Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2»
Б1.О.08.01 СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	1	108	4	44			60	зачет
	3	108	4	44			60	зачет
	4	72	2	30			40	зачет
	5	108	2	46			60	
	6	108	2	46		27	33	экзамен
Итого:		**504**	**14**	**210**		**27**	**253**	
Заочная	1-5 курс	504	10	62		**27**	**405**	Зачет экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся»: зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., доцент Мансуров Т.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент _____12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол № 2 от «14 »октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** является сформировать у студентов мотивацию в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и работоспособности, воспитании гармонично развитого человека.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**10.1 Знать:** мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. **10.2 Уметь** выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. **10.3 Владеть** способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**12.1 Знать:** мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. **12.2 Уметь** выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. **12.3 Владеть** способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- педагогическое образование, профиль: «Физическая культура» и «Спортивная подготовка».

Дисциплина Б1.О.08.01 «**Спортивная подготовка обучающихся**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Спортивная подготовка обучающихся».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Оздоровительная физическая культура», «ПФСС гимнастика», «ПФСС легкая атлетика», «ПФСС футбол», «ПФСС баскетбол», «ПФСС волейбол», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-10, ПК-12.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	- мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).	- подбирать способы и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)	- отбором для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
ПК-12 Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры и спорта при опоре на конкретику избранного вида спорта. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.	Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеет навыками организации прохождения обучающимися контрольных процедур с целью выполнения ими контрольных нормативов, установленных образовательными программами; планирования процесса контроля тренировочного и образовательного процессов. Владеет навыками текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля); оценки эффективности подготовки обучающихся с использованием современных

			информационных и компьютерных технологий.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _14_ зачетных единиц (_504_часов). Дисциплина изучается в I, III, IV, V семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1	№3	№4	№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**504**	**108**	**108**	**72**	**108**	**108**
1. Контактная работа:						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	4	4	2	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	210	44	44	30	46	46
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**253**	**60**	**60**	**40**	**60**	**33**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**					
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	зачет		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**504**	**108**	**108**	**72**	**108**	**108**
1. Контактная работа:						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**10**	2	2	2	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**62**	12	12	10	14	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**405**	**94**	**94**	**60**	**92**	**65**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**					
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	зачет		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	**Модуль 1 Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов**					
1.1	Общая характеристика спорта	**25**			10	15
1.2	Структура спортивной подготовки	**27**	2		10	15
1.3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая дисциплина	**20**			10	10
2	**Модуль 2 Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины**					
2.1	Основы техники и тактики спортивной борьбы	**16**	2		6	8
2.2	Основы методики обучения и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной борьбе	**14**			6	8
2.3	Средства общей и специальной физической подготовки борцов	**14**			6	8
2.4	Приобретение знаний, умений и навыков в выполнении специальных упражнений и отдельных технических действий в борьбе	**14**			6	8
2.5	Методические принципы спортивной тренировки	**16**	2		6	8
2.6	Методические особенности подготовки борцов вольногостиля	**18**			8	10
2.7	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	**16**			6	10
3.	**Модуль 3 Соревнования и соревновательная подготовка**					
3.1	Классификация соревнований по признакам цели	**28**	2		11	15
3.2	состава и характера соревновательных действий	**26**			11	15

	соперников					
3.3	способа ведения соревновательного противоборства.	**26**	2		11	15
3.4	условий проведения, характер судейства	**26**			11	15
4.	**Модуль 4 Морально-волевая подготовка**					
4.1	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	**28**	2		11	15
4.2	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	**26**			11	15
4.3	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	**27**			12	15
4.4	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	**27**			12	15
	Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам					
5.1	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	**22**	2		8	6
5.2	Интегральная подготовка единоборцев	**20**			8	6
5.3	Физическая подготовка единоборцев	**22**			10	7
5.4	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	**22**			10	7
5.5	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	**22**			10	7
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	***27***				Х
	Итого:					

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	**Модуль 1 Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов**					
1.1	Общая характеристика спорта	**25**			10	15
1.2	Структура спортивной подготовки	**27**	2		10	15
1.3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая	**20**			10	10

