

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Б1.О.08.01.09 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	72	4	28		9	31	Экзамен	
заочная	10	72	2	8		6	56	Экзамен	

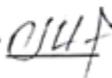
Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины «Спортивные игры»: ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств, Моисеев А.В.

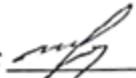
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

© ДГПУ, 2022
© Моисеев А.В., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01.09 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.09 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ относится к **обязательной части** и Модулю «Физическая культура» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.09 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Волейбол», ТМФК.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин ЛФК выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.</p>	
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования</p>

	образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	30	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	13	56
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	30
Самостоятельное изучение тем	6	26
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Л. История развития, современное состояние и перспективы развития	2		2				4	15		
2	Обучение двигательным действиям Формы и организации занятий	2	2	2				4	14		
3	ПЗ. Техника игры с			14	6			2	10		

	методикой обучения										
4	Тактика игры с методикой обучения			10	2			3	20		
5	Экзамен									27	6
	ИТОГО	4	2	28	8			13	56	27	6

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	История, современное состояние и перспективы развития с\и	<p>. Содержание игр и характеристика ее как средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Краткие сведения о возникновении и развитии игр в России и за рубежом.</p> <p>Классификация и анализ техники игровых приемов в нападении и защите. Естественная координация — основа техники игры.</p> <p>Классификация и анализ тактики игры. Тактика нападения, тактика защиты. Характеристика основных тактических систем в нападении и защите</p>

2.2.	Обучение навыкам игры и построение занятий по С\И.	<p>. Обучение технике игры. Развитие физических качеств, специфических для играющих в С\И, как предпосылки для успешного овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения., упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнениях по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. Учебная двусторонняя игра в С\И Задания в игре, способствующие применению изученных приемов. Структура урока физической культуры, посвященного обучению игре в С\И. Постановка задач. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений. Построение учебно-тренировочного занятия по баскетболу. Постановка задач, выбор упражнений для отдельных частей занятия, методов обучения и способов организации занимающихся. Построение занятий по С\И на удлиненной перемене, в режиме продленного дня, дней здоровья и спорта. Выбор средств и методов обучения. Проведение массовых соревнований по С\И. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по С\И. Планировка и разметка площадки для игры в С\И на открытом воздухе.</p>
------	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Характеристика С\И как учебного предмета и вида спорта.	С\И как средство физического воспитания людей различного возраста. С\И как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Физические качества		

		баскетболиста, морфофункциональные особенности.		
1.1	Обучение навыкам игры в С\И. Построение занятий по С\И.	<p>Обучение технике игры. Реализация дидактических принципов, этапы обучения, выбор средств и методов, Примеры обучения приемам игры. Обучение тактике игры. Реализация дидактических принципов, этапы обучения и выбор средств и методов. Примеры обучения тактическим действиям в нападении и защите. Последовательность обучения технике и тактике. Развитие физических качеств, специфичных для играющих в баскетбол.</p> <p>Структура урока физической культуры, посвященного обучению игре в С\И. Постановка задач. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений. Построение учебно-тренировочного занятия по баскетболу. Постановка задач, выбор упражнений для отдельных частей занятия, методов обучения и способов организации занимающихся. Построение занятий по С\И на удлиненной перемене, в режиме продленного дня, дней здоровья и спорта. Выбор средств и методов обучения. Проведение массовых соревнований по С\И. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по С\И. Планировка и разметка площадки для игры в С\И на открытом воздухе.</p>		
2		<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Обучение технике игры.	<i>Техника- нападения. Стойка</i>		

		<p>баскетболиста, волейболиста, гандболиста, футболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения потехнике.</p> <p>Ловля мяча двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; . с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения потехнике.</p> <p>Передача мяча Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения потехнике.</p> <p>Бросок .удар мяча Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения потехнике.</p> <p>Ведение мяча: препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения потехнике.</p> <p><i>Техника защиты.</i> Стойка защитника . Подготовительные</p>		
--	--	--	--	--

		<p>упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Вырывание, выбивание, перехват мяча.</p> <p>Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p>		
	Обучение тактике игры.	<p><i>Тактика нападения.</i></p> <p>Индивидуальные действия. Без мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.</p> <p>Групповые действия.</p> <p>Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник».</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Командные действия.</p> <p>Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.</p> <p>Методика обучения.</p> <p><i>Тактика защиты.</i></p> <p>Индивидуальные действия.</p> <p>Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом.</p> <p>Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках, ударах мяча. Выбор момента для применения вырывания, выбивания,</p>		

