. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом.
26. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми.
27. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.
28. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.
29. Гигиена туризма.
30. Влияние алкоголя на организм спортсмена.
31. Влияние наркотических веществ на организм спортсмена.
32. Влияние никотина на организм спортсмена.
33. Охрана водных ресурсов и почв как проблема сохранения окружающей среды.
34. Загрязнение воздушной среды.

### Комплект заданий для текущей аттестации обучающихся

- Задание 1** - Определение суточного расхода энергии у спортсменов  
**Задание 2** - Составление пищевого рациона спортсменов  
**Задание 3** - Гигиеническая оценка пищевого рациона спортсменов  
**Задание 4** - Приготовление питательных смесей  
**Задание 5** - Составление суточного рациона спортсменов во время соревнований  
**Задание 6** - Гигиеническая оценка крытых спортивных сооружений  
**Задание 7** - Закаливание водой, воздухом, солнцем (доклады)

## **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

### **1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение гигиены как науки. Объект и предмет гигиены физического воспитания и спорта.
2. История развития гигиены физического развития и спорта. Развитие гигиены в России.
3. Гигиена - основа профилактической медицины. Социальное значение гигиенических мероприятий.
4. Оздоровительная направленность физической культуры. Физиологические основы оздоровительного действия физических упражнений.
5. Влияние неблагоприятных биологических факторов внешней среды на организм человека. Патогенные возбудители. Понятие об инфекции.
6. Методы гигиенических исследований. Основные задачи гигиены физических упражнений и спорта.
7. Понятие о микроклимате. Физические свойства воздуха, температура.
8. Атмосферное давление и скорость движения воздуха, их гигиеническое значение.
9. Влажность электрическое состояние и радиоактивность воздуха их гигиеническое значение.
10. Химический состав воздуха. Нормирование качества воздушной среды в спортивных сооружениях. Учет метеорологических факторов в занятиях спортом.
11. Основные загрязнители воды и их гигиеническое значение.
12. Гигиенические требования качеств питьевой воды. Эпидемиологическое значение воды.
13. Гигиенические основы почвы. Физические свойства почвы, их гигиеническое значение.
14. Эпидемиологическое значение почвы. Химическое и радиоактивное загрязнение почвы. Самоочищение почвы.
15. Основные гигиенические требования к физкультурно-спортивным сооружениям.
16. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.
17. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям.
18. Гигиенические требования к строительным материалам.
19. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.
20. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений.
21. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений.
22. Гигиеническая характеристика шума. Пути и принципы ограничения вредного действия шума на организм. Мероприятия по борьбе с шумом при занятиях спортом.
23. Гигиеническая оценка спортивной одежды и обуви.
24. Перспективы улучшения гигиенических свойств спортивной одежды и обуви.
25. Эксплуатация и уход за одеждой и обувью спортсмена.
26. Принципы закаливания. Закаливание воздухом, водой и солнцем.
27. Зимнее плавание, контрастное и местное закаливание.
28. Методика комплексного проведения закаливающих процедур.

29. Гигиеническая оценка эффективности закаливания.
30. Гигиенические требования к пище и питанию.
31. Роль питания для укрепления здоровья и повышение спортивной работоспособности.
32. Энергозатраты. Понятие об основном обмене. Расход энергии. Определение суточного расхода энергии.
33. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.
34. Качественный состав пищи. Основные питательные вещества.
35. Гигиеническое значение белков и нормы их в питании спортсменов, их физиологическая роль.
36. Гигиеническое значение жиров и нормы их в питании спортсменов, их физиологическая роль.
37. Гигиеническое значение углеводов и нормы их в питании спортсменов, их физиологическая роль.
38. Гигиеническое значение воды и питьевого режима.
39. Питание во время соревнований и после соревнований.
40. Особенности питания в различных климатических условиях.
41. Основные принципы и методика составления пищевого рациона спортсмена.
42. Особенности питания спортсменов на учебно-тренировочных сборах.
43. Гигиеническое значение витаминов, их физиологическая роль.
44. Особенности приема витаминных препаратов.
45. Гигиеническая характеристика минеральных веществ, их физиологическая роль в организме. Макроэлементы, микроэлементы.
46. Продукты повышенной биологической ценности и натуральные биокорректоры.
47. Значение и роль системы гигиенического обеспечения подготовки взрослых и юных спортсменов.
48. Гигиеническое обеспечение подготовки в условиях временной адаптации.
49. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях.
50. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности

#### **Критерии оценивания:**

#### **Методика расчета рейтингового балла по ДМ.**

*Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю* складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

*Текущий контроль* может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

*Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:*

- *посещаемость занятий - 5 баллов;*
- *активное участие на практических занятиях - 25 баллов;*
- *выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;*
- *написание и защита рефератов - 5 баллов.*

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов.*

Формы проведения *промежуточного контроля:*

- устный опрос;

- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов*.

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет  $(40 + 60) = 100$  баллов.

#### **Принципы организации итогового контроля.**

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

*Минимальный средний балл*, дающий право студенту на положительную отметку *безитогового контроля знаний, равен 51 баллу*.

*Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине*.

Если *средний рейтинговый балл* студента по дисциплине *гарантирует* ему *положительную оценку*, то *преподаватель обязан* при желании студента *выставить соответствующую оценку без итогового контроля*, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. *Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%)*.