	дисциплина					
2	**Модуль 2 Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины**					
2.1	Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность	**16**	2		6	8
2.2	Методика проведения тренировочных занятий	**14**			6	8
2.3	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена	**14**			6	8
2.4	Структура спортивной подготовки.	**14**			6	8
2.5	Методические принципы спортивной тренировки	**16**	2		6	8
2.6	Методические особенности подготовки борцов вольногостиля	**18**			8	10
2.7	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	**16**			6	10
3.	**Модуль 3 Соревнования и соревновательная подготовка**					
3.1	Классификация соревнований по признакам цели	**28**	2		11	15
3.2	состава и характера соревновательных действий соперников	**26**			11	15
3.3	способа ведения соревновательного противоборства.	**26**	2		11	15
3.4	условий проведения, характер судейства	**26**			11	15
4.	**Модуль 4 Морально-волевая подготовка**					
4.1	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	**28**	2		11	15
4.2	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	**26**			11	15
4.3	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	**27**			12	15
4.4	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	**27**			12	15
	Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам					
5.1	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	**22**	2		8	6
5.2	Интегральная подготовка единоборцев	**20**			8	6
5.3	Физическая подготовка	**22**			10	7

	единоборцев					
5.4	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	**22**			10	7
5.5	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	**22**			10	7
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	***27***				Х
	Итого:					

Тема 1. Общая характеристика системы спортивной подготовки.

Эволюция методики спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в системе спортивной и соревновательной деятельности. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Тенденции подготовки. Определение системы подготовки. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной развития спортивных достижений.

Тема 2.Средства, методы и принципы спортивной тренировки.

Цель и задачи тренировочного процесса. Отличительные черты спортивной тренировки. Основные термины спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки: общеподготовительные, специально-подготовленные и соревновательные упражнения. Естественно-средовые, медико-биологические, материально-технические и психологические средства. Методы спортивной тренировки: строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Тема 3.Тренировочные и соревновательные нагрузки в подготовке спортсменов.

Понятие о физической нагрузке. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки. Внешняя и внутренняя сторона нагрузки. Классификация нагрузки: 1) по характеру: 2) по величине воздействия; 3) по направленности; по координационной сложности. Классификация нагрузок и характеристика зон интенсивности. Величина тренировочной нагрузки и принцип перегрузки.

Спортивная тренировка и принципы адаптации. Формирование срочной и долговременной адаптации. Три стадии срочных адаптационных реакций к нагрузкам: процессы, возникающие перед выполнением тренировочной работы; процессы, возникающие во время тренировочнойработы;процессы, происходящие в организме после тренировочной работы.

Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. Рационально организованный отдых. Типы интервалов отдыха. Тренировочные эффекты.

Тема 4. Физическая подготовка спортсменов.

Понятие о физической подготовке спортсмена. Ее роль в современном спорте. Виды, задачи и средства физической подготовки. Основные закономерности развития физических способностей. Методика развития скоростных способностей. Методика развития силы и скоростно-силовых способностей. Методика развития выносливости. Методика развития гибкости. Методика развития координационных способностей.

Тема 5.Основы методики технической подготовки спортсменов

Общие и частные задачи, решаемые в процессе технической подготовки спортсмена, и критерии их реализации. Средства и методы технической подготовки. Стадии и этапы технической подготовки спортсмена как многолетнего непрерывного процесса достижения технического мастерства и его углубленного совершенствования. Основы методики спортивно-технической подготовки.

Особенности методики формирования новых спортивно-технических умений и навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий при формировании ориентировочной основы нового соревновательного действия, при его практическом разучивании или существенной перестройке основанных ранее навыков). Особенности методики стабилизации и совершенствования, сформированных спортивно-технических навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий начальной стабилизации

Тема 6. Содержание и методика тактической подготовки спортсменов

Содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена. Основные теоретико-методические положения спортивной тактики. Общая и специальная тактическая подготовка. Специфические средства и методы тактической подготовки. Пути тактической подготовки в процессе тренировки. Совершенствование тактического мышления. Практическая реализация тактической подготовленности

Тема 7.Психическая подготовка спортсменов в спортивной тренировке и интегральная подготовка спортсменов

Понятие о психологической подготовке спортсмена, ее виды. Значение психических качеств в подготовке спортсмена. Психологическая подготовка в тренировочном процессе. Психологическая подготовка к соревнованиям. Средства и методы психической подготовки спортсмена. Формирование мотивации занятий спортом. Идеомоторная тренировка. Интегральная подготовка спортсменов..

Тема 8. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Методика построения микроциклов

Структура тренировочного процесса, внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее.

Тренировочные занятия как элементы структуры микроциклов. Общая структура занятий. Основная направленность занятий. Нагрузка в занятии. Типы и организация занятий: учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, восстановительные, модельные, контрольные. Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная, свободная, круговая. Методика построения занятий.