		<p>перехвата мяча. Методика обучения.</p> <p>Групповые действия.</p> <p>Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике.</p> <p>Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты. Методика обучения.</p>		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Л. История развития, современное состояние и перспективы развития	4	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение/ Ю.Д. Железняк , Ю.М. Портнов – М.: Академия, 2012.
1.1	Обучение двигательным действиям. Формы и организации занятий	4	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение/ Ю.Д. Железняк , Ю.М. Портнов – М.: Академия, 2012.
	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	2	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение/ Ю.Д. Железняк , Ю.М. Портнов – М.: Академия, 2012.
2.1	Тактика игры с методикой обучения	3	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение/

					Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов – М.: Академия, 2012.
2.2					
3					

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задание № 1

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на площадке во время соревнований?

- а) 7 человек,
- б) 10 человек,
- в) 11 человек.

2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) Ведение мяча толчком руки;
- в) Мягкая встреча мяча с рукой;

3. Можно или нельзя вырывать мяч у соперника...

4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?

- а) Допускается,;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия соперников;

- 5.
6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
- Не менее 1 м.
 - Не менее 1,5 м.
 - Не менее 3 м.
7. Выполнили штрафного броска расстояние...
- 6
 - 7;
 - 8 м
8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
- Выполнить передачу мяча партнеру;
 - Выполнить бросок по кольцу;
 - Возобновить ведение мяча;
9. Игря в зоне нападения, можно выполнить передачу назад...
- да
 - нет;
9. Игра начинается
- вбрасыванием судьей мяча в центре круга. .
 - с передачи мяча по свистку
11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает удаление. За какое количество полученных им фолов удаление игрок выбывает из игры?
- 5;
 - 2;
 - 3;
12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», , «пробежка», «3 секунды», , судья назначает
- штрафной бросок в ворота;
 - предупреждение;
 - введение мяча с места нарушения.
13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол ?
14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол ?
15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, время на атаку
- 30 сек.
 - 24 сек
 - неограниченно
- Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу.
Гандбол

- Содержание игры. Характеристика. Терминология.
- Классификация техники игры в нападении.

3. Классификация техники игры в защите.
4. Анализ техники и обучение навыкам передвижений.
5. Проанализировать технику выполнения и методику обучения технических приемов и способов в нападении.
6. Проанализировать технику выполнения и обучение овладению мячом и противодействиям (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока).
7. Классификация тактики игры в нападении.
8. Классификация тактики игры в защите.
9. Функции игроков для организации действий команды. Комплектование команды по принципу подбора игроков.
10. Инвентарь, сооружения и оборудование для игры в гандбол.
11. Основные правила игры в гандбол.
12. Судейская бригада в гандболе.
13. Перечислить основные временные ограничения в гандболе
14. Охарактеризовать фолы в баскетболе: персональный, обоюдный, дисквалифицирующий, технический

Футбол

1 ВАРИАНТ

1. Мяч, забитый непосредственно (первым касанием) с какого удара, не засчитывается? а) со свободного удара б) со штрафного в) с 11-метровой отметки г) с углового удара
2. Давление внутри футбольного мяча составляет... а) 0,6-1,1 атм б) 0,4-0,6 атм в) 1,2-1,4 атм г) 1,4-1,6 атм
3. Игрок получает предупреждение (желтую карточку) за...а) все варианты верны б) систематическое нарушение правил в) неспортивное поведение г) демонстрацию несогласия с решением судьи
4. На расстоянии ... от внутренней стороны каждой стойки ворот, а потом и в глубь поля проводятся линии. Какая длина линий, ограничивающих площадь ворот? а) 5,5 м б) 6,5 м в) 5 м г) 6 м
5. После стартового свистка игра начинается...а) начальным ударом б) «спорным» мячом в) свободным ударом г) ударом от ворот
6. 11-метровый удар назначается, если... а) игрок обороняющейся команды нарушает правила в своей штрафной площади б) нарушение вблизи штрафной площади в) вратарь контролирует мяч руками более 6 секунд
7. Цвет одежды вратаря должен отличаться от... а) остальных игроков, судьи и помощников судьи б) вратаря соперников в) полевых игроков г) судьи и помощников судьи
8. Мяч в игре, если он... а) все варианты верны б) отскакивает от судьи или помощников судьи, находящихся в пределах поля в) отскакивает

от стойки ворот и перекладины и остается в поле г) отскакивает от углового и остается в поле

9. Что запрещено иметь на себе игроку, выходящему на поле? а) все, что может нанести травму б) кольцо в) цепочку г) все разрешено

10. Какого цвета должны быть ворота? а) белого б) бело-черного в) красного г) черного

