

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.08.09 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	10	108	10	38		9	51	экзамен
заочная	5 курс	108	4	12		6	86	экзамен

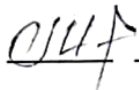
Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА доцент кафедры спортивных дисциплин и единоборств, канд. пед. наук, доцент, Мансуров Т.М.

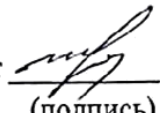
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

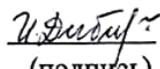
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» формирование у студентов компетенций, связанных с умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. Обеспечение эффективности в выполнении функции детского тренера в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сущность педагогической деятельности тренера;
- систему и этапы подготовки юных спортсменов;
- воспитательные, учебно- тренировочные и организационные аспекты работы детского тренера; - способы оценки и анализа деятельности тренера и спортсмена
- формулировать цели, задачи и перспективы своей работы и детского коллектива; - осуществлять воспитательную, учебно- тренировочную и организационную деятельность
- собирать и анализировать необходимые для работы сведения; - оценивать и анализировать как собственную деятельность, так и спортсменов с целью самосовершенствования

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» относится **обязательной части и Предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Спортивная подготовка обучающихся».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Оздоровительная физическая культура», «ПФСС гимнастика», «ПФСС легкая атлетика», «ПФСС футбол», «ПФСС баскетбол», «ПФСС волейбол», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-7, ПК-1, ПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- влияние гимнастических упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек; - средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; - методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики	- использовать средства различных видов гимнастики с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; - способами контроля реакции организма на физическую нагрузку
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура»; - основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам; - основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений; - особенности и	- формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательной координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - отбирать учебное и	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий гимнастикой для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и

	методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике;	предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения	спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; - гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности
--	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина изучается в I, II, III, IV семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	48
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	9	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		5 курс
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	16
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	86	86
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	6	экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	12	2		4	6
2	Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.	12	2		4	6
3	Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операционный компонент деятельности тренера	10	2		4	4
4	Интеллектуальный компонент личности тренера.	10	2		4	4
5	Эмоционально-волевой компонент личности тренера	10	2		4	6
6	Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера	8			4	4

7	Классификация тренеров по виду деятельности	10			4	6
8	Педагогические способности тренера	10			4	6
9	Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера	10			4	6
10	Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	10			6	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	108	10		38	51

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера		2		2	8
2	Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.					8
3	Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операционный компонент деятельности тренера				2	8
4	Интеллектуальный компонент личности тренера.					8
5	Эмоционально-волевой компонент личности тренера				2	8
6	Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера					8
7	Классификация тренеров по виду деятельности				2	8
8	Педагогические способности тренера					10
9	Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера				2	10

10	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта				2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				6
	Итого:	108	4		12	86

5.1. Содержание разделов дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта»

Тема 1. Основные составляющие профессиональной деятельности тренера
 Специфика деятельности детского тренера, специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогическая система «тренер – детский коллектив». Воспитательный процесс и его сущность. Учебно- тренировочный процесс и его структура. Научная организация труда тренера

Тема 2. Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки. Организационно- нормативные основы детскоюношеского спорта. Учет возрастных особенностей в работе детского тренера. Спортивный отбор в деятельности детского тренера. Соревнования и соревновательная подготовка. Основы построения тренировки юных спортсменов на разных этапах подготовки. Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.

Тема 3. Личность тренера. Поведенческий ком-понент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функциональнооперациональный компонент деятельности тренера Понятие личности. Структура личности. Структура личности тренера. Темперамент. Характер. Интерес. Мотивация достижения. Функции тренера. Воспитание спортивной культуры. Отбора. Планирования. Учебнотренировочная. Контроля, учета и коррекции. Материально- технического обеспечения. Судейская. Секундантская. Научноисследовательская. Самосовершенствования. Представительская. Правовая. Организационная.