Понятие микроцикла, его продолжительность. Основы построения микроциклов. Основные факторы влияющие на структуру микроциклов: содержание и число занятий различной направленности, тренировочные нагрузки в них; динамика процессов утомления и восстановления; общий режим жизни спортсмена; место микроциклов в системе тренировочного процесса. Типы микроциклов: втягивающие, ударные, подводящие, восстановительные, соревновательные. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Структура тренировочных

микроциклов в зависимости от числа занятий в течение дня. Примерные схемы тренировочных микроциклов.

Тема 9. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Методика построения мезоциклов

Понятие о тренировочноммезоцикле и его продолжительности. Основы структуры мезоциклов. Внешние признаки средних циклов. Определяющие черты мезоциклов. Типы мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные их характеристика; основные факторы, обуславливающие вариативность их структуры.

Сочетание микроциклов в мезоцикле. Сочетание и суммарная нагрузка недельных микроциклов в базовых мезоциклах на различных этапах многолетней подготовки. Сочетание и суммарная нагрузка недельных микроциклов в мезоциклах различного типа. Проблемы изучения и перспективы оптимального построения тренировки в рамках мезоциклов.

Тема 10. Структура больших циклов тренировки (макроциклов)и технология их построения

Проблема периодизации спортивной тренировки. Современный взгляд на периодизацию. Дискуссионные моменты современного состояния проблемы. Об особенностях периодизации тренировки в различных видах спорта (продолжительность большого цикла тренировки и периодов, специфика видов спорта).

Закономерности развития спортивной формы, ее критерии и общие закономерности развития. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла тренировки. Варианты построения тренировочного процесса в течение годичного цикла: одноцикловое, двухцикловое, трехцикловое, «сдвоенные», «строенные» циклы.

Определяющие черты подготовленного периода (периода фундаментальной подготовки) в большом тренировочном цикле; задачи, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характеры для этого периода. Система мезоциклов, типичная для подготовленного периода.

Определяющие черты соревновательного периода (периода основных состязаний) в большом тренировочном цикле. Особенности тренировочного процесса в соревновательном периоде: Условия сохранения спортивной формы в соревновательном периоде большой продолжительности; «промежуточные» мезоциклы, как необходимый компонент его структуры.

Закономерности непосредственной подготовки к основным (особо ответственным) состязаниям; Структура непосредственной подготовки к основным соревнованиям сезона. Варианты ЭНПП. Последние дни перед стартом, в день соревнований, в день главного старта, подготовка на месте состязания в день старта.

Определяющие черты переходного периода в большом тренировочном цикле. Специфические задачи, решаемые в этом периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки.

Тема 11.Структура многолетней подготовки спортсменов.

Основные методические положения построения многолетнего процесса тренировки. Основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовки. Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса спортивнойподготовки. Модель – схема построения многолетней подготовки спортсмена. Возрастные границы этапов подготовки в процессе многолетней тренировки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Проблема своевременного (в возрастном аспекте) начала занятий. Особенности предварительной спортивной подготовки. Цель, задачи стадии базовой подготовки. Этап предварительной спортивной подготовки и этап начальной специализации. Цель, задачи, средства, методы спортивной тренировки на этапе предварительной подготовки. Преимущественная направленность этапа. Задачи, средства, методы, тренировочные нагрузки этапа начальной спортивной специализации, преимущественная направленность тренировки.

Этап углубленной специализации в избранном виде спорта. Задачи, соотношение средств подготовки, преимущественная направленность тренировки.

Этап спортивного совершенствования. Задачи, преимущественная направленность тренировки. Этап высших достижений. Задачи, преимущественная направленность тренировки. Возрастные границы зон спортивных достижений по видам спорта.

Характеристика стадии спортивного долголетия. Этап сохранения достижений. Особенности построения тренировочного процесса, планирование тренировочных нагрузок на этапе сохранения достижений. Дополнительные факторы, стимулирующиерост спортивных результатов. Этап поддержания общей тренированности. Содержание тренировки, задачи, средства, методы поддержания тренированности

Тема 12. Планирование тренировочного процесса спортсменов.

Федеральный стандарт спортивной подготовки. Сущность и назначение планирования, его виды. Многолетнее планирование тренировки. Годовой план подготовки, его содержание и методика составления. Планирование мезоциклов и микроциклов.