11. Дуга штрафной площади имеет радиус... а) 9,15 м б) 9 м в) 15 м г) 10 м

12. Какого способа остановки мяча не существует? а) все варианты не верны б) подошвой в) средней частью лба г) животом

13. Игрока удаляют с поля (красная карточка) за... а) плевков в соперника б) затягивание возобновления игры в) самовольный уход с поля без разрешения судьи г) неспортивное поведение

14. Разрешается ли игроку выходить на поле с жевательной резинкой во рту? а) да, разрешено

б) нет, запрещено в) да, если жевательная резинка изготовлена под эгидой ФИФА г) да, если жевательная резинка с мятным вкусом

15. Футбольное поле, на котором проводятся матчи под эгидой ФИФА, имеет длину... а) 100-110 м б) 110-120 м в) 64-75 м г) 45-90 м

16. Входит ли техника полевого игрока в обучение вратарей? а) да б) нет

17. При анализе техники обманных движений выделяют две фазы: подготовительную и... а) реализации б) рабочую в) подготовительную г) завершающую

18. Сколько фаз движений выделяют в технике удара по мячу? а) 4 б) 5 в) 2 г) 3

19. Завершающая фаза в остановке мяча ногой – это... а) принятие исходного положения для последующих действий б) принятие исходного положения, характеризующееся одноопорной фазой в) уступающее движение останавливающее ногой, которая немного расслаблена

20. Предварительная фаза в ударах по мячу – это... а) разбег б) принятие исходного положения для последующих действий в) ударное движение и проводка г) замах и постановка опорной ноги

21. Техника футбола – это... а) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели б) индивидуальные особенности и возможности, которые носят устойчивый характер в) средства ведения игры

22. Технические приемы – это... а) средства ведения игры б) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных

сочетаниях для достижения поставленной цели в) индивидуальные особенности и возможности, которые часто носят устойчивый характер

23. Цель основной фазы технического приема – это... а) решение двигательной задачи данного технического приема б) занятие устойчивого исходного положения, необходимого для реализации смысловой задачи в) создание наиболее выгодных условий для реализации смысловой задачи

24. К критериям технического мастерства относят... а) все варианты верны б) объем и разносторонность в) эффективность г) надежность

25. В разделе тактики игры изучают... а) закономерности развития игры, средства, способы и формы ведения борьбы и их рациональное применение против конкретного соперника б) условия их характер предстоящих соревнований, способы и формы подготовки к ним в) способы организации индивидуальных тактических действий игроков команды для достижения целей в игре г) взаимодействие двух и более игроков, предпринимаемых для решения тактических задач в нападении в ходе игры

26. Отвлечение соперника - это... а) сложное перемещение в определенную зону с целью увести за собой опекуна и тем самым обеспечить свободу действий партнеру, владеющему мячом или находящемуся в более выгодной позиции для непосредственной угрозы воротам б) целесообразное перемещение одного или группы игроков в зону, где находится партнер с мячом

27. Что относится к факторам, влияющим на эффективность передач? а) все варианты верны б) маневренность партнеров в) умение видеть поле г) техническое мастерство

28. Взаимозаменяемость - это... а) обыгрывание соперника за счет перехода из своей линии в линию партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника б) выход на прострельную передачу и имитация попытки ударить по воротам, скрытно пропустить мяч партнеру, который получает возможность для выполнения удара по воротам в) когда игрок, владеющий мячом, близившись с партнером, неожиданно посылает ему мяч и на максимальной скорости устремляется за спину защитнику, партнер в одно касание изменяет скорость и направление движения мяча с таким расчетом, чтобы первый игрок мог овладеть мячом

29. Что не относится к комбинациям при стандартных положениях? а) комбинация «скрещивание» б) комбинация при ударе от ворот в) комбинация при свободном ударе г) комбинация при штрафном ударе

30. Закрывание - это... а) перемещение игроков с целью занятия правильной позиции, затрудняющей сопернику возможность получения мяча б) своевременный, опережающий выход к мячу игрока обороняющейся команды для срыва атакующих действий соперника в)

перемещение игрока с целью создания выгодных условий для получения мяча

31. Скрещивание – это... а) когда в определенной точке игрок встречается с партнером, оставляет ему мяч и продолжает движение в первоначальном направлении б) обыгрывание соперника за счет перехода игрока из своей линии в линию своего партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника

32. Продвижение к воротам соперника за счет различных комбинаций с созданием численного преимущества, при условии хорошо организованной обороны соперников – это... а) постепенное нападение б) быстрое нападение