*Для стимулирования студентов* к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля *предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)*, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. *Бонусные баллы* преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю *уже имеется 51 балл и выше*. *Бонусные баллы* добавляются только в том случае, когда студент идет *на первичную сдачу* итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на *повторную сдачу* дисциплины. *При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются*.

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на *комиссионную пересдачу* дисциплины. *Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются*.

**Шкала диапазона** для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- от 0 до 50 баллов - неудовлетворительно
- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла – хорошо

- от 80 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше – зачет

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

**Критерии оценок** следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов** – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

### **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-11</b> Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-11.1 знает формы,	Оценка «отлично» выставляется, если студент знает формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности	Оценка «отлично» выставляется, если студент показал достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов). Студент дает последовательные, правильные,	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов). Показал правильные, без грубых ошибок отве-	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент <b>не знает</b> формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности

<p>методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.</p>		<p>конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; свободное устранение замечаний о недостаточности освещения отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; показывает умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.</p> <p>Показал правильное владение приемами работы с программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков</p>	<p>ты на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач.</p> <p>Проявил ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение практико-ориентированных заданий.</p>	
<p>ПК-11.2 знает и умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент знает и умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Допускал незначительные недочеты в определении основных качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала.</p> <p>При этом выполнил в основном методико-практические задания, однако, но не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел основными положениями учебного материала.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент <b>не знает и не умеет</b> применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</p>
<p>ПК-11.3 владеет способами оценки изменений в уровне под-</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обу-</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент <b>не владеет</b> способами оценки изменений в уровне подготовленности</p>

готовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	чающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	<p>Полностью выполнил намеченные на курс обучения методико-ориентированные задания, но в проведении отдельных видов практико-ориентированных заданий допускал незначительные ошибки.</p> <p>Владеет способами: подбора контрольных упражнений для оценки уровня развития координационных и силовых способностей занимающихся; подбора контрольных упражнений для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей, выносливости и гибкости обучающихся.</p> <p>Владеет умениями формулировать правила технического выполнения двигательного действия и определения способов оценки эффективности техники на примере избранного вида спорта.</p>	Однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел практическими умениями оценки уровня подготовленности учащихся.	сти обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
--	--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная:

1

Ашмарин Б.А., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999 – 352с.

2

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003 – 160с.

3

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2000 – 480с.

4

Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И.Пономарева, В.И.Григорьева. – СПб.: изд-во СПбГУЭФ, 2001 – 254с.

Дополнительная:

1

Теория и методика спорта: Учеб. Пособие для училищ олимпийского резерва / Под

ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова.- М., Под ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова – М.,1997г.- 416с.

2

Выдрин В.М. Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие для институтов физической культуры /ВИФК.,1995

3

Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-М.: Советский спорт, 2003-464с.

4

Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: Моногр./ РГПУ им. А.И. Герцена. - 2-е изд., доп. - СПб., 2002 - 148 с.

5

Гогунов Е. Н., Мартъянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. М.: АКАДЕМИА, 2000

6

Ильин Е. П, Психомоторная организация человека. СПб.: Питер, 2003

7

Николаев А. Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте. СПб., 2005

8

: Хрестоматия. СПб Питер, 2002 Спортивная психология в трудах отечественных специалистов

9

Станкин М. И. Учитель физической культуры: личность, общение. М., 1993

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. [www.science.yogead.ru](http://www.science.yogead.ru) - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых
6. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) - журнал «В мире науки».
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
8. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. [www.fismag.ru](http://www.fismag.ru) - сайт журнала «Физкультура и спорт».

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint,
2. Microsoft Word
3. Компьютерные презентации по темам: «Гигиена факторов окружающей среды», «Гигиена питания».

4. Мультимедийная аудитория: компьютер, проектор, экран.
5. Видеоролики, фильмы, диафильмы, киноленты, слайды по различным разделам программы.
6. Электронный конспект лекций

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Образовательные программы, рабочие планы занятий.
2. Учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, графики контроля.
4. Таблицы, плакаты, стенды, по различным разделам программы.
5. Для обеспечения данной дисциплины, кроме того, необходимы:
  - психрометр;
  - анемометр;
  - термометры;
  - спирометры;
  - прибор для измерения атмосферного давления (барометр);
  - ростомеры;
  - весы;
  - мелкая рулетка и т.д.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При

необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
«Б1.В.03 ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания» является подготовка студентов к овладению современными научными знаниями в области гигиены физического воспитания; овладению теоретическими и практическими навыками по вопросам гигиены, с помощью которых специалист мог бы проводить оценку соответствия гигиеническим требованиям, личной гигиены спортсмена, мест для проведения спортивно-оздоровительных занятий, средств для ускорения восстановительных процессов и повышения спортивной работоспособности, а также решать вопросы гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола, в том числе спортсменов-инвалидов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.03 Гигиена физического воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 7**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена факторов окружающей среды
3. Гигиена закаливания
4. Гигиена питания
5. Гигиена физического воспитания и спорта

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Зачет

**8. Авторы:** Магомедова Севиль Анваровна, доцент кафедры ТиМФК