Тема 13. Основы управления и контроля в подготовке спортсменов

Роль управления в современном спорте. Информационное обеспечение управления. Типы состояния: этапное, текущее, оперативное. Общая схема управления в спортивной тренировке. Этапное управление. Текущее управление. Оперативное управление. Содержание нормативных требований по видам подготовки для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства.

Комплексный контроль как единство педагогического (тренерского), врачебного, контроля и самоконтроля спортсмена; проблема выбора наиболее информативных показателей, отражающих ход подготовки, состояние и динамику подготовленности спортсмена. Особенности текущего поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена. Специальные проблемы углубленного комплексного контроля в спорте высших достижений.

Тема 14.Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

Отбор для занятий спортом. Спортивная ориентация. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности. Организационные аспекты отбора. Методические аспекты отбора. Выявление одаренных спортсменов.

Тема 15. Построение системы подготовки спортсменов в связи с факторами природной среды

Факторы, предопределяющие необходимость варьирования внешних условий выполнения упражнений в подготовке спортсменов. Использование естественных внешнесредовых факторов в подготовке спортсменов. Тренировка в условиях горной местности. Основные направления использования средств «искусственно управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов.

Тема 16.Современные проблемы спорта высших достижений

Особенности современного развития спорта высших достижений. Основные направления совершенствования подготовки спортсменов на современном этапе. Проблемы идеологии и политики в спорте. Проблемы коммерциализации и профессионализации спорта. Проблемы организации «справедливой игры». Проблемы обеспечения охраны здоровья, чести и достоинства граждан при проведении спортивных мероприятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины спортивная подготовка обучающихся

Модуль 1 1 Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов

Тема 1.1 Общая характеристика спорта

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития

Тема № 2. Структура спортивной подготовки

Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных, полугодичных и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

Модуль 2 Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины

Тема 1. Основы техники и тактики спортивной борьбы

Определение понятий: техника, прием, элементы приема, фазы прием Двигательный механизм приема.

Биомеханический, физиологический и психолого-педагогический аспекты техники спортивной борьбы. Определение понятий: площадь опоры, пара сил, угол устойчивости и др. Фазовая структура техники борьбы. Педагогическое значение фазовой структуры техники. Взаимосвязь техники и тактики в борьбе. Качественные критерии оценки техники. Стабильность и вариативность техники борьбы как единство, обеспечивающее надежность и устойчивое' против сбивающих факторов.

Определение понятия "тактика борьбы". Разделы тактики: тактика проведения приемов, тактика ведения схватки, тактика участия в соревнованиях. Виды тактики: наступательная, оборонительная и др. Тактические приемы: разведка, сковывание, угроза, вызов и др. Тактическое мышление; пути формирования и совершенствования.

Тема 2. Основы методики обучения и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной борьбе

Предмет обучения в борьбе. Задача обучения. Последовательность обучения технике и тактике. Учет положительного и отрицательного переноса навыков при обучении. Комплексное и избирательное применение дидактических принципов в процессе обучения борцов. Этап начального обучения в борьбе - формирование умений и овладение навыками. Прочность усвоения навыков как одно из важнейших условий эффективности обучения. Средства и методы обучения. Целостный и расчлененный методы обучения. Критерии определения ошибок, методы предупреждения и устранения ошибок. Формы организации занятии: урочная, самостоятельная, групповая, индивидуальная. Типы занятий: учебное, тренировочное, учебно-тренировочное, контрольное, соревновательное.

Тема 3. Средства общей и специальной физической подготовки борцов

Определение понятий: физические качества, общая и специальная физическая подготовка. Цель физической подготовки. Средства и методы физической подготовки. Формы занятий по физической подготовке. Значение общей физической подготовки для формирования физической подготовленности. Общая физическая подготовка как форма круглогодичной физической нагрузки. Задачи специальной физической подготовки. Подбор специальных упражнений, сходных по структуре и функциональной нагрузке с техникой борьбы. Соревновательная подготовка как форма специальной подготовки.

Тема 4. Приобретение знаний, умений и навыков в выполнении специальных упражнений и отдельных технических действий в борьбе

Тактико-технический анализ и освоение отдельных технических действий вольной борьбы в стойке и партере. Совершенствование техники подготовительных и подводящих упражнений.

Тактико-технический анализ и освоение отдельных технических действий греко-римской борьбы, совершенствование техники специальных упражнений.