Тема 4. Интеллектуальный компонент личности тренера. Интеллектуальный компонент личности тренера. Общий интеллект. Оперативное мышление

Тема 5 Эмоционально- волевой компонент личности тренера Эмоционально-волевой компонент личности тренера. Эмоции и воля в структуре деятельности тренера. Диагностика морально-волевой сферы

Тема 6. Коммуникативный компонент личности Коммуникативный компонент личности тренера. Лидерство. Взаимоотношения тренера со тренера. Стили общения и деятельности тренера спортсменами. Стили общения и деятельности тренера. Авторитарный. Демократический. Либеральный. Деловые и личностные взаимоотношения тренера.

Тема 7. Классификация тренеров по виду деятельности Классификация тренеров по виду деятельности. Контингент (возраст, пол, квалификация, специализация). Тип (личные, коллективные). Вид деятельности (отбор, набор, учебнотренировочный процесс, соревнования).

Тема 8. Педагогические способности тренера Педагогические способности тренера. Дидактические. Академические. Коммуникативные. Гностические. Психомоторные. Завоевание авторитета. Предвидение и прогнозирование. Перцептивные. Эксперессивные. Суггестивные. Стрессоустойчивость. Организаторские

Тема 9. Оценка профессиональнопедагогической деятельности тренера Оценка деятельности личности тренера. Профессиональные качества. Индивидуальные свойства личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	Реферат. Опрос.
2	Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.	Реферат. Опрос.
3	Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операционный компонент деятельности тренера	Собеседование. Письменный анализ научных и методических работ.
4	Интеллектуальный компонент личности тренера.	Собеседование. Комплект тестов.
5	Эмоционально-волевой компонент личности тренера	Реферат. Опрос.
6	Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера	Комплект тестов.
7	Классификация тренеров по виду деятельности	Анализ научных и методических работ
8	Педагогические способности тренера	Реферат. Опрос.
9	Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера	Комплект тестов.
10	Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	Письменный анализ научных и методических работ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	Конспект лекции, устный опрос	УК-7, ПК-1
2	Система подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки. Роль тренера на этапах подготовки.	Конспект лекции, устный опрос	УК-7, ПК-1

3	Личность тренера. Поведенческий компонент личности тренера. Мотивационный компонент личности тренера. Функционально-операционный компонент деятельности тренера	Конспект лекции, устный опрос; реферат	УК-7, ПК-1
4	Интеллектуальный компонент личности тренера.	Конспект лекции, устный опрос; конспект	УК-7, ПК-1
5	Эмоционально-волевой компонент личности тренера	Конспект лекции, устный опрос; реферат	УК-7, ПК-1
6	Коммуникативный компонент личности тренера. Стили общения и деятельности тренера	Конспект лекции, устный опрос; реферат	УК-7, ПК-1
7	Классификация тренеров по виду деятельности	Конспект лекции, устный опрос; проектные методико-практические задания	УК-7, ПК-1
8	Педагогические способности тренера	Конспект лекции, устный опрос; реферат	ПК-1
9	Оценка профессионально-педагогической деятельности тренера	Конспект лекции, устный опрос; конспект	УК-7, ПК-1
10	Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	Конспект лекции, устный опрос; проектные методико-практические задания	УК-7, ПК-1