33. Прорыв обороны соперников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации атаки, с помощью продольных передач находящимся впереди – это... а) быстрое нападение б) постепенное нападение

34. Организация обороны со строгой ответственностью каждого игрока за порученного ему соперника – это... а) персональная защита б) зонная защита в) комбинированная защита

35. Под тактикой понимают... а) организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником б) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели

36. В какой стране впервые возник футбол? а) Англия б) Германия в) США г) Франция

37. В каком году возник футбол? а) 1863г б) 1880 г в) 1890 г г) 1960 г

38. Кто является первым автором основных правил игры в футбол? а) Вильям Джейм б) Пьер Бентро в) Роберто Стейк г) Хуан Туран

39. В каком году мужской футбол был впервые включен в число олимпийских видов спорта? а) 1900 г б) 1910 г в) 1914 г г) 1918 г

40. В каком году и в каком городе, футбол впервые появился в России? а) Санкт-Петербург, 1897 г б) Москва, 1890 г в) Киев, 1892 г г) Одесса, 1895 г

41. В каких годах сборная СССР становилась олимпийским чемпионом? а) 1956 и 1988 б) 1960 и 1992 в) 1964 и 2004 г) 1952 и 1980

42. В каком году прошел первый Чемпионат мира? а) 1930 г б) 1960 г в) 1934 г г) 1900

43. Какая сборная стала первым чемпионом мира? а) Уругвай б) Бразилия в) Англия г) Аргентина

44. Какая сборная стала первым чемпионом Европы? а) СССР б) Англия в) Германия г) Франция

45. Какое изменение в правилах игры произошло в 1925 году? а) правило «вне игры» б) появились щитки в) стали вшеать сетки на ворота г) судья стал использовать свисток

1.Примерный перечень вопросов по волейболу

2. Возникновение волейбола. Первые правила.

1. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.

2. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.

3. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.

4. Игровая площадка (размеры, линии разметки, зоны), Сетка и стойки, Мячи.

5. . Выигрыш очка, партии, встречи.

6. Расстановка команды (позиции). Ошибки при расстановке.

7. Переход игроков. Правила перехода.

8. Замена игроков.

9. Подача Определение и ошибки при подаче.

10.. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.

11.. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.

12.. Правила замены игроков в волейболе. Исключительная замена.

13.. Перерывы (тайм-ауты), количество перерывов.

14.. Функции «Либеро». Правила.

15.. Состав судейской бригады.

16. Первый судья. Местонахождение. Обязанности.

17. Второй судья. Местонахождение. Обязанности.

18. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

19.. Отличия решающей партии.

20. Сущность, характеристика и основные правила игры.

21. Основы методики судейства соревнований.

22. Классификация техники игры.

23.. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.

24. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.

. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.

25.. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.

26. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.

27.. Анализ техники блокирования. Методика обучения.

28.. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.

29.. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.

30. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.
31. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.
- 32.35. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.
- 33.36. Классификации тактики игры.
- 34.37. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
- 35.38. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
- 36.39. Тактика подачи
- 37.40. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
- 38.41. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
- 39.42. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения.
- 40.43. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.
- 41.44. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения.
- 42.45. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных</p>	<p>Знает: и способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать отдельные их компоненты Владеет: разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>	<p>Обучающийся не способен участвовать в разработке основных образовательных программ</p>	<p>Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>
---	---	---	--

технологий)			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: - способами педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Студент не знает цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Студент знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p>Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>Владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>	<p>Студент не знает методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов</p>	<p>Студент знает и владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма	Отрицательная	Положительные
-------	---------------	---------------

промежуточной аттестации по дисциплине, практике	оценка	оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Спортивные игры, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

- ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.
- Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.
- Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка

достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.
- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.
- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимо-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

- Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать
- самооценку студента и нацеленных на рефлексивную познавательную деятельность; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование
- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);
- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать

- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>.

2) Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>.

3) Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = My Career Ahead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38553.html>.

4) Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html>.

5) Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 824 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/824.html>.

6) Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.:

Академический Проект, 2004.- 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36516.html>.

7) Методические рекомендации по формированию профессиональной карьеры Я - концепция: ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / авт.-сост. Алиомаров Л. М., Нурмагомедов Ж. Г. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 21 с.

Дополнительная литература

8) Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/828.html>.

9) Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10876.html>.

10) Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9712.html>.

11) Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39234.html>.

12) Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>.

13) Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного

12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов **Формы** С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов **Виды оценочных средств** **Формы** контроля и оценки результатов обучения С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

<i>Категории студентов</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

<i>Категории студентов</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме; -
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.