Модуль 3 Соревнования и соревновательная подготовка

Тема 3.1. Классификация соревнований по признакам цели

Тема 3.2 Состав и характер соревновательных действий соперников

Тема 3.3 Способ ведения соревновательного противоборства.

Тема 3.4 Условий проведений, характер судейства

Модуль 4 Морально-волевая подготовка

Тема 4.1. Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств

Тема 4.2 Овладение саногенным мышлением и аутотренингом

Тема 4.3 Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки

Тема 4.4 Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки

Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам

5.1 Основы технико-тактической подготовки единоборцев

Методика обучения вариативным технико-тактическим действиям юных борцов вольного стиля. Планирование технико-тактической подготовки в вольной борьбе и методика обучения. Общие основы методики обучения спортивной борьбе. Средства и методы подготовки в спортивной борьбе.

5.2 Интегральная подготовка единоборцев

5.3 Физическая подготовка единоборцев

Развитие физических качеств юных борцов вольного стиля; Методы и средства воспитания физических качеств борцов; Воспитание быстроты двигательной реакции; Воспитание ловкости борца; Воспитание гибкости; Проявление силовых способностей; Развитие общей выносливости; Комплекс специальных упражнений

5.4 Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев

5.5 Бросок наклоном. Защита, контрприемы

Методика обучения технике выполнения броска накатом захватом руки и туловища, обучение по фазам, защита и контрприем.

Обучение переворота разгибанием. Защита, контрприем. Методика обучения технике выполнения переворота разгибанием, обучение по фазам, защита и контрприем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика спорта	Подготовка к лекции; написание конспекта
2	Структура спортивной подготовки	Подготовка к лекции; написание конспекта
3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая дисциплина	Подготовка к лекции; написание реферата
4	Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность	Подготовка к лекции; написание конспекта, выполнение контрольных упражнений
5	Методика проведения тренировочных занятий	Подготовка к практическому занятию; написание реферата, выполнение контрольных упражнений
6	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена	Подготовка к практическому занятию; написание реферата, выполнение контрольных упражнений
7	Структура спортивной подготовки.	Подготовка к лекции; написание реферата; выполнение контрольных упражнений
8	Методические принципы спортивной тренировки	Написание реферата
9	Методические особенности подготовки борцов вольногостиля	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
10	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта комплекса ОРУ и его проведение
11	Классификация соревнований по признакам цели	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
12	Состав и характер соревновательных действий соперников	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта;

		разработка проекта процесса обучения акробатическим упражнениям
13	способа ведения соревновательного противоборства.	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
14	Условия проведения, характер судейства	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта процесса обучения опорным прыжкам школьной программы
15	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта процесса обучения гимнастическим упражнениям школьной программы
16	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	Подготовка к лекции; написание реферата
17	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	Подготовка к лекции; написание конспекта
18	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	Подготовка к практическому занятию; разработка проекта комплекса упражнений для развития гибкости (силы)
19	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
20	Интегральная подготовка единоборцев	Подготовка к лекции; написание реферата
21	Физическая подготовка единоборцев	Подготовка к лекции; написание конспекта
22	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	Подготовка к практическому занятию; разработка проекта комплекса упражнений для развития гибкости (силы)
23	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика спорта	устный опрос	ПК-10, ПК-12
2	Структура спортивной подготовки	устный опрос	ПК-10, ПК-12
3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая дисциплина	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
4	Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
5	Методика проведения тренировочных занятий	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12