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздела 1: Основы теории адаптации и закономерности его формирования у	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Основные составляющие профессиональной деятельности тренера	Одной из важнейших проблем современной физиологии и медицины является исследование закономерностей процесса адаптации организма к различным условиям среды. Приспособление к любой деятельности человека представляет собой сложный, многоуровневый процесс, затрагивающий различные функциональные системы организма (Л.В. Киселев, 1986; Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова, 1988 и др.). В физиологическом отношении адаптация к мышечной деятельности является системным ответом организма, направленным на достижение высокой тренированности и минимизацию физиологической цены за это. С этих позиций адаптацию к физическим нагрузкам следует рассматривать как динамический процесс, в основе которого лежит формирование новой программы реагирования, а сам приспособительный процесс, его динамика и физиологические механизмы определяются состоянием и соотношением внешних и внутренних условий деятельности (В.Н. Платонов, 1988; А.С. Селезнев, 1988).
1.2	Адаптация организма к физическим нагрузкам	Генотипическая адаптация, лежащая в основе эволюции, представляет собой процесс приспособления к условиям среды популяций (совокупности особей одного вида) путем наследственных изменений и естественного отбора. Генотипическая адаптация положена в основу эволюционного учения совокупности представлений о механизмах и закономерностях исторических изменений в живой природе.
1.3	Механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Фенотипическая адаптация представляет собой приспособительный процесс, развивающийся у отдельной особи в течение жизни в ответ на воздействия различных факторов внешней среды. Именно этот вид адаптации является предметом многочисленных исследований, приводящихся в последние десятилетия в самых разных областях практической и научной деятельности человека.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Формирование общей теории подготовки спортсменов	Организация системы спортивного отбора. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов.
2.2	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Учет признаков, отражающих индивидуальные особенности спортсмена. Морфофункциональные показатели, уровень биологической зрелости, развитие двигательных качеств, психологические и личностные особенности юного спортсмена.

2.3	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Длительное удержание высокого уровня адаптационных реакций в современном спорте характерно для заключительных этапов многолетней подготовки, связанных с сохранением достижений на максимально доступном уровне, и имеет свою сложную специфику.
2.4	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта	Этапы спортивного отбора и его организация. Тесты для определения физического развития и физической подготовленности. Система отбора в спортивную школу. Методы отбора: педагогическое наблюдение, контрольные испытания, социологические исследования, медико-биологическое исследование
2.5	Спортивная психология	Разработка научно-обоснованных методов эффективной реализации и индивидуального подхода.
2.6	Спортивная медицина	Высочайший уровень приспособления функциональных систем организма в ответ на продолжительные, интенсивные и разнообразные раздражители может быть сохранен лишь при наличии напряженных поддерживающих нагрузок.
2.7	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	Понятие «адаптация» первоначально рассматривалось как биологическое и медицинское. Однако бурный технический прогресс, изменения и усложнения взаимоотношений человека с внешней средой привлекли к проблеме адаптации внимание специалистов самого различного профиля: социологов и психологов, инженеров и педагогов. Понятие «адаптация» превратилось в общенаучное, которое используется представителями различных наук и способствует синтезу и объединению знаний, относящихся к изучению разных объектов.
2.8	Профессионально-ориентированная практика (в том числе научно-исследовательская работа)	Понятие «адаптация» превратилось в общенаучное, которое используется представителями различных наук и способствует синтезу и объединению знаний, относящихся к изучению разных объектов.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 10; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Специфика деятельности детского тренера, специалиста в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогическая система «тренер – детский коллектив».

3. Воспитательный процесс и его сущность в спортивном коллективе.
4. Учебно-тренировочный процесс и его структура.
5. Методическая деятельность тренера по виду спорта
6. Научная организация труда тренера
7. Организационно-нормативные основы детско-юношеского спорта
8. Учет возрастных особенностей в работе детского тренера
9. Спортивный отбор в деятельности детского тренера.
10. Соревнования и соревновательная подготовка.
11. Основы построения тренировки юных спортсменов на разных этапах подготовки.
12. Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов.
13. Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.
14. Понятие личности. Структура личности. Структура личности тренера.
15. Личность тренера. Темперамент. Характер. Значение в профессиональной деятельности
16. Личность тренера. Интерес. Мотивация достижения. Значение в профессиональной деятельности
17. Функции тренера. Воспитание спортивной культуры.
18. Функции тренера. Спортивный отбор и ориентация
19. Функции тренера. Планирования.
20. Функции тренера. Учебно-тренировочная.
21. Функции тренера. Контроля, учета и коррекции.
22. Функции тренера. Материально-технического обеспечения.
23. Функции тренера. Судейская. Секундантская. Представительская.
24. Функции тренера. Правовая. Организационная.
25. Функции тренера. Научно-исследовательская.
26. Функции тренера. Самосовершенствования.
27. Интеллектуальный компонент личности тренера. Общий интеллект.
28. Оперативное мышление детского тренера
29. Эмоционально-волевой компонент личности тренера. Эмоции и воля в структуре деятельности тренера. Диагностика морально-волевой сферы
30. Коммуникативный компонент личности тренера. Лидерство.
31. Взаимоотношения тренера со спортсменами. Стили общения и деятельности тренера. Авторитарный. Демократический. Либеральный.
32. Деловые и личностные взаимоотношения тренера.
33. Классификация тренеров по виду деятельности. Контингент (возраст, пол, квалификация, специализация). Тип (личные, коллективные). Вид деятельности (отбор, набор, учебно-тренировочный процесс, соревнования).
34. Педагогические способности тренера. Дидактические. Академические. Коммуникативные.
35. Педагогические способности тренера Гностические. Психомоторные. Завоевание авторитета.
36. Педагогические способности тренера Предвидение и прогнозирование. Перцептивные. Экспрессивные. Суггестивные.
37. Педагогические способности тренера Стрессоустойчивость.
38. Педагогические способности тренера Организаторские.
39. Оценка деятельности личности тренера. Профессиональные качества.
40. Оценка деятельности личности тренера. Индивидуальные свойства личности. Успешность тренера

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Оценка «отлично» выставляется, если студент знает методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности	Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хорошие знания, но при этом его ответ требует лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен.	Не знает методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики
УК-7.2 Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку	Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений; полностью выполнил намеченные на курс обучения практико-ориентированные (методико-практические) задания, но в проведении отдельных видов практико-ориентированных заданий допускавший незначительные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умениями составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку в их практической реализации.	Не владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Оценка «отлично» выставляется, если студент знает основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	Не знает основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Оценка «отлично» выставляется, если студент умеет отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в основном овладел методикой отбора учебного и предметного содержания для занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целями и задачами, опираясь на теоретические знания по дисциплине. Допускал незначительные недочёты в определении основных задач обучения и организации учебного процесса; в подборе методов обучения и воспитания.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент испытывает затруднения в отборе учебного и предметного содержания для занятий гимнастикой. При этом выполнил в основном методико-практические задания, однако, но не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел основными положения учебного материала.	Не умеет отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет умением отбора учебного содержания занятий гимнастикой для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	Оценка «хорошо» выставляется, если студент овладел методикой и технологией обучения гимнастическим упражнениям; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, определять основные задачи обучения и организации учебного процесса; владеет проектными умениями (создания проектов учебного процесса), способами решения различных педагогических ситуаций. Определяет средства обучения упражнениям, но выбор их несколько ограничен.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел методикой гимнастики и проектными умениями в их практической реализации; допускал ошибки в организации и проведении занятий гимнастикой	Не владеет умением отбора учебного содержания занятий гимнастикой для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

1. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: учебное пособие. СПб «Питер», 2007. – 220 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 360 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. – 254 с.
4. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.
5. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. – 430 с.
6. Деркач А.А. Творчество тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: Физкультура и спорт, 1982.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. М. МОДЭК, 2006. – 492 с.
2. Москаленко О.В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала. М. РАГС, 2011. – 135 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учебн. завед. / [С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзинидр.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: «Академия», 2010. – 336 с.
4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: «Форум», 2007. – 205 с. 16
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. – М.: «Академия». 2010. – 270 с.
7. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2006. – 335 с.
8. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М. Академия, 2010. – 238 с.
9. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учебное пособие. М. Флинта, 2001. – 188 с.
10. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры. М. Академия, 2007. – 203 с.
11. Тимофеева С.В. Педагогика духовно-творческого развития. Красноярск, 2008. – 149 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДППУ - <http://lib.dspu.ru>
 Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>
 Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

<https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.

Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.

Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.

Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты, гимнастический козел, конь, трамплин);
- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений).
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает

преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;

- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;

- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты обучения ОРУ, упражнения на гимнастических снарядах и акробатики.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

10.4. Подготовка к зачету/экзамену.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.