6	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
7	Структура спортивной подготовки.	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
8	Методические принципы спортивной тренировки	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
9	Методические особенности подготовки борцов вольногостиля	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
10	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
11	Классификация соревнований по признакам цели	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
12	Состав и характер соревновательных действий соперников	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
13	способа ведения соревновательного противоборства.	конспект	ПК-10, ПК-12
14	Условия проведения, характер судейства	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
15	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
16	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
17	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
18	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
19	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
20	Интегральная подготовка единоборцев	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
21	Физическая подготовка единоборцев	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
22	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
23	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 3, 4,5,6; форма аттестации – 1 семестр – зачет; 3 семестр – зачет; 4 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Планирование подготовки спортсменов. Текущее и оперативное планирование.
3. Техническая, тактическая. Физическая и психологическая подготовка.
4. Зачетные требования и нормативы при контроле подготовленности спортсменов.
5. Эволюция техники и тактики вольной борьбы.
6. Общие положения технической подготовки. Этапы обучения и совершенствования.
7. Контроль за уровнем технической подготовленности.
8. Цель и задачи тактической подготовки. Контроль тактической подготовки.
9. Тактика схватки. Методика обучения и совершенствования.
10. Техническая подготовка юных борцов.
11. Тактическая подготовка юных борцов.
12. Физическая подготовка юных борцов.
13. Особенности обучения технике, тактике схватки. Особенности занятий с юношами.
14. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.
15. Теоретическая подготовка.
16. Интегральная подготовка.
17. Моделирование тренировочного процесса.
18. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.
19. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий.
20. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.
21. Методика проведения круговой тренировки.
22. Тактика нападения – комбинации «Защиты». Методика обучения и тренировки.
23. Методика занятий по вольной борьбе.
24. Организация и проведение соревнований.
25. Определение понятия «техника» и «тактика»
26. Значение физических качеств в борьбе
27. Техника выполнения методика обучения Методика обучения переводу рывком за руку
28. Техника выполнения и методика обучения переводу нырком под руку
29. Техника выполнения методика обучения перевороту накатом
30. Техника выполнения методика обучения броску поворотом
31. Техника выполнения методика обучения броску подворотом
32. Техника выполнения методика обучения броску вращением
33. Техника выполнения методика обучения броску наклоном
34. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом дальнего бедра

35. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом туловища
36. Техника выполнения методика обучения броску накатом
37. Техника выполнения методика обучения броску прогибом зашагиванием
38. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом рук сверху
39. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом руки и туловища
40. Техника выполнения методика обучения сваливания сбиванием
41. Техника выполнения методика обучения сваливания скручиванием
42. Техника выполнения методика обучения переворота переходом
43. Техника выполнения методика обучения переворота разгибанием
44. Техническая, тактическая. Физическая и психологическая подготовка.
45. Зачетные требования и нормативы при контроле подготовленности спортсменов.
46. Эволюция техники и тактики вольной борьбы.
47. Общие положения технической подготовки. Этапы обучения и совершенствования.
48. Контроль за уровнем технической подготовленности.
49. Цель и задачи тактической подготовки. Контроль тактической подготовки.
50. Тактика схватки. Методика обучения и совершенствования.
51. Техническая подготовка юных борцов.
52. Тактическая подготовка юных борцов.
53. Физическая подготовка юных борцов.
54. Особенности обучения технике, тактике схватки. Особенности занятий с юношами.
55. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.
56. Теоретическая подготовка.
57. Интегральная подготовка.
58. Моделирование тренировочного процесса.
59. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.
60. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий.
61. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.
62. Методика проведения круговой тренировки.
63. Тактика нападения – комбинации «Защиты». Методика обучения и тренировки.
64. Методика занятий по вольной борьбе.
65. Организация и проведение соревнований.
66. Определение понятия «техника» и «тактика»
67. Значение физических качеств в борьбе
68. Техника выполнения методика обучения Методика обучения переводу рывком за руку
69. Техника выполнения и методика обучения переводу нырком под руку
70. Техника выполнения методика обучения перевороту накатом
71. Техника выполнения методика обучения броску поворотом
72. Техника выполнения методика обучения броску подворотом
73. Техника выполнения методика обучения броску вращением

74. Техника выполнения методика обучения броску наклоном

75. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом дальнего бедра

76. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом туловища

77. Техника выполнения методика обучения броску накатом

78. Техника выполнения методика обучения броску прогибом зашагиванием

79. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом рук сверху

80. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом руки и туловища

81. Техника выполнения методика обучения сваливания сбиванием

82. Техника выполнения методика обучения сваливания скручиванием

83. Техника выполнения методика обучения переворота переходом

84. Техника выполнения методика обучения переворота разгибанием

85. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

86. Планирование подготовки спортсменов. Текущее и оперативное планирование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся».

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения ФГОС общего образования, примерных программ по физической культуре конкретизировать целя физического воспитания, дифференцировать ее по формам организации физического воспитания учащихся, по ступеням образования.

2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.

3. Разработать цели предмета «Физическая культура» по этапам реализации учебно-воспитательного процесса в циклах технологии (с выделением цели отдельной ступени общеобразовательной школы, учебных годов, периодов учебного года: четверти, семестра, триместра);

4. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в начальной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

5. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в основной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

6. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в полной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

7. Разработать рабочую программу по физической культуре для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК (включая: планируемые образовательные результаты, план-график распределения программного материала по периодам обучения, содержание образования, календарно-тематическое планирование, план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам, контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение):

8. Разработать документ перспективного планирования (учебный план на четверть, триместр, на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

9. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

10. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов основной школы (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).

11.Разработать конспект урока физической культуры для 10 - 11 класса (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).

12.Разработать конспект урока физической культуры по развитию физического качества (по выбору студента) на основе кругового метода для учащихся начальной, основной или полной школы.

13. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы (класс по выбору студента).

14. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся основной школы (класс по выбору студента).

15. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся средней школы (класс по выбору студента).

16. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для начальной школы (класс по выбору студента).

17. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для основной школы (класс по выбору студента).

18. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для средней школы (класс по выбору студента).

19. Ознакомиться с сайтом «Российская электронная школа», разработать презентации дистанционного урока по физической культуре (класс, тема урока по выбору студента).

20. Работа с информационными интернет-ресурсами по подготовке перечня официальных нормативно-директивных документов федеральных, региональных, местных документов по обеспечению техники безопасности во время проведения учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности по физической культуры, спортивно-массовых мероприятий.

21. Изучить содержание учебника по физической культуре и разработать тестовые задания по оценке теоретических знаний школьников по одному из разделов программы (10 тестов; начальная, основная, средняя школа).

22. Разработать качественные критерии оценки техники выполнения изучаемого упражнения из изучаемых базовых видов спорта школьной программы (на выбор студента).

23. Разработать инструкцию по технике безопасности по одному из базовых видов спорта школьной программы

Примерные темы практических заданий:

1. Методика обучения технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

2. Методика обучения технике лыжных ходов на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

3. Методика обучения технических действий в спортивных играх на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

4. Методика обучения технике плавания на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст

учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

5. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

6. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

7. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

8. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

10. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно–спортивной деятельности (по выбору студента).

11. Методика проведения больших неурочных форм физкультурно–спортивной деятельности (по выбору студента).

12. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).

13. Методика проведения педагогического анализа урока на основе одного из методов (по выбору студента: педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, рейтинговая оценка).

14. Методика проведения тестовых мероприятий ВФСК ГТО.

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение и развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования Российской Федерации.

2. Развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования за рубежом (на примере отдельно взятой страны).

3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.

4. Современные подходы к реформированию системы школьного физкультурного образования.

5. Системный подход в сфере педагогического образования.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативная основа реализации содержания образования по предмету «Физическая культура»

7. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

8. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

9. «Типовой шаг» дидактических процессов как основа разработки структуры педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура».

10. Общепедагогические и специфические принципы обучения предмету «Физическая культура».

11. Системно-структурный и аналитический подход: к построе¬нию учебного процесса по предмету «Физическая культура».

12. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

13. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Учитель физической культуры как главный субъект педагоги¬ ческой системы учебного предмета. Профессиональный стандарт педагога.

15. Требования к личности учителя физической культуры.

16. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

17. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

18. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.

19. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

20. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития младших школьников.

21. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития детей среднего школьного возраста.

22. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития учащихся старших классов.

23. Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся общеобразовательных школ.

24. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».

25. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».

26. Особенности усвоения учащимися упражнений гимнастической направленности, элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».

27. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

28. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

29. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

30. Особенности развития двигательного качества ловкости у уча¬щихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

31. Особенности развития гибкости и подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

32. Сущность комплексного подхода к развитию двигательных качеств уча¬щихся в обучении предмету «Физическая культура».

33. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обу¬чения предмету «Физическая культура».

34. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая куль¬тура».

35. Формирование физической культуры личности школьника.

36. Формирование мотивации учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.

37. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.

38. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

39. Технология разработки конспекта урока по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.

40. Особенности разработки технологической карты урока физической культуры.

41. Технология организации проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.

42. Современные подходы к оценке образовательных результатов учащихся по предмету «Физическая культура».

43. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры.

44. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

45. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

46. Организационно-методические основы обеспечения техники безопасности и снижения травматизма в процессе урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10 Способен формировать мотивацию к занятиям во взаимодействии с родителями по освоению дополнительной общеобразовательной программы, с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся при решении задач обучения и воспитания. ПК-10.1 знает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой

их родителей (законных представителей)).		вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	литературой, рекомендованной учебной программой	
ПК-10.2 умеет подбирать способы и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
ПК-10.3 владеет способами отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические	Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал понимание программного материала;	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал понимание основного программного	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать комплексные практические задания

	задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил практические задания, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно выполнил контрольные практические задания, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	(решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить практическое контрольное задание, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
ПК-12, ПК- 12.1 мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и заданиях	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и	Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях	Не знает и не понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и заданиях демонстрирует

	демонстрирует глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительным и пробелами и неточностями) знание учебного материала	демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала
ПК- 12.2 выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	Умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий	В заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительным и пробелами и неточностями) знание учебного материала при организации мероприятий	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, при использовании техники и приемов вовлечения учащихся в досуговых мероприятиях	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий
ПК - 12.3 способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.	Не достаточно владеет методикой выполнения типовых способов к планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планировании и организации подготовки досуговых мероприятий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Шахмурадов Ю.А. Базовые приемы для групп начальной подготовки (3-й год обучения 12-13 лет) в партере. Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба, Махачкала 2011

2.Гаджиагаев С.М., Гаджиагаев Т.С. Спортивная борьба на поясах народов Северного Кавказа. Учебное пособие. Махачкала, 2010.

3.Туманян С.Г. Кроссовая подготовка. Туманян С.Г. Физическая подготовка, часть 3 кн.16. Москва 2002

4.Шахов Ш.К., Мансуров Т.М. Методические основы спортивной подготовки» греко-римская борьба. Махачкала, 2011.

5.Туманян С.Г. Нагрузка как основной компонент метода тренировки. Туманян Г.С. Спортивная борьба Т3, Москва,1998.

6.Формирование судейских функций. Туманян Г.С. Спортивная борьба Т3, Москва, 1998.

7.Шахов Ш.К., Мансуров Т.М. Физическая подготовка борцов вольного стиля. Методическое пособие для студентов ИФКиС и тренеров ДЮСШ, ДЮСШОР и ШВСМ. Махачкала, 2010.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Базовые приемы борьбы для групп начальной подготовки. (1-й год обучения). Юшков О.П., Шпанов В.Н. Спортивная борьба, Москва 2001.

2.Основы возрастной периодизации тренировочных нагрузок юного спортсмена. Никитушкин В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. Москва, 2001.

3.Базовые приемы для групп начальной подготовки (2-й год обучения 11-12 лет) в стойке. Подливаев Б.А., Миндиашвилли Д.Г., Грузных Г.М., Купцов А.П. Программа. Борьба вольная, Москва 2003.

4.Газиявдибиров, М.Г. Структура средств скоростно-силовой направленности на этапах предсоревновательной подготовки борцов высших разрядов вольного стиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Г. Газиявдибиров. - М.: ВНИИФКиС, 2006.

5. Изучение техники выполнения броска поворотом и подворотом. Кожарский В.П. Сорокин Н.Н. Техника классической борьбы. Москва, 1972.

6. Козляков, А.В. Силовая подготовленность борцов вольного стиля различной квалификации / А.В. Козляков // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 9 (67).

7. Составление пар для участников соревнований на различное количество участников, кратные числа участников, приведенное, утешительные схватки. Правила соревнований по Греко-римской и вольной борьбе. Фила, 2009.

8. Основы возрастной периодизации тренировочных нагрузок. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся»

1. Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru
2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
3. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru
4. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий ФФК ДГПУ. Для проведения лекций и практических занятий по всем разделам необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и

периферийными устройствами: РПД, проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

,

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.. Цель освоения дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся»:

Целью освоения дисциплины **Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** является сформировать у студентов мотивацию в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и работоспособности, воспитании гармонично развитого человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- педагогическое образование, профиль: «Физическая культура» и «Спортивная подготовка».

Дисциплина Б1.О.08.01 «**Спортивная подготовка обучающихся**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Спортивная подготовка обучающихся».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Оздоровительная физическая культура», «ПФСС гимнастика», «ПФСС легкая атлетика», «ПФСС футбол», «ПФСС баскетбол», «ПФСС волейбол», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**10.1 Знать:** мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. **10.2 Уметь** выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. **10.3 Владеть** способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной	**Знать:** мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. **Уметь** выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. **Владеть** способами планирования и

	программы	организации подготовки досуговых мероприятий

3. Общая трудоемкость дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся» составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

4. Семестры: 1,3,4,5, 6

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Основы знаний по спортивной подготовке

Модуль 2 Общая физическая подготовка (ОФП)

Модуль 3 Специальная физическая подготовка (СФП)

Модуль 4 Спортивная подготовка по легкой атлетике

Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

7. Авторы: Мансуров Т.М., зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств